
**ESTRATEGIAS PARA REDUCIR LOS FACTORES
DE RIESGO E INCREMENTAR FACTORES
DE PROTECCIÓN PARA MUJERES, NIÑAS,
NIÑOS, ADOLESCENTES Y JÓVENES EN EL
MUNICIPIO DE LA LIBERTAD**

SOLUCIONES



ESTRATEGIAS PARA REDUCIR LOS FACTORES DE RIESGO E INCREMENTAR FACTORES DE PROTECCIÓN PARA MUJERES, NIÑAS, NIÑOS, ADOLESCENTES Y JÓVENES EN EL MUNICIPIO DE LA LIBERTAD

SOLUCIONES





PROYECTO SOLUCIONES

Acuerdo de Cooperación No. AID -519-A12-00003

COORDINACIÓN

Roberto Rubio-Fabián/ Director Ejecutivo (FUNDE)

Coordinadora del Proyecto (FUNDE)

Patricia Valdés

Autores

Rafael Artiga Gudiel

Marcos Joshua Mariño Lozano

Documento preparado por la Fundación Nacional para el Desarrollo

FUNDE

WWW.FUNDE.ORG

ISBN: 978-99961-49-43-6

Marzo 2017

San Salvador, El Salvador C.A.

DESCARGO DDE RESPONSABILIDAD

Este documento ha sido posible gracias al generoso apoyo del gobierno de los Estados Unidos de América a través de la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional. El contenido de este documento es de exclusiva responsabilidad de sus autores y no refleja necesariamente las opiniones de USAID o del gobierno de Los Estados Unidos.

CONTENIDO

07	GLOSARIO
08	INTRODUCCIÓN
12	ANTECEDENTES
12	Contexto territorial
14	Contexto conceptual
14	Violencia social
14	Desarrollo económico
14	Juventud y género en el salvador
15	Educación
16	Empleo juvenil
16	Convivencia social
17	Resiliencia juvenil - factores de protección
18	Realidad juvenil en el planteamiento de proyectos sociales
22	PROCESO METODOLÓGICO
22	Diseño muestral
23	Población del municipio
24	Cálculo de muestra
25	Entrevistas a profundidad
27	Análisis del desarrollo de la investigación
27	Fase uno
27	Fase dos
28	Fase tres
30	RESULTADOS
30	Caracterización de la violencia e inseguridad que afecta a mujeres y NNAJ
31	Datos derivados de la encuesta
38	Datos derivados de las entrevistas
41	Caracterización de cada cantón

RESULTADOS

- 42 Batería de estrategias
- 44 Esquema de evaluación
 - 44 Conceptos
 - 46 Responsables
 - 46 Periodicidad
 - 47 Instrumentos

52 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

- 52 Conclusiones
- 53 Recomendaciones

54 ANEXOS

- 54 Anexo 1

56 BIBLIOGRAFÍA

GLOSARIO

ADESCO	Asociación de Desarrollo Comunal
CDMYPE	Centros de Desarrollo de Micro y Pequeñas Empresas
CNSCC	Consejo Nacional de Seguridad Ciudadana y Convivencia
COMURES	Corporación de Municipalidades de la República de El Salvador
CMPV	Comité Municipal de Prevención de la Violencia
CONAMYPE	Comisión Nacional de la Micro y Pequeña Empresa
DYGESTIC	Dirección General de Estadísticas y Censos
EHPM	Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples
ENPV	Estrategia Nacional de Prevención de Violencia
FEPADE	Fundación Empresarial para el Desarrollo Educativo
FODES	Fondo de Desarrollo Económico y Social de los Municipios
FUNDE	Fundación Nacional para el Desarrollo
FUSADES	Fundación Salvadoreña para el Desarrollo Económico y Social
FUSAL	Fundación Salvadoreña para la Salud y el Desarrollo Humano
INSAFORP	Instituto Salvadoreño de Formación Profesional
ISDEMU	Instituto Salvadoreño para el Desarrollo de la Mujer
ISNA	Instituto Salvadoreño para la Protección de la Niñez y la Adolescencia
IUDOP	Instituto Universitario de Opinión Pública
MAG	Ministerio de Agricultura y Ganadería
MINED	Ministerio de Educación
MINSAL	Ministerio de Salud
MJSP	Ministerio de Justicia y Seguridad Pública
OIT	Organización Internacional del Trabajo
PNUD	Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo
UCSF	Unidad Comunitaria de Salud Familiar
UNESCO	Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura
UNICEF	Fondo para la Infancia de las Naciones Unidas
USAID	Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional

INTRODUCCIÓN



Alianza SolucionES es llevada a cabo por la Fundación Empresarial para el Desarrollo Educativo (FEPADE), la Fundación Nacional para el Desarrollo (FUNDE), la Fundación Salvadoreña para la Salud y el Desarrollo Humano (FUSAL), Glasswing International y la Fundación Salvadoreña para el Desarrollo Económico y Social (FUSADES), con el apoyo de la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID).

SolucionES tiene como propósito contribuir a la prevención de la violencia, por medio del fortalecimiento de la gestión municipal, el incremento de la inversión privada en prevención de violencia y la elaboración de estudios sobre el tema. Este proyecto, precisamente, busca fomentar el involucramiento del sector privado en la prevención de violencia.

La seguridad social, en su acepción más amplia, se trata de un concepto vinculado a la coexistencia pacífica y armónica de grupos humanos en un mismo espacio. En El Salvador, se han venido desarrollando diversas acciones, desde las instituciones gubernamentales y las organizaciones civiles, encaminadas a la consolidación de la seguridad social; esta misma, bajo los principios teóricos, se debe fundamentar en el respeto mutuo entre las personas, las cosas y el medio en el cual vivimos y desarrollamos nuestra actividad diaria.

A pesar del descenso en las estadísticas de homicidios, El Salvador sigue siendo un país peligroso y con índices preocupantes de violencia. Es necesario trabajar por crear un ambiente de menor inseguridad e ir frenando el deterioro del tejido social como consecuencia de tanta violencia, abordando factores de riesgo tan determinantes como los conflictos familiares, las pocas opciones para el desarrollo óptimo de las habilidades sociales básicas o las limitadas oportunidades educativas y laborales de miles de jóvenes, entre otras.

Aunque la reducción de los delitos no sea sostenible en el tiempo, por sí misma debiera generar un ambiente mínimo de seguridad y confianza para la población salvadoreña. Sin embargo, es factible concluir que la población muestra una pobre confianza en las instituciones encargadas de la seguridad pública y considera más confiable el trabajo de instituciones que contribuyen a

En esta intervención se han considerado tres componentes prioritarios:

1. Fortalecimiento de la prevención del crimen y la violencia a nivel municipal.
2. Involucramiento del sector privado para prevención del crimen y violencia.
3. Investigaciones para la prevención del crimen y violencia.

prevenir la violencia, como las iglesias o las municipalidades. Es aquí donde el rol de los gobiernos locales es determinante.

De acuerdo al Diagnóstico Participativo de la Violencia del Municipio de La Libertad, con fecha 2 de octubre de 2015, realizado por FUNDE en dicho municipio, se presenta “(a) una situación de violencia epidémica, en la que las tasas delictivas del municipio superan los niveles departamental y nacional, con excepción de la tasa de homicidios, que se ubicó en 27.3 homicidios por cada 100 mil habitantes, en 2014; (b) en los últimos tres años las denuncias de hechos delictivos se redujeron en 28.7 % y, en números absolutos, todos los delitos tuvieron una reducción considerable, excepto el homicidio culposo y los robos; (c) el casco urbano es la zona de mayor incidencia delictiva del municipio, ya que aproximadamente 1 de cada 3 delitos reportados ocu-



LA SEGURIDAD SOCIAL, EN SU ACEPCIÓN MÁS AMPLIA, SE TRATA DE UN CONCEPTO VINCULADO A LA COEXISTENCIA PACÍFICA Y ARMÓNICA DE GRUPOS HUMANOS EN UN MISMO ESPACIO.

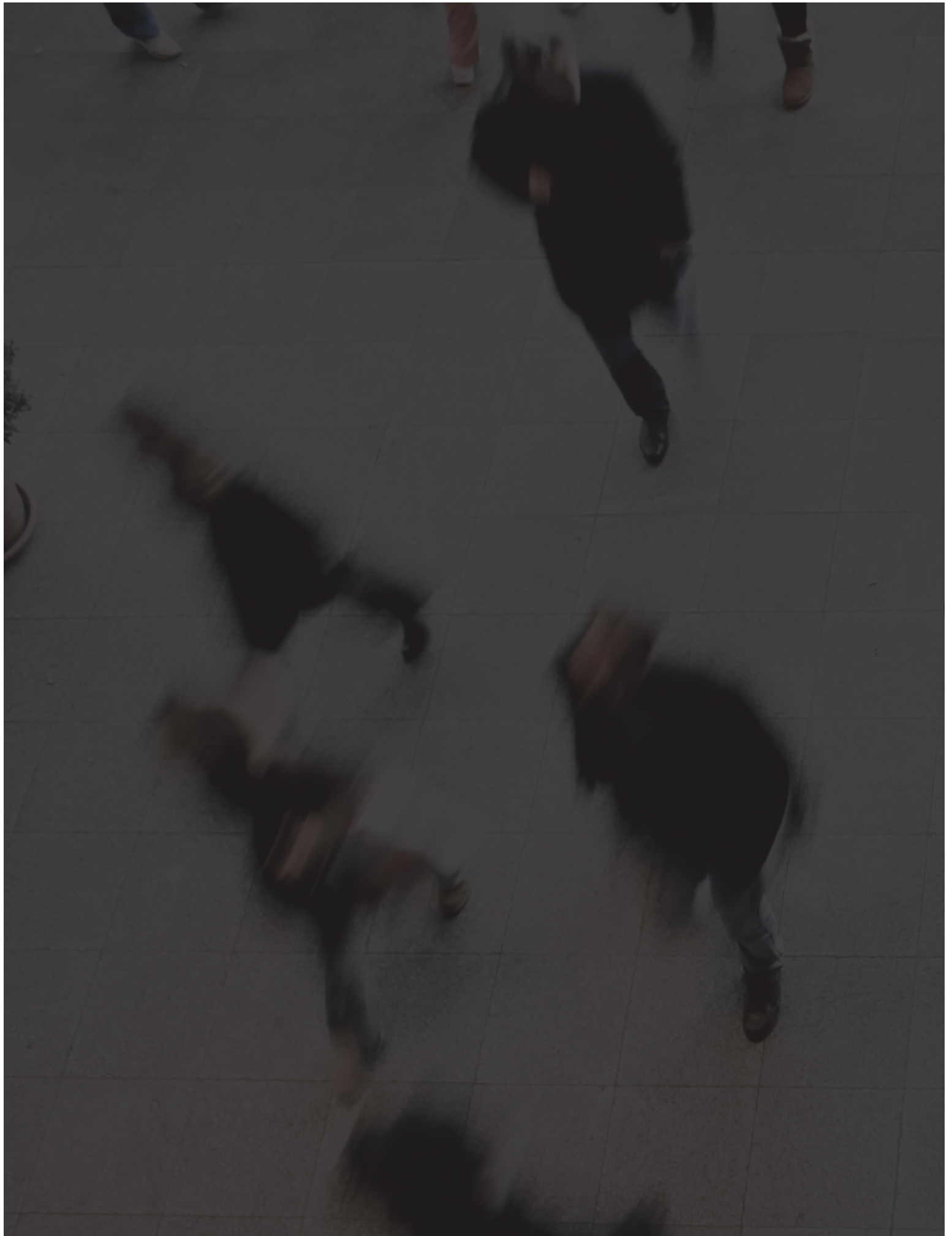
rió en esta zona; (d) el 61.4 % de las víctimas fueron del sexo masculino y el 38.6 % del sexo femenino; (e) cerca del 45 % de las víctimas tenían una edad que oscilaba entre los 0 y 29 años de edad; (f) el 50 % de los delitos ocurren entre las 08:00 y 16:00 horas; (g) el 60 % de todas las agresiones sexuales son violaciones, incluyendo el estupro; (h) la violación es el único delito en el

que la mayoría de las víctimas afectadas son del sexo femenino; (i) las agresiones sexuales son un delito que afecta prioritariamente a las niñas, puesto que el 85 % de las agresiones ocurren a mujeres entre los 0 y 19 años de edad”.

En este contexto, es clave tener presentes aquellas prácticas de prevención de violencia que se realizan o se han realizado en el municipio de La Libertad, así como las que suceden en el país en general y/o en otros países de la región, a fin de tener referentes válidos. Las prácticas de prevención pueden contribuir a hacer sostenible la reducción de los delitos, en la medida en que están orientadas con precisión a controlar los factores de riesgo asociados a la violencia. Por esta razón, el enfoque de análisis de las prácticas debe basarse en los factores de riesgo que

intentan controlar y en los factores de protección que los programas implementan, para dar con las soluciones al problema de la violencia en el país.

En el presente documento se muestran los resultados obtenidos de un proceso de investigación realizado en los 10 cantones que conforman el municipio de La Libertad, mediante el cual se han podido obtener algunas reseñas de la población habitante y personal clave de otras instituciones, como parte del tejido social en este municipio. Asimismo, se buscó detectar la persistencia y coexistencia de la población a factores de riesgo y la culturización de los mismos; así como las estrategias que, en su momento, han podido ser de mayor utilidad y han generado el impacto esperado dentro de las comunidades.



ANTECEDENTES

Contexto territorial

El presente estudio se desarrolló en el municipio de La Libertad, del departamento de La Libertad, que es uno de los 22 municipios. Tiene una altitud de 10 msnm, la distancia desde San Salvador y viceversa es de 32 kilómetros; limita al norte con los municipios de Comasagua, Santa Tecla, Zaragoza, San José Villanueva, Huizúcar, Rosario de Mora y Panchimalco (los dos últimos, pertenecientes al departamento de San Salvador); al este, con los municipios de Olocuilta y San Luis Talpa (ambos del departamento de La Paz), al sur con el Océano Pacífico y, al oeste, con el municipio de Tamanique. Se divide administrativamente en tres barrios, 10 cantones y 60 caseríos, además de sus 18 colonias.

El área del municipio es de 162 Kms², lo que representa el 9.8 % del área total del departamento, con 159 km² de superficie rural y 3 km² de superficie urbana. Se encuentra ubicado entre las coordenadas geográficas siguientes: 13° 32' 47" en el extremo norte y 13° 25' 03" N en el extremo sur del municipio y, de este a oeste, entre las coordenadas 89° 08' 18" E y 89° 22' 53" O.¹

La ciudad de La Libertad se comunica con la ciudad de San Salvador a través de la carretera CA04S, con la carretera que interconecta con los municipios de Zaragoza y Santa Tecla. Con San Luis Talpa y San Juan Talpa (ambos del departamento de La Paz), CA02E, pavimentadas y en muy buen estado; con los municipios de San José Villanueva y Comasagua (de su mismo departamento) por caminos de tierra balastados que permiten fácil circulación durante las épocas de lluvia. El resto de cantones y caseríos se enlazan con la cabecera municipal, por medio de caminos balastados de tierra.

Las actividades económicas predominantes son:

- Artesanía: productores/as y asociación de mujeres.
- Comercio: predominan las actividades destinadas al comercio al por menor, del sector formal e informal.
- Servicio: mayor presencia con actividades relacionadas al turismo, específicamente hoteles, restaurantes, ventas de cocteles de mariscos, chalets, etcétera.²

El municipio de La Libertad tiene un índice de desarrollo humano (0.788), que es mayor que el promedio nacional (0.761), lo cual lo convierte en un territorio receptor de población. En El Salvador, según el último Censo de Población de la DIGESTYC-Ministerio de Economía, 2007, sólo los departamentos de San Salvador y La Libertad son receptores de población; los doce departamentos restantes son expulsores.

1. Plan Estratégico Participativo del municipio de La Libertad. Noviembre 2014.

2. Plan de Competitividad Municipal del municipio de La Libertad. Octubre 2012.

Contexto conceptual

VIOLENCIA SOCIAL

Hasta el año 2015, se reconoce que la sociedad salvadoreña se encuentra afectada por elevados niveles de violencia, criminalidad y miedo que restringen la libertad de las personas, afectando su calidad de vida y la convivencia armónica, lo que limita sus opciones de desarrollo humano y erosiona el Estado de Derecho y la democracia.³

Dentro del fenómeno que actualmente se registra en el país, se reconoce que la juventud es la parte de la población más afectada; varias publicaciones mundiales, regionales y nacionales también han enfocado la situación y las perspectivas futuras de la juventud. Un mensaje común parece ser que, hoy día, la juventud se enfrenta al riesgo de no acceder a los mecanismos tradicionales de inclusión y movilidad social, tales como la educación y el trabajo; de verse forzada a dejar su país de origen para buscar oportunidades en otra parte, de caer presa como víctima o victimaria de la violencia, de ser políticamente anulada y no poder ejercer sus derechos ciudadanos de forma plena, de no desarrollar al máximo su potencial y de no tener condiciones para contribuir a la sociedad de la manera en que le corresponde.

En El Salvador, se reconoce que la violencia e inseguridad está concentrada en territorios caracterizados por altos niveles de exclusión social, convergencia de factores de riesgo, acceso restringido a los servicios públicos y débil articula-

ción de los mismos, en un contexto de patrones culturales portadores y reproductores de violencia y familias debilitadas en el cumplimiento de su misión de socialización.⁴

DESARROLLO ECONÓMICO

Según el Banco Mundial, en su panorama general (septiembre 2015), durante los últimos años la economía salvadoreña ha comenzado a recuperarse, pero muy lentamente. Entre 2011 y 2013, creció a un 1.9 % anual, por debajo del promedio de América Latina y el Caribe (3.7 %). En 2014, el crecimiento fue de 2 %; para el 2015, se registra un crecimiento del 2.3 %. El clima de incertidumbre se traduce en ser la economía con menor inversión privada de la región centroamericana, con un 13.3 %.⁵ Estos dos elementos claves, de la vida del país, dificultan y limitan las posibilidades de alcanzar el desarrollo humano y una mejora en la calidad de vida para la población joven; en especial, las oportunidades de desarrollo de las mujeres y hombres jóvenes que representan más del 30 % de la población total del país.

JUVENTUD Y GÉNERO EN EL SALVADOR

En El Salvador, existen aproximadamente un millón 757 mil jóvenes, quienes representan el 28 % de la población. De estos, 49 % son hombres y 51 % son mujeres; 62 % viven en la zona urbana y 38 % en la zona rural. Asimismo, cuatro de cada 10 son pobres; tres son pobres relativos y uno vive en pobreza extrema. De la juventud, las mujeres enfrentan una situación más desfavorable. Ellas

3. Plan El Salvador Seguro, Consejo Nacional de Seguridad Ciudadana y Convivencia, enero 2015.

4. Entre esperanzas y miedo. La juventud y la violencia en El Salvador, PNUD, 2015.

5. Panorama Económico General de El Salvador, Banco Mundial, septiembre 2015.

se colocan en los mercados laborales en peores condiciones, en trabajos sin protección social en empresas privadas y en el servicio doméstico. Además, participan menos que los hombres en los mercados laborales, especialmente por los límites que la maternidad y los quehaceres del hogar imponen a su género. Aún entre los más desfavorecidos, las diferencias de género se hacen notar. De hecho, la probabilidad de que una mujer joven no estudie ni trabaje es tres veces mayor que la de un hombre joven.⁶ A lo expuesto, se suma la victimización que sufre la juventud por causa de la inseguridad. En el país se registró una tasa promedio nacional de 61 homicidios por cada 100 mil habitantes en el 2014, y muchas de estas muertes, vinculadas a la violencia pandilleril, tienen a los jóvenes entre sus víctimas más frecuentes.

La sociedad salvadoreña, al ser encuestada, coincide en señalar la violencia como uno de los principales problemas del país. En el imaginario de la población, las pandillas son la causa de ese problema que, si bien se cobra víctimas en todos los rangos de edades, afecta sobre todo a la juventud. La tasa de homicidios de personas entre 18 y 30 años duplica la tasa nacional; la mayoría de estas muertes son de hombres.⁷

La Organización Iberoamericana de la Juventud (OJU) refiere que estos mensajes contrastan con las expectativas juveniles sobre el futuro. En Iberoamérica, por ejemplo, y pese a que la población joven evalúa la actual calidad de vida en sus países como regular, la mayoría piensa que en cinco años la situación en sus países va a estar

mejor. Esta expectativa aumenta en las expresiones sobre su situación personal futura, las cuales se complementan con mensajes alentadores de confianza en sus propias capacidades para moldear ese futuro deseado. Estas percepciones favorables, sin embargo, no guardan relación con los contextos nacionales, lo que explicaría de alguna manera las frustraciones posteriores que enfrenta la juventud.⁸

EDUCACIÓN

Actualmente, en El Salvador, la seguridad social es una temática de suma relevancia; instituciones gubernamentales, organismos internacionales y sociedad realizan esfuerzos. Sin embargo, este problema social sigue afectando a la población salvadoreña en diversos ámbitos. Uno de los primordiales es la educación, según el Informe de Desarrollo Humano del PNUD, que determina que el sistema educativo no asegura el desarrollo de sus capacidades. Según resultados de pruebas nacionales estandarizadas, la calidad del sistema escolar a su disposición no alcanza a desarrollar una adecuada formación académica y tampoco otorga una correcta formación vocacional. Además, debido a la deserción, el 30 % de la población económicamente activa y joven apenas ha estudiado la primaria; por lo cual, la educación recibida no cumple con la promesa de movilidad social.

Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (UNESCO), el desarrollo del sector educativo está vinculado con el desarrollo mismo del país; la inversión en

6. Informe sobre Desarrollo Humano, PNUD, 2013.

7. Ídem ant.

8. Informe Organización Iberoamericana de la Juventud, 2013.

la formación de habilidades operativas, técnicas y científicas en los recursos humanos de la nación contribuye a que las personas desempeñen con eficiencia las tareas ocupacionales propias de la promoción y la dirección, requeridas para el desarrollo de las economías nacionales.

EMPLEO JUVENIL

En los mercados laborales, las oportunidades para la población joven son limitadas. Más del 40 % de ella se inserta en actividades no calificadas y de baja estabilidad, lo cual restringe la posibilidad de que el trabajo sea fuente de realización y de satisfacción. Peor aún, más de la mitad de la población juvenil percibe que no tiene ninguna, o muy bajas, posibilidades de acceder a un trabajo. De hecho, 21 de cada 100 jóvenes (el 24.8 % de los jóvenes salvadoreños) no estudian ni trabajan; por lo cual, sus expectativas de futuro están comprometidas irremediablemente, a menos que su situación experimente un viraje radical.⁹ En cuestión de género, se estima que los hombres jóvenes participan más en el mercado laboral (estando ocupados o buscando trabajo) que las mujeres, ya que el 61.5 % de las jóvenes están económicamente inactivas. El 28.3 % de los jóvenes ocupados perciben ingresos inferiores al salario mínimo. Los salarios de los adolescentes que no estudian están en el rango de USD\$131 a USD\$295 mensuales, el de los jóvenes adultos entre USD\$169 a USD\$353 mensuales y el de los adultos jóvenes de USD\$197 a USD\$452. Este porcentaje se ha mantenido inalterado por más de 20 años, lo que indica que el empleo juvenil no es una prioridad de país.¹⁰ Entre las personas

jóvenes la tasa de desempleo es casi el doble de la tasa de desempleo nacional. Más grave aún, en el subgrupo de pobres extremos es 8 puntos mayor que la tasa promedio para los jóvenes y casi cuatro veces mayor que la tasa nacional.¹¹

CONVIVENCIA SOCIAL

Convivir, en efecto, significa un modo de existir, de ser específico, del ser humano; de algún modo, se puede decir que todas las cosas conviven en el universo y, además, nos sitúa en condiciones de cierta interdependencia. Pero, mientras todas las cosas se nos ofrecen como sujetos pasivos de esa coexistencia, el hombre se nos presenta como sujeto activo, como actor y protagonista. Por eso, entre todos los posibles aspectos que presenta la vida humana, es posible destacar uno nuevo: el estudio de la convivencia. Es decir, la participación activa más o menos consciente en el espacio y el tiempo de las relaciones de los hombres y mujeres en comunidad, la base y fundamento de la convivencia es la interacción social.¹²

La sociedad salvadoreña, y con mayor efecto en la juventud, se ha dado en una “normalidad anormal”, en relaciones deshumanizantes, que no reconocen a otro individuo como persona. Este tipo de sociedad ha propiciado que los jóvenes crezcan en un ambiente de socavamiento de las relaciones sociales, que son las estructuras básicas donde se construye el ser humano como persona y como miembro de la comunidad. Ese deterioro de la convivencia social es, en

9. Informe Juventud, Instituto Universitario de Opinión Pública (IUDOP), 2009.

10. Diagnóstico del empleo juvenil en El Salvador 2013. OIT.

11. Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples (EHPM), DYGESTIC, 2012.

12. La acción social en y con la comunidad, Marchioni, M, 2004.



ENTRE LAS PERSONAS JÓVENES LA TASA DE DESEMPLEO ES CASI EL DOBLE DE LA TASA DE DESEMPLEO NACIONAL. MÁS GRAVE AÚN, EN EL SUBGRUPO DE POBRES EXTREMOS ES 8 PUNTOS MAYOR QUE LA TASA PROMEDIO PARA LOS JÓVENES Y CASI CUATRO VECES MAYOR QUE LA TASA NACIONAL.

sí mismo, un grave trastorno que reduce la capacidad colectiva de trabajar y afirmar la peculiar identidad en el desarrollo social. El deterioro de la convivencia y el ambiente de violencia constante potencian la idea de “superhéroe” en el niño-adolescente, de manera que este –para sobrevivir– se vuelve proclive a mantenerse en una pelea constante contra los “otros”, o simplemente busca distinguirse de ellos. Aunque puede verse como natural en esta etapa de la vida, particularmente en la adolescencia, la identificación psicológica con la fuerza (incluso ilegítima o ilegal) podría no ser grave, de no ser porque los jóvenes salvadoreños han encontrado espacios organizados para ejercer esa fantasía; en este caso, observamos la afiliación a las pandillas.

En las pandillas se destaca una serie de identidades: ser joven, pobre y excluido; marginado, con una cultura machista y fuerte. Estas afirmaciones establecen diversos “nosotros” que se distancian de “otros”, adquieren formas que pueden ser más o menos antagónicas y amenazantes para la cohesión social, o conducentes a conflictos que tienden a parecer irresolubles; pero, a su vez, carecen de una razón tangible, lo que los hace más complicados de abordar. De

no identificarse y comprenderse estas múltiples identidades, y de no encontrar formas de prevenir la progresiva deshumanización de los unos por los otros, se corre el riesgo de que persista un conflicto de larga duración.¹³

Otro elemento que afecta la identidad juvenil de los salvadoreños es la mirada adulta que se posa sobre ellos y que, en el contexto de violencia, se carga de negatividad, la cual resulta en una suspensión de carácter indefinido sobre los procesos de comunicación intra familiar, en el caso de que se pueda contar con un núcleo establecido; por otro lado, se albergan igual los deterioros sociales a causa de la desintegración familiar.¹⁴

RESILIENCIA JUVENIL - FACTORES DE PROTECCIÓN

La familia es la única institución que permanece a lo largo de la historia de la humanidad. Se define a la familia como un grupo humano unido por lazos de consanguinidad, o sin ellos, y que, reunido en lo que considera su hogar, se intercambia afecto, valores y se otorga mutua protección. De ahí que se reconozca a la familia como el centro primario de socialización infantil y juvenil; a lo largo de su proceso de crecimiento y desarrollo, un hijo se puede encontrar acompañado, sobreprotegido o abandonado cuando se tenga que enfrentar, en algún momento, con la realidad cotidiana y los riesgos que esta trae consigo. La familia ejercerá un papel insustituible y podrá ser la guía que acompañe a un hijo desde el nacimiento hasta que logre su autonomía plena, al final de la adolescencia.¹⁵

13. Informe de situación de la niñez y adolescencia en El Salvador, UNICEF, 2014.

14. Estado mundial de la infancia, UNICEF, 2011.

15. Familia y Adolescencia, Dulanto. E. 2000.

Al leer la opinión de los jóvenes adolescentes en el “Estudio: Jóvenes 99”, se observa que cuando ellos hablan sobre el valor de las familias el 92 % cree que “el niño necesita un padre y una madre para crecer felizmente”, “que la familia proporciona la estabilidad que no se halla en otros ámbitos (86 %)” y que “el tiempo dedicado a la educación de los hijos es la labor más importante de los padres, aunque ello suponga ganar menos dinero (82 %)”.¹⁶

Una persona –cualquiera– será menos frágil cuanto mayor sea la resistencia que presente ante una agresión. Cada persona, niño o adolescente puede influir en su propio destino, teniendo presente los nuevos marcos de referencia a los que se encuentra expuesto durante su desarrollo, unos de ellos disfrazados de factores de riesgo y otros de protección; en estos últimos, la familia juega el papel de protagonista.

El término “resiliencia” se retoma de la física, que se refiere a la capacidad que tiene un cuerpo de resistir, de ser fuerte y no deformarse. Adaptando este término al ser humano, resiliencia sería la capacidad de prevalecer, crecer, ser fuerte y hasta triunfar, a pesar de las adversidades. En enfoques más modernos, se toma en cuenta también la capacidad de adaptarse al experimentar un incompleto cumplimiento de metas personales. Ciertas características o condiciones personales o del entorno son capaces de neutralizar o moderar los efectos de la exposición al riesgo, siendo objeto de estudio por qué algunos individuos que crecen en situaciones adversas

parecen vivir de forma saludable y productiva, mientras otros no parecen poder superar nunca las adversidades experimentadas durante los primeros años.

La resiliencia irá en función de los factores protectores con los que cuenta cada persona, mientras que la vulnerabilidad dependerá de los aspectos deficitarios personales y de su entorno. Las experiencias sensibilizantes o endurecedoras que va ofreciendo la vida serán la mejor forma de enfrentarse ante las experiencias adversas que puedan aparecer. En este concepto, queda demostrado de forma innegable que la resiliencia no se adquiere evitando riesgos; sino, mediante el control de la exposición a los mismos.

REALIDAD JUVENIL EN EL PLANTEAMIENTO DE PROYECTOS SOCIALES

Es importante que en El Salvador se repitan experiencias exitosas y se pueda comparar el desarrollo de los proyectos encaminados a jóvenes, desde un enfoque histórico, utilizando como referencia los proyectos que han logrado generar impacto en este campo. La construcción del enfoque de violencia se ha dado con el aporte desde diferentes regiones, cada una de las cuales posee una visión del fenómeno que lo enriquece y lo particulariza; así como, también, cada una está condicionada por contextos con diferentes características políticas, económicas, de organización estatal, entre otras. El conocimiento de las características del país, la presencia de la violencia y el nivel con que se analizan las modalidades y los efectos de estos fenómenos son factores que contribuyen a la fortaleza de los proyectos. Entre los países donde la violencia es un hecho social de gran magnitud, tal como Brasil y Colombia, se cuenta con mucha información

16. Actuación ante los conflictos. Los valores 21-27 Libro de ponencias. XI Congreso Sociedad Española de Medicina de la Adolescencia, Gonzales Anleo, 2000.

y experiencias en el análisis de la violencia y su vinculación con la juventud.¹⁷

Para América Latina, en el caso de Brasil, se reportan en los proyectos datos provenientes de estudios del Banco Interamericano de Desarrollo (BID), en los cuales se destaca que en el país se pierde por año, como consecuencia de actos de violencia dentro y fuera de la escuela, el 10.5 % del Producto Interno Bruto (PIB). Considerando que muchos actos de violencia ocurren dentro del ambiente escolar, el costo para las escuelas también es significativo. Además, la violación de los derechos humanos en las escuelas tiene relación directa con el aumento de la deserción escolar. En este caso, los costos y consecuencias podrían ser mayores, debido a la pérdida de productividad de los alumnos-víctimas, así como también al comprometer la formación de ciudadanía en las víctimas. Se mencionan diferentes datos estadísticos que relatan el aumento de niños y adolescentes involucrados en actos de violencia, lo que se intensifica con el acceso y disponibilidad de armas de fuego, así como al crimen organizado alrededor del tráfico de drogas. La cultura de violencia asociada a la exclusión fue un factor fundamental en los enfoques del programa de “Paz nas Escolas”. En su planteamiento, señala que la violencia en las escuelas brasileñas es un fenómeno real que, en la actualidad, se inserta inexorablemente en la agenda política de esta nación. El departamento que ejecuta este programa establece que se trata de un fenómeno multicausal y complejo que demanda de análisis y estudios más profundos.

La pobreza, el desempleo, las desigualdades sociales y la falta de oportunidades para los jóvenes, así como la insuficiente e inadecuada presencia del Estado, aumentan e intensifican las manifestaciones de la violencia en el país. Los proyectos brasileños exitosos reconocen el peso de la violencia estructural y constatan que el impacto de la violencia en las escuelas es mucho más amplio que lo que puede parecer a simple vista, ya que encubre desdoblamientos estructurales, de los cuales algunos son evidentes y otros implícitos. Sin embargo, no se trata solo de un fenómeno circunscrito a factores estructurales de orden socio-económico; la violencia debe ser entendida, también, en el ámbito cultural y psicosocial de los individuos, los grupos y la sociedad. En Colombia, en el marco del proyecto Programa Habilidades para la Vida, se destaca que la imagen de la violencia armada es muy fuerte, además de la violencia difundida por los medios de comunicación masiva y la existencia de programas de entretenimiento cargados de manifestaciones de violencia. Todo ello refuerza en el imaginario de las personas que, lo normal y corriente, es hacer la guerra; que la vía de resolución de conflictos es el sometimiento de los otros y otras por vía de la fuerza.¹⁸

Este proyecto identificó factores que provenían de la exclusión, mediante una evaluación participativa realizada entre 1991 y 1993. Allí encontró evidencias en relación a las condiciones de vida de los adolescentes que asistían a sus centros educativos ubicados en lugares donde viven grupos sociales desfavorecidos, específicamente zonas urbanas marginales. Determinó que, además de los componentes de pobreza,

17. Habilidades para la vida: una experiencia de Fe y Alegría en Colombia, Bravo A., 2003, Colombia.

18. Violencia en las escuelas públicas, UNESCO, 2002.

se hallaban presentes factores de inseguridad, deficiencias en su relación familiar y asimilación de valores vigentes en su medio como la consecución de dinero fácil, y los comportamientos violentos como manera de relacionarse entre las personas, entre otros. Valores como la honestidad, la resolución no violenta de los conflictos, la tolerancia, o la ternura parecían alejados de la realidad de un gran sector de la niñez. Los índices de abandono escolar para 1999 eran elevados: 3.11 % para el 5º grado y 9.19 % para el 6º grado, especialmente para los grupos desfavorecidos. En Europa, el dramatismo de la violencia en las escuelas es la realidad que impregna la visión de la realidad nacional y deriva en el apoyo a la estructuración de proyectos.

Como dato histórico se tiene que, durante 1983, tres adolescentes varones del norte de Noruega se suicidaron, básicamente como consecuencia de una severa intimidación de parte de sus pares escolares. A partir de ese momento, el Ministerio de Educación del país comisionó a Dan Olweus para llevar a cabo una investigación a gran escala y desarrollar un proyecto para este tipo de problemas. Más adelante, en los años 1989-1990, el tema de la intimidación comenzó a ser destacado en los medios de comunicación masiva y una preocupación pública para la población inglesa. Para ese entonces, el Departamento de Educación (DFE por sus en inglés) no había llevado a cabo acciones específicas en relación con la intimidación, no se había considerado este como un tema de mayor importancia en el sector educación. A pesar de ello, uno de los primeros estudios de una universidad local logró atraer la atención de los medios de comunicación, al señalar que los hallazgos sugerían que las tasas de 'haber sido intimidado' eran considerables; inclusive en dos de las escuelas encuestadas este dato era el doble que

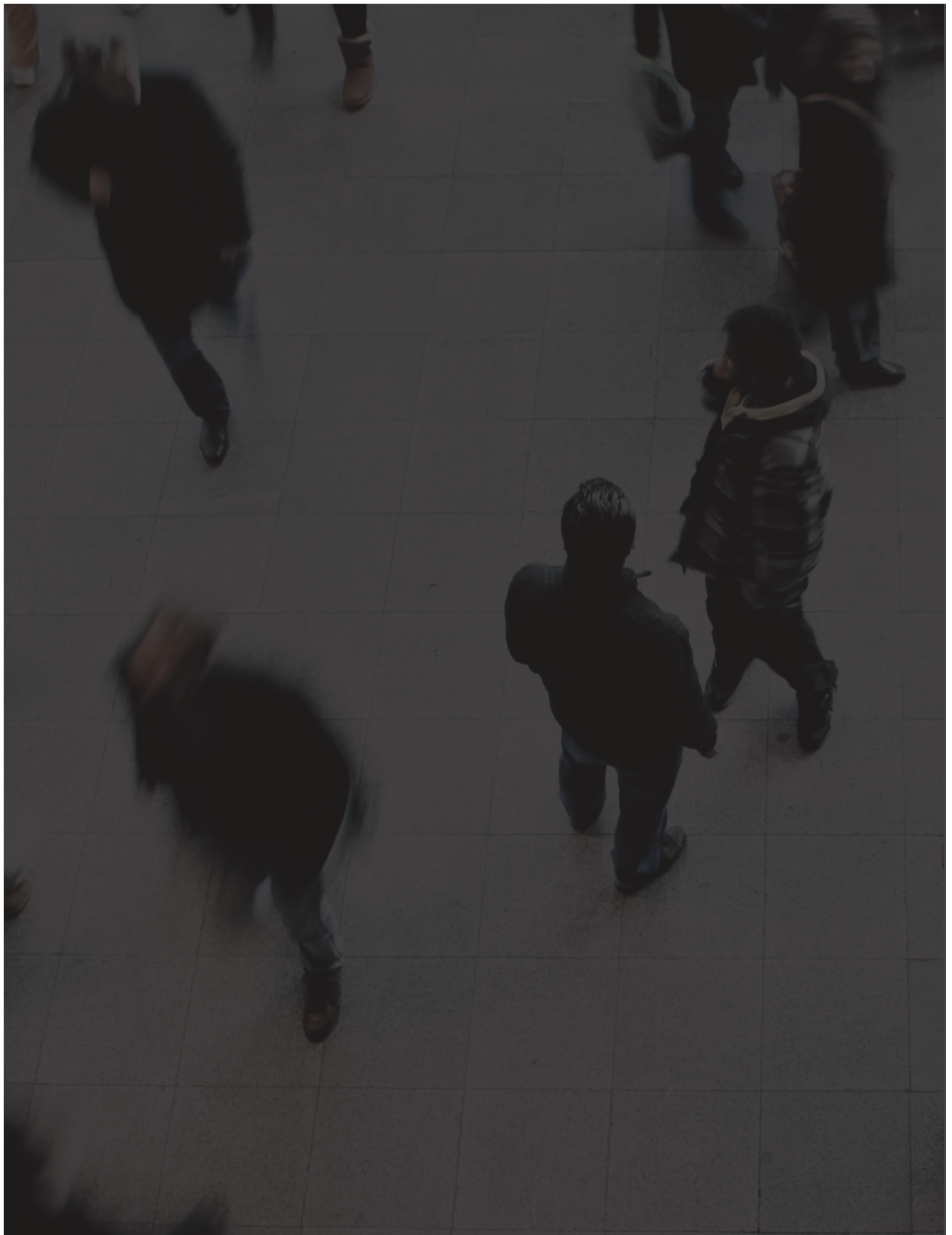
lo hallado en Noruega. A partir de esto, los medios publicaron frases como "¿Es Gran Bretaña la capital de la intimidación en Europa?". Dicha afirmación fue injustificada, ya que no existía en ese momento suficiente información para realizarla; pero fue útil, pues despertó a la opinión pública. Así se dieron condiciones propicias para el diseño e implementación del proyecto contra la intimidación de Sheffield.¹⁹

En el marco de los proyectos de España se destacan, dentro de la realidad de la vida escolar, los fuertes conflictos, malos tratos y abusos entre escolares y emergen los proyectos que buscan la cabida a la prevención dentro del sistema educativo, donde no había espacio previamente para los aspectos del desarrollo social y se ignoraba, casi totalmente, el valor del desarrollo emocional y afectivo.²⁰

En el Anexo 1 se detallan otros conceptos pertinentes a la investigación.

19. England: the Sheffield project en Smith, Inglaterra, 2004.

20. Las Tres Caras del Poder. España, Boulding. Kenneth, 1993.



PROCESO METODOLÓGICO



La presente investigación ha realizado un sondeo de factores de riesgo y de protección, el cual está concentrado en identificar las percepciones alrededor de la experiencia de la población objetivo con el riesgo en cuestión. Se hizo necesario descubrir cuáles son esos aspectos evidentes de la forma de pensar, sentir o actuar de las personas; de estas mismas las que se puedan convertir en ideas claras que delimiten un punto de partida (precepto positivo) y las que se evidencien como el resultado de la interacción de la población con los factores que consideran adversos (precepto negativo).

Este proceso investigativo es de carácter transversal, dado que la recopilación de información se realizó conforme el desarrollo de acciones facilitadas por la municipalidad y otros proyectos.²¹ Se ha pretendido analizar y rescatar la experiencia y el resultado de acciones desarrolladas, algunas limitantes y recomendaciones generales por parte de población beneficiaria e instituciones participantes.

La presente investigación incluye un proceso participativo, ya que se involucraron diferentes actores como parte del proceso, contribuyendo con su opinión a la revisión y estudio de la situación de las zonas seleccionadas del municipio.

Para ello se trabajó con:

- a) Mujeres y NNAJ (niños, niñas, adolescentes y jóvenes).
- b) El equipo técnico de instituciones vinculadas.

Para el desarrollo de la investigación se siguió una secuencia técnico-operativa de los pasos básicos y necesarios para la elaboración del mismo, lo que se muestra en el Esquema 1.

Diseño muestral

Para realizar el diseño muestral se tuvo como prioridad la representatividad de la población a consultar en la investigación, cimentada en dos lógicas investigativas: una lógica cuantitativa y una lógica cualitativa.

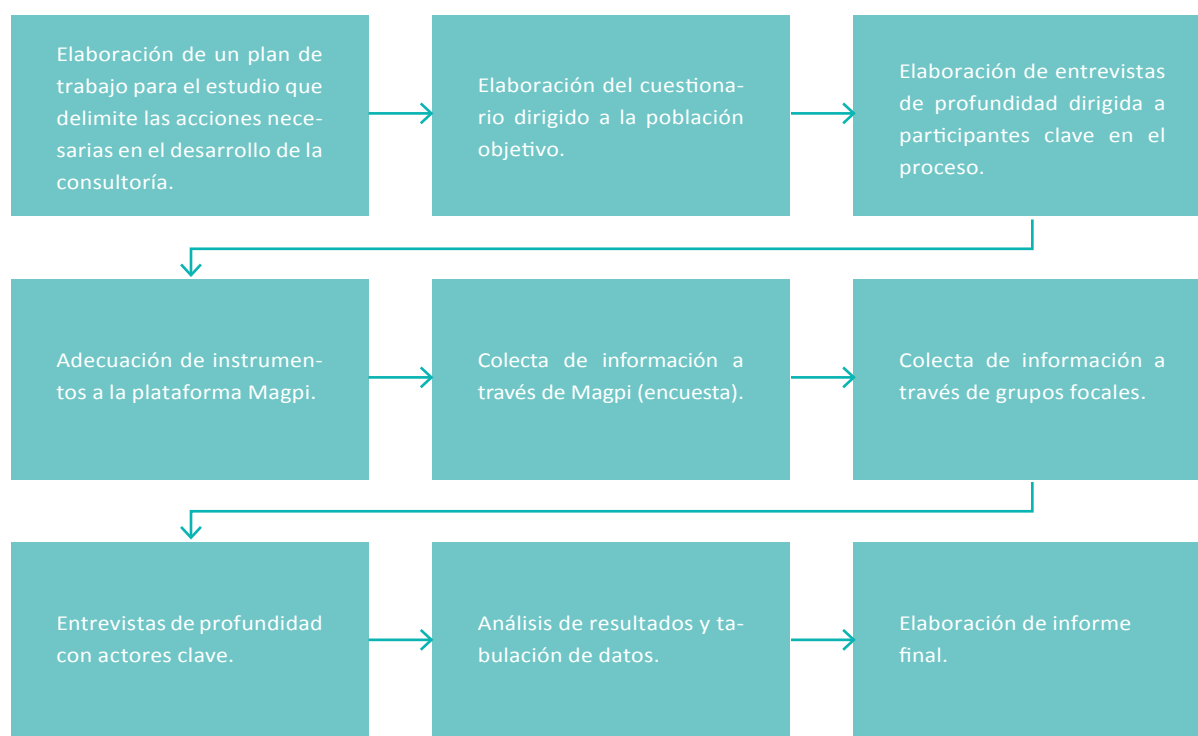
Con la lógica cuantitativa se obtuvo una muestra debidamente representativa, que permitió

21. Pérez Serrano, G. (2002): Investigación Cualitativa. Retos e interrogantes. II Técnicas y análisis de datos. Madrid: La Muralla S.A.

establecer parámetros estadísticos de tendencia central, cuyos resultados se puedan extrapolar a la población en general, cuyos datos se basaron en las proyecciones del municipio de La Libertad. Esta lógica está delimitada por el criterio

de inclusión a utilizar dentro de la investigación, descrito por la población objetivo del proyecto “Niños, niñas, adolescentes, jóvenes y mujeres del municipio de La Libertad, departamento de La Libertad”.

Esquema 1.



POBLACIÓN DEL MUNICIPIO

Dentro de las estimaciones de la Tabla 1 se tiene que, para el año en curso, en el municipio de La Libertad existe un total de 40 mil 696 habitantes, teniéndose una distribución acorde a edad y género que se consigna en la Tabla 2.

Sobre la base de estos datos, la presente investigación se diseñó como una muestra estratifi-

cada, procurando que la información a obtener incluyera la percepción de distintos grupos etarios y que sea lo más dispersa posible en cuanto al lugar de residencia y al sexo de los informantes. Se proyectó consultar a 206 personas, pero finalmente se encuestaron 231 por razones de logística y pertinencia; el 92.6 % son mujeres. En relación con la edad, el 22.9 % son jóvenes entre 26 y 35 años, el 39.4 % corresponden al rango de los 18 a los 25 años y el 22.5 % representan a

niños comprendidos en el rango de los 10 a los 17 años de edad. Tan sólo el 15.2 % de los encuestados son mayores de los 36 años de edad. A continuación, se detalla el proceso de cálculo de la muestra.

Tabla 1. Proyección de la población del municipio de La Libertad.

Proyección de población del municipio de La Libertad					
Año	2015	2016	2017	2018	2019
Población	40,337	40,696	41,047	41,371	41,662

Proyecciones acorde al género y edad

Fuente: DIGESTYC. Estimaciones y Proyecciones Municipales de Población 2005 – 2020. Septiembre 2009

Tabla 2. Proporción relativa al género y edad de la población de habitantes del municipio de La Libertad.

Rango de edad	Género	
	Hombres	Mujeres
	48.26 %	51.74 %
De 0 a 15 años	18.95 %	18.09 %
De 16 a 29 años	13.34 %	14.23 %
De 30 a 59 años	*12.51 %	15.04 %
Mayor de 60 años	*3.54 %	4.31 %

** No serán tomados en cuenta en el estudio, al no ser parte de la población objetivo.

Fuente: DIGESTYC. Estimaciones y Proyecciones Municipales de Población 2005 – 2020. Septiembre 2009.

CÁLCULO DE MUESTRA

El cálculo de la muestra se basó en las proyecciones hechas para el año 2016, desagregadas por grupo etario y género de las personas potenciales a entrevistar, los cuales se detallan a continuación:

Cuadro 1. Proporción y distribución relativas al género y edad de las personas habitantes del municipio de La Libertad, acorde a las Proyecciones 2016.

	Hombres	
	Porcentaje	Frecuencia
	48.26	19771.639
De 0 a 15 años	18.95	7763.6255
De 16 a 29 años	13.34	5465.2646
*De 30 a 59 años	12.51	5125.2219
*Mayor de 60 años	3.54	1450.3026
Total	48.26	19771.639

	Mujeres	
	Porcentaje	Frecuencia
	51.74	21197.3606
De 0 a 15 años	18.09	7411.2921
De 16 a 29 años	14.23	5829.8887
*De 30 a 59 años	15.04	6161.7376
*Mayor de 60 años	4.31	1765.7639
Total	51.74	21197.3606

*Población fuera del estudio.

Fuente: DIGESTYC. Estimaciones y Proyecciones Municipales de Población 2005 – 2020. Septiembre 2009.

En total, se tuvo un universo de 34 mil 397 personas. La fórmula utilizada para el cálculo del tamaño de la muestra es la siguiente:

$$n = \frac{k^2 \cdot p \cdot q \cdot N}{(e^2 \cdot (N-1)) + k^2 \cdot p \cdot q}$$

N: es el tamaño de la población o universo (número total de posibles encuestados).

k: es una constante que depende del nivel de confianza que asignemos. El nivel de confianza indica la probabilidad de que los resultados de nuestra investigación sean ciertos: un 95,5 % de

confianza es lo mismo que decir que nos podemos equivocar con una probabilidad del 4,5 %.

Los valores k más utilizados y sus niveles de confianza son:

Tabla 3. Valores del nivel de confianza.

K	1,15	1,28	1,44	1,65	1,96	2	2,58
Nivel de confianza	75 %	80 %	85 %	90 %	95 %	95,5 %	99 %

Para el caso, se utilizó un valor de K del 85 % debido a que no todas las personas, dentro de la población N, han formado parte de las actividades del proyecto SolucionES; asimismo, no se hizo posible proyectar los beneficios del Comité de Prevención de Violencia o de la municipalidad a un porcentaje mayor del 85 %.

e: es el error muestral deseado. El error muestral es la diferencia que puede haber entre el resultado que obtenemos preguntando a una muestra de la población y el que obtendríamos si preguntáramos al total de ella.

p: es la proporción de individuos que poseen en la población la característica de estudio. Este dato es generalmente desconocido y se suele suponer que $p=q=0.5$ que es la opción más segura.

q: es la proporción de individuos que no poseen esa característica; es decir, es $1-p$.

n: es el tamaño de la muestra (número de encuestas que se hicieron).

Teniéndose:

Tabla 4. Valor de la muestra de encuestas realizadas en la población del municipio de La Libertad.

N	k	e	p	q	n
34,000	1.44	5	0.5	0.5	206

El total de las 206 encuestas se dividió en los 10 cantones que conforman el municipio de La Libertad, teniéndose una exigencia muestral promedio de 21 encuestas por cada cantón.

ENTREVISTAS A PROFUNDIDAD

El presente estudio utilizó el método de investigación cualitativo fenomenológico como una herramienta para reconstruir la historia, mediante los preceptos generados por parte de “personal clave” de instituciones del tejido social. Se trata de un estudio exploratorio descriptivo y también analítico. Con este complemento del informe investigativo son presentados los datos obtenidos a partir de las entrevistas.

Esta propuesta metodológica se justifica por la necesidad de buscar conocimientos profundos y pertinentes acerca de la percepción.

La aplicación de la metodología cualitativa, en el ámbito de la prevención de violencia, posibilita investigar otros puntos de vista que tienen los individuos y los colectivos. Se pretende construir conocimientos que pueden contribuir a la planificación, desde la perspectiva de la inclusión social, buscando la participación de la mayor parte de grupos.

La investigación cualitativa privilegia el análisis del micro-proceso, ya que retoma puntos específicos sobre la percepción individual, como los estudios de las acciones sociales, individuales y grupales. En este caso, se vuelve de suma importancia el lograr investigar percepciones aisladas e individuales, lo que el cúmulo de experiencias personales lleva a cada individuo a desarrollar un nivel de aceptación o rechazo, en este caso específico de la existencia de factores de riesgo dentro del municipio y la existencia de factores

protectores para la población, en el marco de prevención de la violencia.

Es relevante figurar la visualización de los/as representantes de cada dimensión explorada. En este modelo investigativo, la interpretación se caracteriza por el análisis intensivo de los datos

y la heterodoxia de los mismos. La variedad de los materiales obtenidos cualitativamente exigió, por parte del equipo investigador, una capacidad analítica y de integración. Con este modelo se pudo dar respuesta a generar conclusiones de impacto, sin relacionarla a un largo período de tiempo.

Tabla 5. Descripción de la población investigada acorde a sus características y la percepción buscada.

Población	Característica	Percepción explorada
Personal representante de instituciones del tejido social destacadas en el municipio de La Libertad.	Hombres y mujeres trabajadores de distintas entidades sociales dentro del municipio de La Libertad.	Factores de riesgo. Factores de protección.

MÉTODO UTILIZADO EN LAS ENTREVISTAS

En la recolección de la información, a través de la entrevista semi estructurada de un máximo de 45 minutos de duración, conservando la característica de profundidad (Arksey & Knight, 1999), se procuró que los encuentros con los/as participantes se dieran en lugares que para ellos/ellas fueran cómodos y representaran privacidad, dentro de la misma institución de la cual procedían (Morse & Field, 1995); así es que los encuentros, según la preferencia, se desarrollaron en oficinas y espacios disponibles. La información fue presentada, según sus propias palabras, en una conversación cotidiana, permitiendo que la persona entrevistada diera cuenta de los sucesos mediante una descripción detallada (Strauss & Corbin, 2002), esto fue posible gracias a las transcripciones textuales de las entrevistas para respaldar los significados e interpretaciones presentados en los resultados del estudio. Una vez realizada la transcripción de las entrevistas, se inició la codificación abierta,

analizando percepciones, buscando extraer los significados apuntados de las mismas.

Según Silvia Elena Cassiani y María Cecilia Almeida (1999), la obligación ética hacia los/as participantes es dar a conocer, de forma masiva, las percepciones que puedan tomar como referente de estas experiencias en sus vivencias, o para las personas que están a su alrededor.

Con el objetivo de preservar la identidad de los/as participantes del estudio se obviaron nombres a la hora de referirnos a las experiencias y testimonios; asimismo, se utiliza un sistema de códigos alfabéticos para describir la ubicación de las percepciones.

En resumen, y sobre la base de la lógica cualitativa, se desarrollaron tres grupos focales y seis entrevistas en profundidad con las personas responsables de otras instituciones relacionadas a la ejecución del proyecto SolucionES. Las entrevistas de profundidad se abordaron con actores distribuidos de la siguiente forma:

Tabla 6. Tipología de la población participante en el levantamiento de información de “entrevista a profundidad”, población clave del “Estudio de estrategias para reducir los factores de riesgo e incrementar factores de protección para mujeres y NNAJ en el municipio de La Libertad”.

Cargo	Institución	Área Geográfica de influencia	No. De entrevistas
Jefe del departamento de Promoción Social (PS).	Municipalidad de La Libertad.	Municipio de La Libertad.	1
Promotor de Municipalidad.	Casa de la Mujer San Alfredo.	Cantón Melara.	1
Directora de la Casa de la Mujer.	Casa de la Mujer San Alfredo.	Cantón Melara.	1
Técnico Ambiental y Saneamiento.	Acua (Organización no Gubernamental).	Cantón Cimarrón.	1
Promotor de Municipalidad.	Municipalidad de La Libertad.	Cantón Tepeagua.	1
Promotor de Municipalidad.	Municipalidad de La Libertad.	Cantón Melara.	1
			Total: 6

Fuente: FUNDE, 2016

Análisis del desarrollo de la investigación

El proceso de investigación se dividió en tres grandes fases:

FASE UNO

Coordinación con técnicos de FUNDE, personal representante del Comité Municipal de Prevención de Violencia (en adelante CMPV) y actores locales. En esta fase, como primer paso, se revisaron los instrumentos a utilizar mediante un grupo focal en las instalaciones de FUNDE, con el personal técnico destacado en el municipio de La Libertad. Posterior a este paso, se realizó un primer encuentro con el CMPV de La Libertad para estandarizar algunos intereses investigativos por parte del comité, que se incluyeron dentro de los instrumentos. Luego se consolidó

un eje de trabajo directo con el departamento de “Promoción Social” de la municipalidad de La Libertad; un total de cuatro promotores fueron delegados para efectuar el acompañamiento a siete cantones: San Rafael, El Cimarrón, Tepeagua, Melara, Santa Cruz, Cangrejera y San Alfredo. Para el caso de San Diego, Toluca y El Majahual se consolidó una gestión adicional con otros actores locales, para poder cubrir la demanda territorial del estudio.

FASE DOS

Realización de encuestas. En este proceso se dispuso de un total inicial de ocho encuestadores, los cuales fueron desplegados en los diferentes cantones requeridos; para el levantamiento de datos se utilizó una encuesta pre diseñada y acoplada a la plataforma para móviles de MAGPI, un total de 44 reactivos en un espacio de tiempo de 10 a 15 minutos. Las reuniones con la población se hicieron en compañía del personal

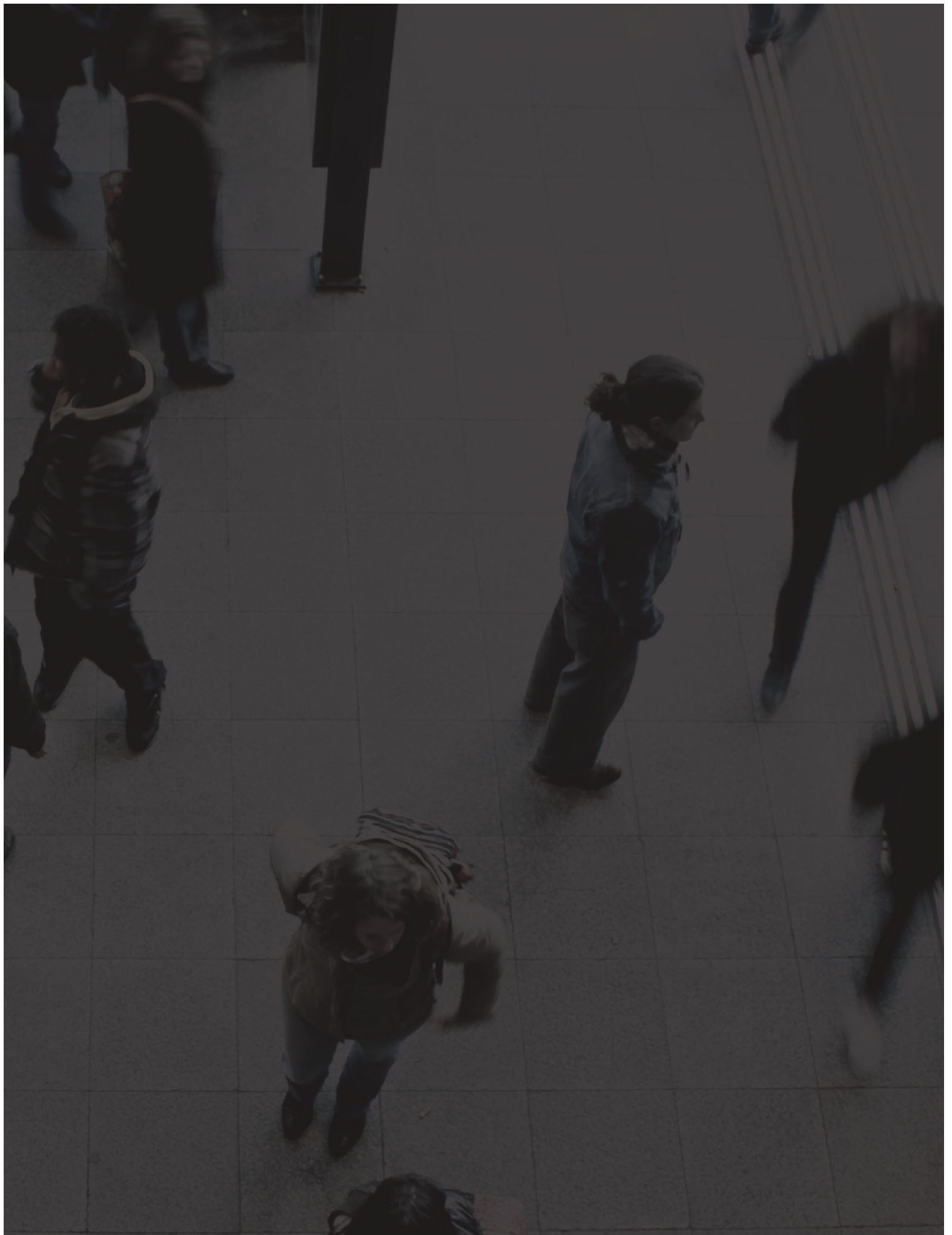
de la municipalidad destinado a este fin, la convocatoria fue realizada a través de las ADESCOS y personas líderes comunales; en promedio, se realizaron 22 encuestas por cada cantón, divididas en los grupos poblacionales detallados en los criterios de inclusión y exclusión. Cada encuesta fue georeferenciada con la finalidad de poder traducir a un esquema cartográfico los lugares donde se requiere se tomen acciones de forma específica.

FASE TRES

Entrevistas semi estructuradas conforme a género, edad y procedencia. El presente estudio utilizó el método de investigación cualitativo fenomenológico como una herramienta para describir a mayor detalle los hallazgos y, así, poder ofrecer una mayor precisión dentro de la batería de estrategias. Para este fin se utilizó un segundo instrumento de colecta de datos, estas entrevistas fueron realizadas en un máximo de 45 minutos, tomando en cuenta a la población descrita en el capítulo anterior.

Los procesos respectivos a las fases 1 y 2 presentaron un grado de simultaneidad, tomando como un factor de ventaja el haber realizado la visita y poder coordinar con los actores del tejido social de manera previa. El proceso de recolección de datos de la investigación tuvo una duración aproximada de cuatro semanas, en las cuales se realizaron los procesos necesarios; asimismo, la tabulación de datos fue efectuada en este mismo período.

Dentro del proceso de investigación se tomaron en cuenta otras variables, con el fin de poder acoplar de la mejor forma el desarrollo de la misma; en este caso específico, variables como la disposición de las comunidades, la seguridad al ingreso de las mismas, la libertad de poder utilizar los teléfonos móviles y del desarrollo de preguntas relacionadas al eje de la seguridad dentro del cantón fueron algunas limitantes que se superaron mediante la gestión previa, la notificación de la visita por parte de los líderes comunitarios y la necesidad de la población de poder evidenciar procesos de mejora dentro de sus comunidades.



RESULTADOS

Caracterización de la violencia e inseguridad que afecta a mujeres y NNAJ

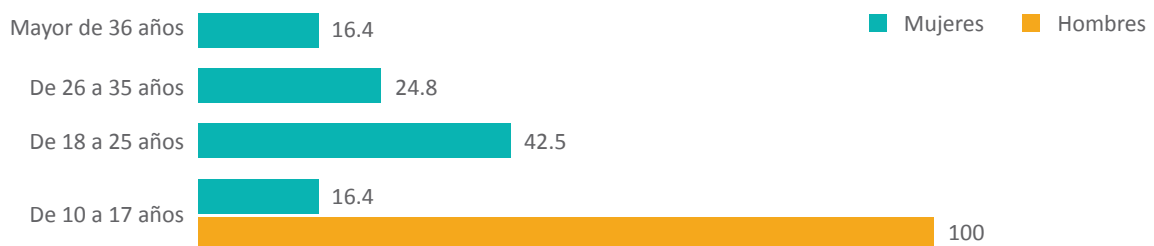
Los resultados obtenidos dentro del “Estudio de estrategias para reducir los factores de riesgo e incrementar factores de protección para mujeres y NNAJ en el municipio de La Libertad” se presentan con base a las variables de género, rango de edad y lugar de procedencia.

Se identificaron tres áreas relevantes que ofrecen oportunidades de mejora, a saber: a) Mejora

de las condiciones de seguridad y recuperación de espacios, b) Oportunidades educativas, y c) Oportunidades para la inserción laboral (empleo o autoempleo); esto con base en lo reflejado tanto por la población residente en los cantones incluidos en la presente investigación, así como la población clave que pertenece a otras instituciones del tejido social.

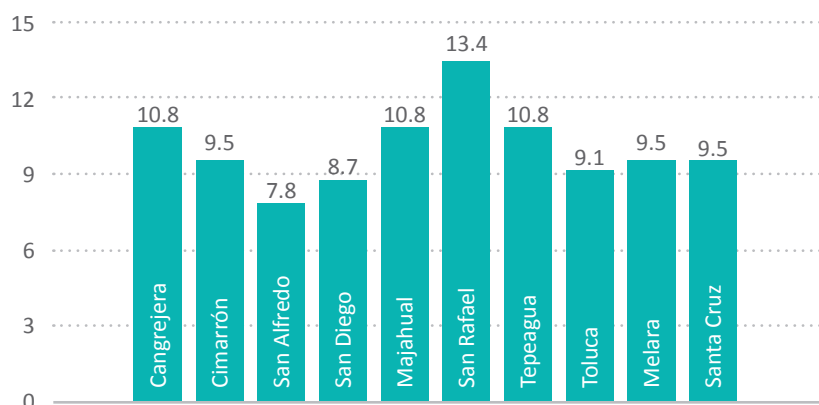
En ese sentido, la serie de recomendaciones y estrategias deben ser entendidas como un banco de iniciativas para la gestión y están dirigidas principalmente al CMPV y a la municipalidad. En el caso del CMPV, debido a que tiene una función de entidad representativa de gestión entre el gobierno local y el gobierno central. Como parte inicial, como se puede apreciar en la Figura No. 3, la mayor parte de las personas encuestadas son menores de 35 años, siendo el 83.6 % de la población. Acorde a lo planteado dentro de la planificación original, se ha dado la participación prioritaria a niños, niñas, adolescentes y mujeres. La frecuencia de las encuestas se mantuvo uniforme, teniendo un promedio de 22 encuestas por cantón, según se observa en la Figura No. 4.

Figura 3. Proporción de edad y género registrada para las personas encuestadas dentro del “Estudio de estrategias para reducir los factores de riesgo e incrementar factores de protección para mujeres y NNAJ en el municipio de La Libertad”



Fuente: FUNDE, 2016

Figura 4. Proporción acorde a lugar de residencia registrada para las personas encuestadas dentro del “Estudio de estrategias para reducir los factores de riesgo e incrementar factores de protección para mujeres y NNAJ en el municipio de La Libertad”



Fuente: FUNDE, 2016

DATOS DERIVADOS DE LA ENCUESTA

En la Figura No. 3 se evidencia la distribución relativa al género y a la edad, teniendo como la mayor parte de la población a mujeres entre los 18 y 35 años, representando al 67.3 % de la población encuestada. Este dato refleja una completa armonía con la población objetivo del proyecto: “Niños, niñas, adolescentes, jóvenes y mujeres del municipio de La Libertad, departamento de La Libertad”. Y la Figura No. 4 detalla las frecuencias poblacionales para cada uno de los cantones; este proceso, en algunos casos, no pudo darse de manera equitativa en los cantones, debido a dificultades con la facilidad de convocatoria, acceso y condiciones de seguridad territorial.

Desde el enfoque de “recuperación de espacios” se contrastan dos problemáticas muy claras, acorde a la Figura No. 5, donde se puede eviden-

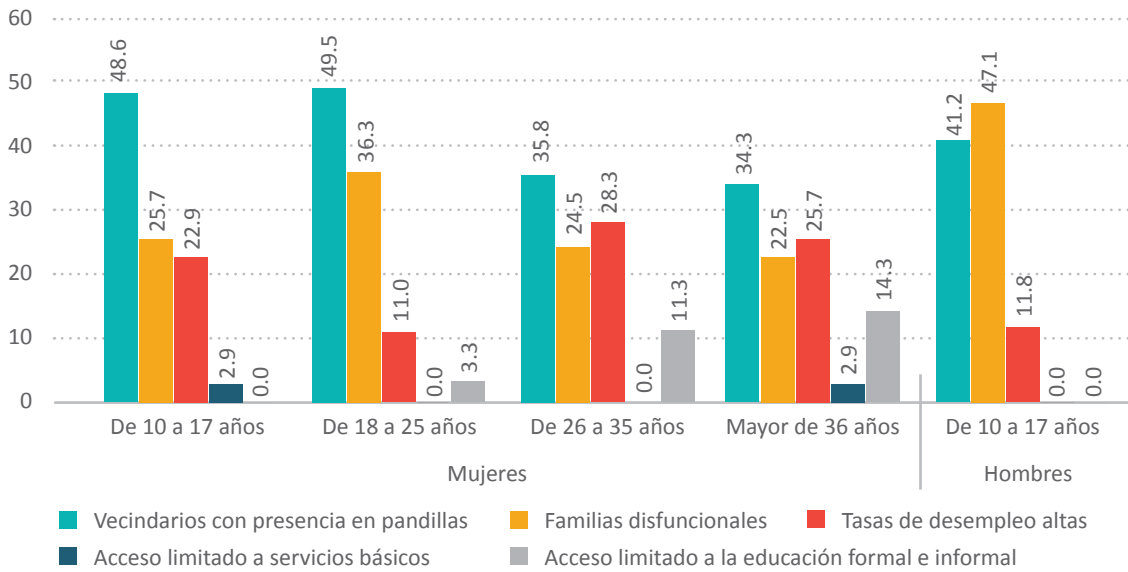
ciar que la mayoría de la población refiere a que las problemáticas más grandes se encuentran comprendidas entre las variables de Vecindarios con presencia de pandillas y Familias disfuncionales con porcentajes que destacan, lo cual apunta a una clara necesidad de poder acercar a la juventud a procesos educativos (principalmente en habilidades blandas)²² y eliminar la influencia de los pares negativos que estos encuentren en sus comunidades. En esta línea existe un claro desgaste de la población, ya que no encuentran una relación directa entre estudios y mejores oportunidades laborales; las familias, en promedio, son de 5 a 7 miembros,²³ lo cual

22. <http://www.ignasialcalde.es/soft-skills-habilidades-blandas-en-las-organizaciones/>

23. Entrevista realizada con los promotores comunitarios.

Figura 5. Proporción de factor de riesgo relativo a violencia registrada dentro del “Estudio de estrategias para reducir los factores de riesgo e incrementar factores de protección para mujeres y NNAJ en el municipio de La Libertad”

» ¿Cuál considera usted el mayor factor de riesgo de la violencia en la zona que habita? (Porcentaje)



Fuente: FUNDE, 2016

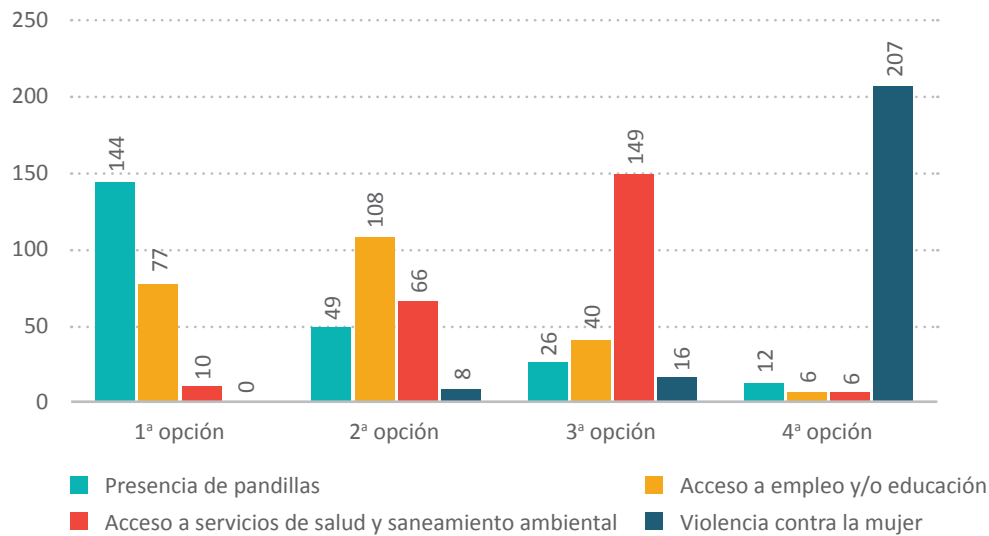
genera una alta probabilidad de permanecer en un estado de pobreza crónica. En este sentido, los proyectos deberían procurar un mayor esquema de inversión con ese enfoque. Asimismo, al CMPV deben incorporarse instancias vinculadas a aspectos como el laboral (intermediación laboral, empleo y autoempleo), con el fin de poder crear las condiciones mínimas para la generación de ingresos; ya que, por ejemplo, en este caso el 100 % de las personas encuestadas en edad laboral no han tenido un empleo con las prestaciones de ley respectivas, lo cual conlleva —entre otras cosas— a crear una sobre demanda de servicios públicos, en donde los empresarios de la zona muy poco se involucran.

También la Figura No. 5 evidencia los porcentajes relativos al grupo etario, respecto al factor de riesgo de mayor magnitud dentro de su comunidad. Para las mujeres entre los 10 y 36 años la mayor problemática es la categoría de “Vecindarios con presencia de pandillas”, mientras que el desempleo figura como el segundo factor de riesgo más importante.

La Figura No. 6 muestra los factores de riesgo reconocidos por las personas encuestadas durante el estudio, ante el reactivo que solicitaba “ordenar de mayor a menor el factor de riesgo que a nivel individual posicionaba como el de mayor magnitud”, para cada uno de los cantones, donde

Figura 6. Proporción de mayor factor de riesgo encontrado por cantón dentro del “Estudio de estrategias para reducir los factores de riesgo e incrementar factores de protección para mujeres y NNAJ en el municipio de La Libertad”

» Ordene las problemáticas desde la más grave dentro a la menos grave de su comunidad (Frecuencia)



Fuente: FUNDE, 2016

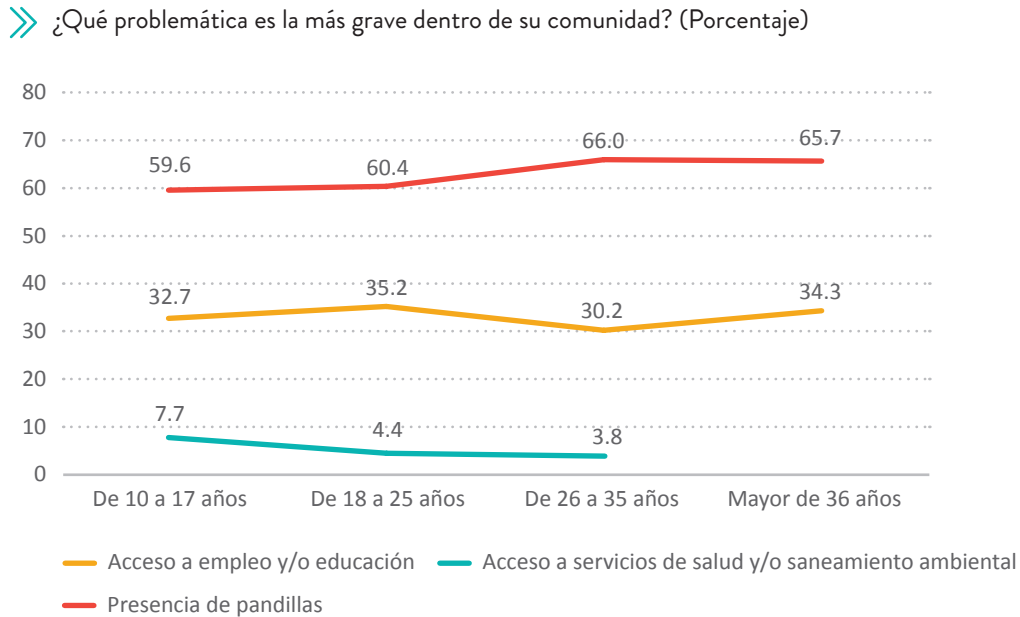
la mayor tendencia se orientó a “Vecindarios con presencia de pandillas” con 144 devoluciones en la primera opción de respuesta y “Familias disfuncionales” con 77 devoluciones, de un total de 231 encuestas. Estos datos se confirman en la Figura No. 7, la cual muestra que la problemática relativa a “Vecindarios con presencia de pandillas” es percibida como la más grave para el 59.6 % o más, en todos los rangos etarios de la población encuestada, quienes la ubican como prioridad.

Por otro lado, y de acuerdo a los resultados presentados en la Figura No. 8, las horas más peligrosas se experimentan durante el día. En este caso, por el difícil acceso de las zonas y las condiciones de iluminación y pavimentación, las ho-

ras vespertinas y nocturnas no suelen presentar mayor tránsito de personas dentro de las zonas semiurbanas y rurales.

Dentro del esquema necesario para poder encaminar adecuadas oportunidades educativas, con los resultados de la consulta se encontró que se considera importante la descentralización de los servicios educativos; los que el Ministerio de Educación llama “modalidades flexibles de educación”, así como la generación de entornos virtuales de aprendizaje; sobre todo, por las condiciones de inseguridad que se vive al interior de los cantones. Y es que la presencia de pandillas y el control de territorios por parte de las mismas representa un claro factor de riesgo a toda hora

Figura 7. Proporción de problemáticas más graves encontradas por cantón del “Estudio de estrategias para reducir los factores de riesgo e incrementar factores de protección para mujeres y NNAJ en el municipio de La Libertad”



Fuente: FUNDE, 2016

del día para los estudiantes, ya que se exponen a los peligros habituales de asaltos, rentas, provocaciones o abusos físicos, “reclutamiento” e incluso exponer sus vidas. Al hablar de magnitud de la violencia que se tiene en los cantones, se evidenció un mayor impacto negativo en Tepeagua, Toluca y Majahual. De los factores protectores esperados por parte de la población, más del 66 % de las mujeres pide mayor presencia policial y más del 58 % de los hombres encuestados (todos menores de los 15 años) solicita lo mismo. Este caso, relacionado a los datos de la Figura No. 8, presenta su mejor explicación, ya que dentro de los cantones las “horas del día” son más peligrosas. Este factor contrasta con la

idea de la asistencia regular y diaria de los estudiantes a centros escolares e institutos, ya que estas son las únicas horas disponibles del servicio educativo.

Para el caso de las oportunidades para la inserción laboral, las personas consultadas manifestaron que era necesario poder relacionar un enfoque de mayor turismo e iniciativas autosostenibles. En este caso, el municipio de La Libertad enfrenta una realidad desventajosa; a saber, la mayor parte de las personas en la zona rural cuenta con un noveno grado como máximo, lo cual seguramente condiciona en gran medida la aspiración de las personas a acceder a un empleo calificado.

Figura 8. Períodos del día considerados más peligrosos por cantón dentro del “Estudio de estrategias para reducir los factores de riesgo e incrementar factores de protección para mujeres y NNAJ en el municipio de La Libertad”

» ¿A qué hora es mas peligroso en su lugar de residencia? (Porcentaje)



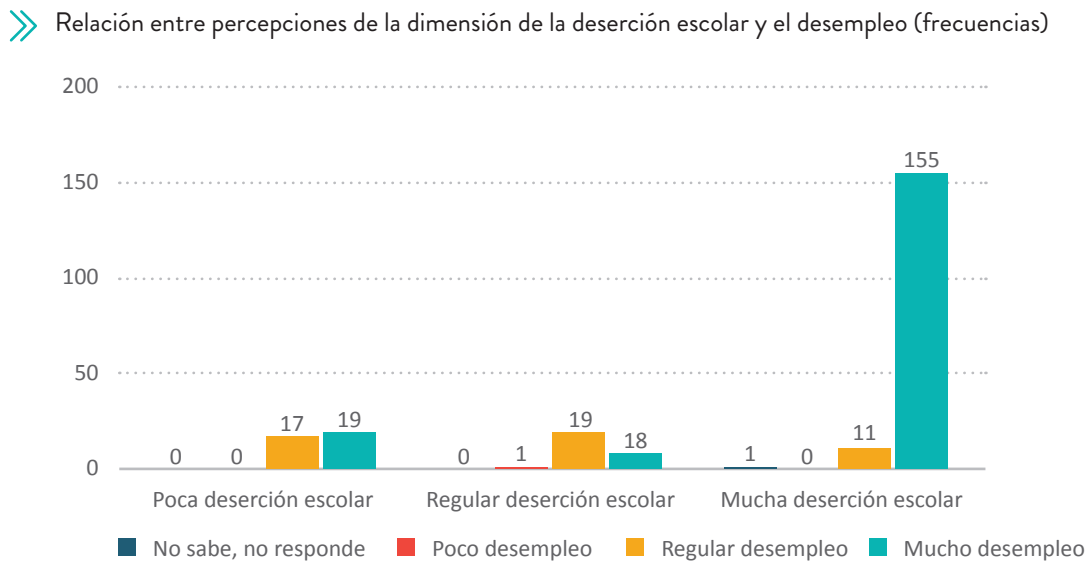
Fuente: FUNDE, 2016

Por lo tanto, en su mayoría deberán dedicarse al sector agrícola o de turismo, lo que en el peor de los casos será de subsistencia. El turismo es posible activarse a medida las zonas incluidas en la presente investigación se consideren de poco riesgo y/o favorables para la inversión; ya que, tanto visitantes como inversores, necesitan contar con una garantía que les permita no exponer sus vidas o patrimonios en localidades altamente conflictivas. En ese sentido, cabe esperar que el Objetivo de desarrollo 1 del Ámbito Económico, del Plan Estratégico Participativo del municipio de La Libertad, noviembre 2014, funcione, ya que considera que se impulsará el desarrollo turístico del municipio con un enfoque integral y participativo.²⁴

En la Figura No. 9 se muestran los factores de riesgo más repetitivos dentro de los cantones pertenecientes al municipio de La Libertad. En este caso, un total de 155 personas reconocen que existe “mucho deserción”, siendo la mayor categoría de forma inversa dentro de las opciones del reactivo en el instrumento; en la mayoría de casos, las personas encuestadas mayores de 18 años habían concluido hasta sexto grado. Como parámetro no común pero evidente, la población mayor de 25 años lograba finalizar hasta el noveno grado. Asimismo, se detecta una tendencia menor al “desempleo”, esta situación es determinada por la percepción individual, ya que las personas encuestadas no ubican la condición de “empleo” como rol ocupacional social (trabajo) realizado en virtud de un contrato formal y de prestaciones laborales; sino, más bien, lo ubican como “una actividad remunerada”; en este caso incluyen pesca, oficios domésticos, servicios laborales libres de contrato y el agro.

24. Plan Estratégico Participativo del municipio de La Libertad. Noviembre 2014.

Figura 9. Frecuencia de percepciones de deserción escolar y tasas de desempleo dentro del “Estudio de estrategias para reducir los factores de riesgo e incrementar factores de protección para mujeres y NNAJ en el municipio de La Libertad”



Fuente: FUNDE, 2016

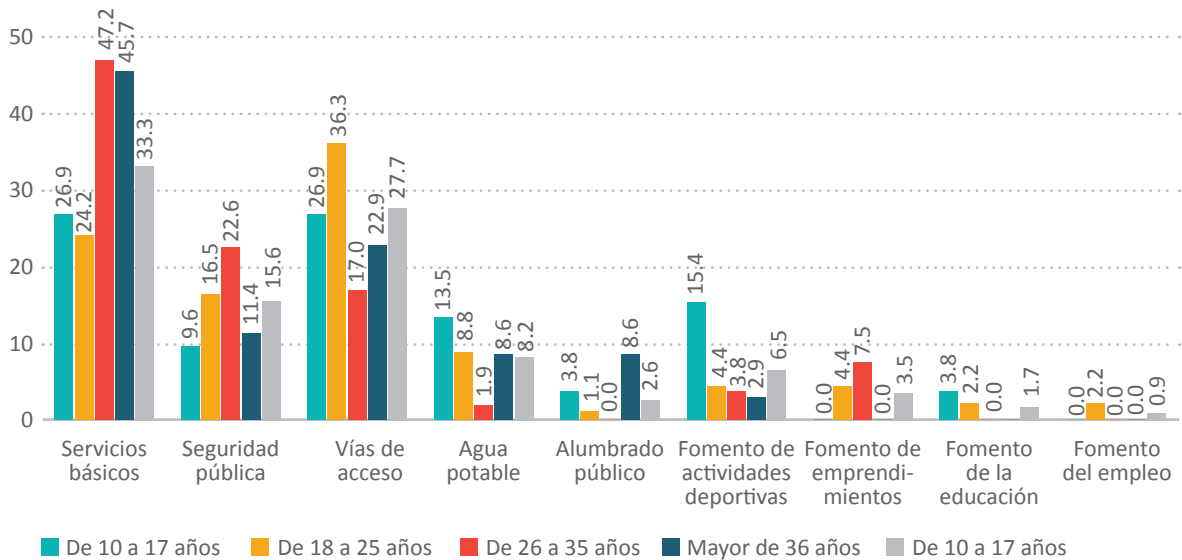
En la Figura No. 10 se presentan las sugerencias aportadas por la población encuestada hacia la municipalidad sobre las mejoras necesarias dentro de sus comunidades, donde se puede evidenciar que dentro del rango de la población “productiva”, comprendida entre 18 a mayor de 36 años, tienen como clara sugerencia “mejoramiento a servicios básicos” con 47.20 % y 45.70 %, respectivamente. Esta tendencia es muy marcada por la dificultad de acceso a agua potable dentro de las zonas rurales del municipio; así como otros problemas asociados al saneamiento, como el mantenimiento y construcción de letrinas y pozos. La segunda tendencia es marcada por la necesidad de “seguridad policial”, con 22.80 % y 16.50 %, respectivamente; este factor está muy ligado a la

inseguridad percibida por parte de los habitantes de los cantones, así como a la necesidad de una mayor presencia policial dentro de los mismo.

Una visión comparativa a través de las categorías sugeridas a la municipalidad, como necesidad de mejora contrastada con las problemáticas expuestas como “mayor factor de riesgo al interior de los cantones”, se presenta en la Figura 11. Se evidencia las tres problemáticas de mayor magnitud: “servicios básicos, empleo y seguridad”. En este caso, es evidente que las personas que detectan la “presencia de pandillas” como la mayor problemática dentro de su comunidad, con un 39.6 % de los casos, y el “acceso a empleo y educación”, con un 42.9 %, sugieren a la

Figura 10. Proporción de consideraciones dirigidas a la municipalidad en vías de mejoras dentro de las comunidades en el “Estudio de estrategias para reducir los factores de riesgo e incrementar factores de protección para mujeres y NNAJ en el municipio de La Libertad”

» ¿Qué considera que debería mejorar el Alcalde en su comunidad? (Porcentaje por rango de edad)



Fuente: FUNDE, 2016

Figura 11. Porcentaje de consideraciones dirigidas a la municipalidad en vías de mejoras dentro de las comunidades en el “Estudio de estrategias para reducir los factores de riesgo e incrementar factores de protección para mujeres y NNAJ en el municipio de La Libertad”

» Lo que debería mejorar el alcalde en la comunidad vs. las problemáticas de la comunidad

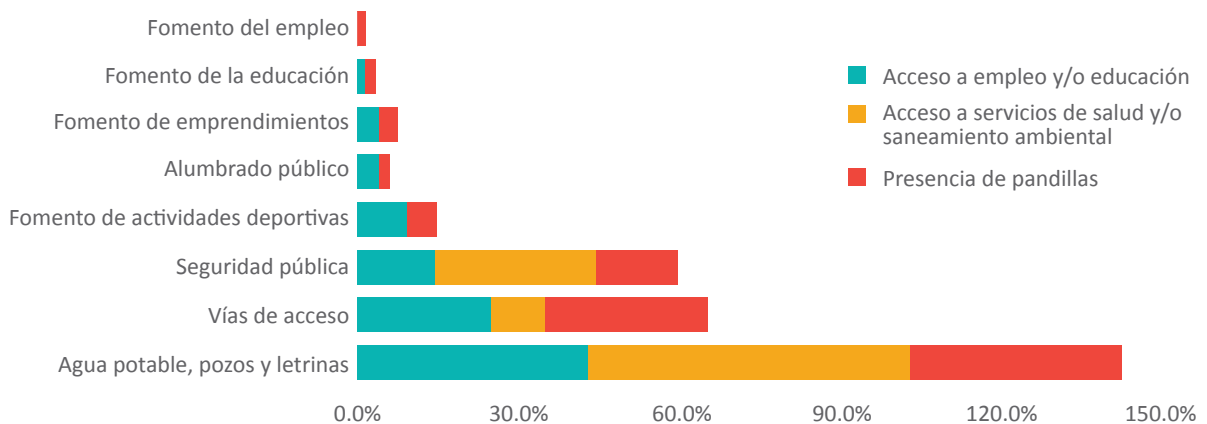
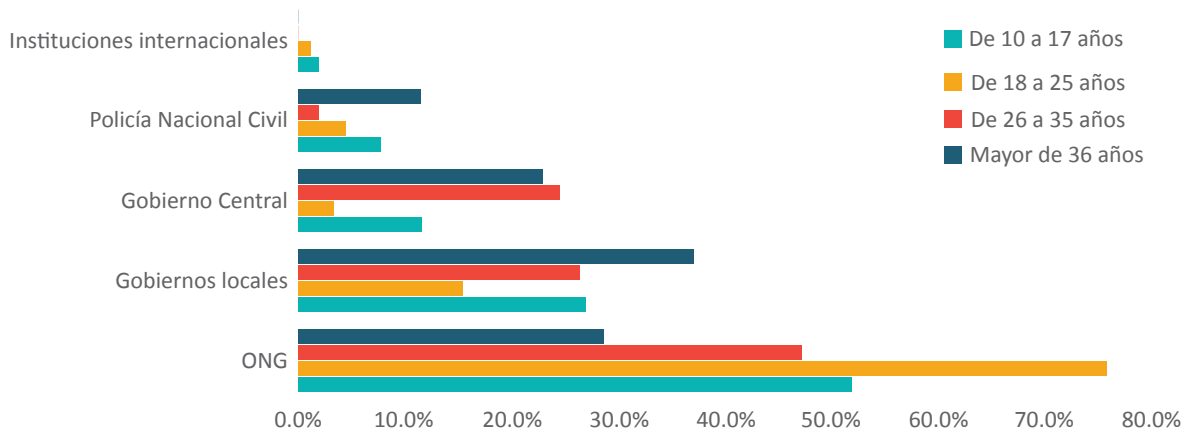


Figura 12. Porcentaje de personas que prefieren la ejecución de programas de prevención de violencia acorde a las instituciones presentes encontradas en el “Estudio de estrategias para reducir los factores de riesgo e incrementar factores de protección para mujeres y NNAJ en el municipio de La Libertad”

» Qué institución considera ejecuta mejor los programas de prevención de violencia por rango de edad de la persona encuestada



Fuente: FUNDE, 2016

municipalidad emprender esfuerzos relativos al acceso de “agua potable, construcción y mantenimiento de pozos y letrinas”. Asimismo, este fenómeno evidencia que la población no relaciona el tema de –seguridad pública– directamente con las obras de la alcaldía; en este sentido, prefieren la construcción de ambientes “sociales adecuados”, que son la base de la construcción de una convivencia pacífica. Caso similar ocurre en orden descendente para las sugerencias de mejorar vías de acceso, seguridad pública y fomento de actividades deportivas, los cuales son evidentes componentes de un programa de prevención de violencia social.

Finalmente, en la Figura No. 12, se puede evidenciar una clara tendencia de predilección o “empatía” a los programas de prevención de violencia

ejecutados por las organizaciones no gubernamentales; en este sentido, se obtuvo una señal de que la población ha internalizado de mejor forma los programas previos al estudio. Asimismo, muestra dentro de las poblaciones de distintos rangos de edad una clara diferencia entre gobierno local y gobierno central, teniendo que para el grupo de población “joven”, entre los 18 y 25 años, un 75.8 % de los casos refirió una afinidad hacia las ONG’S y, entre los 26 y 35 años, un 47 % de este grupo presenta la misma tendencia.

DATOS DERIVADOS DE LAS ENTREVISTAS

Los resultados obtenidos para la entrevista a profundidad realizada en la población clave se muestran en la matriz de sistematización ya codificada en forma de preceptos.

Tabla 7. Descripción de personas participantes en el levantamiento de información de “Entrevista a Profundidad”, población clave del “Estudio de estrategias para reducir los factores de riesgo e incrementar factores de protección para mujeres y NNAJ en el municipio de La Libertad”

A	Jefe del departamento de Promoción Social (PS).	Masculino
B	Promotor de Municipalidad.	Masculino
C	Directora de la Casa de la Mujer.	Femenino
D	Técnico Ambiental y Saneamiento.	Femenino
E	Promotor de Municipalidad.	Masculino
F	Promotor de Municipalidad.	Femenino

Fuente: FUNDE, 2016.

Como resultado se hicieron un total de seis entrevistas de profundidad distribuidas de la siguiente forma: tres entrevistas realizadas a mujeres (50 %) y tres dirigidas a hombres (50 %).

CATEGORÍAS DESCRIPTIVAS ABORDADAS EN LAS ENTREVISTAS

Las categorías descriptivas se enfocaron en el nivel de frecuencia de un factor en común. Este mismo representa los argumentos que se consideran “representativos” o planteados de forma positiva, por parte de la persona entrevistada; se realizó una valoración de cada categoría para poder evidenciar las que devolvieron un mayor número, estas mismas forman las “unidades de significado”.

Tabla 8. Categorías descriptivas encontradas en la “Entrevista a Profundidad”, población clave del “Estudio de estrategias para reducir los factores de riesgo e incrementar factores de protección para mujeres y NNAJ en el municipio de La Libertad”

Categoría descriptiva/cuestionamiento	Posicionamiento						Total
	A	B	C	D	E	F	
¿Cuáles son los principales problemas dentro del área de trabajo de su institución, respecto al riesgo social?	2	2	2	2	3	1	12
¿Cuáles son los principales problemas dentro del área de trabajo de su institución, respecto al riesgo social?	3	2	2	3	2	2	14
¿Qué acciones sugiere se tomen en consideración dentro de futuras planificaciones?	2	1	1	1	2	2	8
¿Qué acciones sugiere se tomen en consideración dentro de futuras planificaciones?	3	2	3	3	1	1	13
¿Qué factores sociales considera usted apropiados o buenos en relación al trabajo de su institución (organización comunitaria, alcances territoriales)?	1	3	1	1	2	2	10
¿Qué factores considera usted protectores dentro de la comunidad?	3	3	1	1	1	2	10

Fuente: FUNDE, 2016.

Tabla 9. Unidades de significado encontradas en la “Entrevista a Profundidad”, población clave del “Estudio de estrategias para reducir los factores de riesgo e incrementar factores de protección para mujeres y NNAJ en el municipio de La Libertad”

Categoría descriptiva/cuestionamiento	Unidades de significado						
	A	B	C	D	E	F	Total
¿Cuáles son los principales problemas dentro del área de trabajo de su institución, respecto al riesgo social?	2	2	2	2	3	1	12
¿Considera que su institución hace las acciones posibles para solventar estos problemas?	3	2	2	3	2	2	14
¿Conoce usted el trabajo del CMPV? ¿Cómo fortalecería este trabajo para obtener mejores resultados?	3	2	3	3	1	1	13

Fuente: FUNDE, 2016.

De las entrevistas se extraen en representación las categorías más representativas (unidades de significado) de: ¿Cuáles son los principales problemas dentro del área de trabajo de su institución, respecto al riesgo social?

¿Considera que su institución hace las acciones posibles para solventar estos problemas?
¿Conoce usted el trabajo del CMPV? ¿Cómo fortalecería este trabajo para obtener mejores resultados?

Tabla 10. Valoración de categorías descriptivas encontradas en la “Entrevista a Profundidad”, población clave del “Estudio de estrategias para reducir los factores de riesgo e incrementar factores de protección para mujeres y NNAJ en el municipio de La Libertad”

Categoría descriptiva	Puntuación
¿Cuáles son los principales problemas dentro del área de trabajo de su institución, respecto al riesgo social?	13
¿Considera que su institución hace las acciones posibles para solventar estos problemas?	14
¿Conoce usted el trabajo del CMPV? ¿Cómo fortalecería este trabajo para obtener mejores resultados?	12
Promedio	13
Valor aproximado de unidades de significado por entrevistado	2.16

Fuente: FUNDE, 2016.

Tabla 11. Preceptos relativos más comunes encontrados para cada una de las categorías descriptivas en la “Entrevista a Profundidad”, población clave del “Estudio de estrategias para reducir los factores de riesgo e incrementar factores de protección para mujeres y NNAJ en el municipio de La Libertad”

Categoría descriptiva	Preceptos
¿Cuáles son los principales problemas dentro del área de trabajo de su institución, respecto al riesgo social?	“Disposición de recursos” “Disponibilidad territorial” “Capacidad técnica” “Personal”
¿Considera que su institución hace las acciones posibles para solventar estos problemas?	“Sí hace el trabajo que puede” “Sí ayuda de la mejor forma posible”
¿Conoce usted el trabajo del CMPV? ¿Cómo fortalecería este trabajo para obtener mejores resultados?	“Sí formamos parte del Comité” “Destinar más recursos” “Incluir más instituciones” “Establecer mejores ejes de trabajo” “Dar más apertura” “Mejorar la divulgación”

Fuente: FUNDE, 2016.

CARACTERIZACIÓN DE CADA CANTÓN

Cantón	Factores de riesgo	Factores protectores
San Rafael	Entrada al cantón con presencia de pandillas. Muy difícil acceso.	Escuela bien acondicionada y funcional. Organización comunitaria. Lugar no controlado por pandillas.
Majahual	Zonas controladas por conflictos territoriales. Altos niveles de desempleo.	Alto potencial para el turismo.
Cimarrón	Iluminación. Altos niveles de desempleo.	Facilidad de acceso. Territorio no controlado por pandillas.
Tepeagua	Territorios controlados. Altos índices de violencia. Difícil acceso. Problemas en transporte colectivo. Alta deserción escolar.	Población organizada.
San Diego	Inseguridad para habitantes. Altos niveles de desempleo.	Alto potencial de turismo. Organización comunitaria. Asocios privados.
Melara	Presencia de pandillas. Baja posibilidad de empleo.	Organización comunitaria.
Cangrejera	Mala iluminación. Poca presencia policial. Pavimento de calles. Agua potable.	Personal institucional entregado a la zona y con buenas relaciones comunitarias.

CARACTERIZACIÓN DE CADA CANTÓN (CONTINUACIÓN)

Cantón	Factores de riesgo	Factores protectores
Santa Cruz	No hay iluminación en determinados puntos. La condición de las calles. Alta deserción escolar a partir del 9no grado.	Batería de proyectos previo con ONG's Plan Internacional y Gran Solar.
Toluca	Presencia de pandillas. Zonas controladas. Pocas habilidades en la población.	Población interesada en deporte y turismo. Áreas turísticas. Posibilidad de inversión.
San Alfredo	Calle principal deteriorada. Necesidad de agua potable. Bajo interés en el estudio promedio 6to grado.	ADESCO organizada. Buena relación con autoridades institucionales. Presencia sectorizada de pandillas.

Batería de estrategias

Nº	Estrategia	Líneas de acción/ Acciones específicas	Responsables	Indicadores
1	Mejora de las condiciones de seguridad en el municipio, con énfasis en la prevención de la violencia.	<ul style="list-style-type: none"> Ejecutar mejoras significativas en materia de seguridad territorial, recuperación de espacios y prevención de la violencia. 	<ul style="list-style-type: none"> CMPV. PNC. SolucionES. 	<ul style="list-style-type: none"> Número de acciones de vigilancia ejecutadas durante el primer trimestre. Número de acciones de recuperación territorial ejecutadas durante el primer trimestre. Número de iniciativas específicas de "prevención de violencia" realizados en el municipio con la participación de comunidades pertenecientes a los 10 cantones, durante el primer año de implementación. Número de personas que han sido capacitadas en "prevención de violencia", habitantes de todo el municipio de La Libertad durante el primer año de implementación.
2	Fomento de modalidades alternativas de formación.	<ul style="list-style-type: none"> Reducción de brechas educativas con base a planes nacionales. Consolidar acciones municipales bajo el fin de promover la formación integral de las personas. Once grados de escolaridad para toda la población y fomentar la formación técnica y tecnológica a un nivel competente. 	<ul style="list-style-type: none"> CMPV. MINED. SolucionES. 	<ul style="list-style-type: none"> Número de programas educativos con modalidades flexibles de educación básica y media, implementados en el próximo año escolar. Número de personas con educación básica completa. Parvularia universal. Número de programas de alfabetización de jóvenes y adultos.



SE IDENTIFICARON TRES ÁREAS RELEVANTES QUE OFRECEN OPORTUNIDADES DE MEJORA, A SABER: A) MEJORA DE LAS CONDICIONES DE SEGURIDAD Y RECUPERACIÓN DE ESPACIOS, B) OPORTUNIDADES EDUCATIVAS, Y C) OPORTUNIDADES PARA LA INSERCIÓN LABORAL (EMPLEO O AUTOEMPLEO)

Línea de base	Meta	Programación	Presupuesto indicativo
<ul style="list-style-type: none"> A determinar a través de: Mapa de denuncias de la PNC. Cifras oficiales de delitos. Archivo de proyectos del CMPV. 	<ul style="list-style-type: none"> Al menos un programa de vigilancia funcionando en los primeros 30 días de ejecución. 	<ul style="list-style-type: none"> Implementación de forma semanal. Seguimiento debe de darse de forma quincenal, compartiendo resultados en cada reunión del CMPV. 	
<p>A determinar a través de:</p> <ul style="list-style-type: none"> Reporte departamental del MINED en matrícula y escolaridad. Censo de población. Reporte departamental de programas de modalidades flexibles de educación y/o formación alternativa inscritos y activos. 	<ul style="list-style-type: none"> Disminuir en un 85 % la deserción escolar dentro del municipio de La Libertad. 	<ul style="list-style-type: none"> Implementación anual. Seguimiento debe de darse de forma mensual, compartiendo resultados en cada reunión del CMPV. 	

Nº	Estrategia	Líneas de acción/ Acciones específicas	Responsables	Indicadores
3	Fomento de las oportunidades para la inserción laboral y productiva (empleo o autoempleo).	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollar e implementar estrategias que permitan a la población construir trayectorias de empleo digno. Consolidar un marco de acciones con ejes transversales: equidad de género, residencia (urbano-rural), grupos jóvenes vulnerables, medio ambiente, innovación y reducir el porcentaje de subempleo (invisible) de la población del municipio de La Libertad. 	<ul style="list-style-type: none"> CMPV. MITRAB. Municipalidad. SolucionES. 	<ul style="list-style-type: none"> Un diagnóstico sobre la situación laboral con sus respectivas recomendaciones, incluyendo variantes territoriales. Un plan de comunicación social desarrollado e implementándose en los 10 cantones del municipio de La Libertad, en los primeros 6 meses. Número de acciones para el mejoramiento del marco normativo nacional, dentro de la Municipalidad.
4	Inversión en la obra pública	<ul style="list-style-type: none"> Diseño participativo de un programa de mejoramiento de barrios y recuperación de espacios públicos dentro de los 10 municipios de La Libertad. Generación de empleo desde la obra pública. 	<ul style="list-style-type: none"> CMPV. Alcaldía municipal. Con el apoyo de: <ul style="list-style-type: none"> Fovial. MOP. FISDL. 	<ul style="list-style-type: none"> Un plan de gestión para la realización del programa de mejoramiento de barrios y recuperación de espacios públicos dentro de los 10 municipios de La Libertad, durante los primeros 8 meses. Número de acuerdos de cooperación pactados durante el primer año. Número de obras realizadas en pro de la mejora de calles, parques, sistemas de saneamiento, como letrinas y pozos, realizadas durante el primer año.

Esquema de evaluación

CONCEPTOS

A partir del análisis de la presencia de factores de riesgo y de protección en las zonas incluidas en la investigación, se plantea el desarrollo de un esquema de evaluación de las acciones que están vinculadas a las estrategias planteadas y que se sugiere desarrollar. Dado que las acciones y las estrategias propuestas coinciden o también hacen parte de diferentes planes de acción con los que cuenta la municipalidad en general y/o el

CMPV en lo específico, se requerirá que, a fin de garantizar la puesta en marcha de las mismas, se asigne responsables directos que, además de registrar los posibles avances, también generen la información pertinente de manera periódica y/o a demanda de las autoridades municipales.

Para la municipalidad es particularmente importante que las estrategias de prevención y/o seguridad sean efectivas y, además, sostenibles en el tiempo; por lo que es de vital importancia identificar las buenas prácticas, así como las que han tenido deficiencias. En tal sentido, la infor-

Línea de base	Meta	Programación	Presupuesto indicativo
<p>A determinar a través de:</p> <ul style="list-style-type: none"> Reporte Nacional sobre situación laboral (MITRAB). Informe “Perspectivas Sociales y del Empleo en el Mundo”, OIT. 	<ul style="list-style-type: none"> Disminuir en un 15 % las tasas de desempleo en el municipio. Incrementar en un 15 % la inserción laboral bajo las normativas vigentes. 	<ul style="list-style-type: none"> Implementación: Tres años. Seguimiento: debe darse de forma semestral. 	
<p>A determinar a través de:</p> <ul style="list-style-type: none"> Reportes de obras públicas por parte del MOP, Fovial, FISDL, la municipalidad y otras instancias pertinentes. 	<ul style="list-style-type: none"> Consolidar el programa de mejoramiento de barrios y recuperación de espacios públicos con cobertura del 15 % de zonas requeridas. 	<ul style="list-style-type: none"> Implementación anual. Seguimiento debe darse de forma trimestral, compartiendo resultados en cada reunión del CMPV. 	

mación, surgida a través del abordaje territorial de los 10 cantones que conforman el municipio de La Libertad, permitiría realizar las mediciones pertinentes antes de cualquier acción a realizar. Asimismo, queda abierta la oportunidad de realizar todas las mediciones necesarias después de la ejecución de las mismas: esto con o sin grupo de control, tal y como lo sugieren los niveles 2 y 3 de la Escala Maryland para la Evaluación de la Rigurosidad Metodológica.

En ese sentido, es importante tomar en cuenta que la evaluación de proyectos y/o programas, y

para el caso acciones enmarcadas en unas líneas estratégicas específicas, descansa sobre la base de un buen sistema de seguimiento y monitoreo, el cual es una herramienta fundamental para: a) Asegurar la adecuada ejecución, b) Reorientar su planificación cuando sea necesario y c) Medir su eficacia, eficiencia e impacto. Asimismo, es una herramienta al servicio de los procesos de toma de decisiones del proyecto, que permite el análisis continuo de sus avances.

Por lo tanto, las actividades de seguimiento y monitoreo técnico deben ser ágiles, realistas y

exhaustivas: a) Ágil significa que su manejo pueda realizarse fácilmente por responsables asignados, en colaboración con todos los actores implicados sin requerir mayores esfuerzos técnicos ni de tiempo; b) Realista implica que deben estar adaptadas a las realidades de la ejecución de las acciones y a las capacidades de captar información que tienen los distintos actores involucrados en la ejecución; y c) Exhaustiva significa que deben abarcar todos los aspectos relevantes, de manera que permita la valoración cuantitativa y cualitativa de su progreso y la medición del alcance de resultados y objetivos. El seguimiento de este esquema de evaluación debe ofrecer la información necesaria para la toma de decisiones sobre la reorientación de la ejecución de las acciones, si fuera necesaria.

Los objetivos que orientan este esquema de evaluación son los siguientes:

- Determinar sistemática y objetivamente el grado de avance en la implementación de las estrategias y sus actividades, los medios utilizados y los recursos invertidos.
- Determinar sistemática y objetivamente la eficiencia y eficacia de las estrategias y su impacto sobre los beneficiarios previstos.
- Obtener enseñanzas útiles para la planificación de otras acciones a futuro y reorientarlas, cuando sea necesario, a fin de obtener una mejor reformulación y ejecución. En ese sentido, el esquema de evaluación no es un instrumento para criticar o detectar deficiencias; sino, un método que ayude a aprender de la experiencia y contribuir constructivamente a mejorar la ejecución del proyecto.

El seguimiento de las acciones debe ser sistemático y objetivo. Al ser sistemático debe basarse

en procesos y flujos de información bien definidos y periódicos. Al ser objetivo debe basarse en la utilización de indicadores objetivamente verificables.

RESPONSABLES

Se sugiere que dentro del CMPV se genere una comisión ad hoc que sea la encargada del seguimiento del presente esquema de evaluación de las actividades, la cual tendrá las siguientes funciones técnicas:

- Supervisar en el terreno la realización efectiva de las acciones planificadas y programadas.
- Elaborar los informes técnicos (mensuales, trimestrales o según se demande) sobre el avance de las acciones.
- Reorientar y ajustar las líneas estratégicas de acuerdo al comportamiento y resultados obtenidos durante la ejecución de las acciones.

Esta labor debería ser acompañada por personal municipal destacado en los territorios, o por otros miembros del CMPV, quienes tienen la posibilidad de generar y registrar datos e informaciones que nutran al esquema de evaluación, en relación a sus responsabilidades específicas vinculadas a las líneas estratégicas; se deberá proveer plazos establecidos y formatos diseñados para ello.

PERIODICIDAD

En la Batería de Estrategias se consignan indicadores definidos para cada estrategia, así como para las Líneas de Acción y/o Acciones Específicas, que se deberán revisar de manera periódica pero en distintas franjas temporales (ver Tabla 12).

Tabla 12.

Nº	Nivel	Periodo de revisión
1	Estrategias.	Indicadores de revisión anual o +
2	Líneas de acción.	Indicadores de revisión trimestral.
3	Acciones específicas.	Indicadores de revisión mensual.

Los indicadores de las estrategias deberán ser revisados de manera anual o más, dado su carácter agregado y su relación con el impacto de la intervención, que sólo tendrá lugar a medio plazo. En concreto, a inicios del primer año se determinará su línea de base, se hará una valoración intermedia de su avance a finales del año y de manera sucesiva.

Los indicadores de las Líneas de Acción serán revisados trimestralmente. Asimismo, su línea de base será determinada, a inicios del primer año y cada trimestre se deberá realizar su valoración. Se podrá establecer una fecha de finalización del Proyecto para realizar una valoración final.

Los indicadores de las Acciones Específicas serán revisados mensualmente, de acuerdo al calendario de la planificación anual que se realice y constituirán el grosso de los informes de seguimiento.

El esquema de evaluación debe tener un carácter dinámico y adaptarse a la realidad de la ejecución de la intervención. Por ello, la comisión ad hoc será la responsable de revisar la viabilidad de los indicadores y modificarlos, cuando sea necesario o se consideren relevantes, especialmente en la planificación anual, si se da el caso de que se incluyan nuevas actividades o se desagreguen las existentes.

La Batería de Estrategias incluye metas. Será pertinente una revisión de dichas metas, a par-

tir de los resultados de los estudios de línea de base. La redefinición de las metas de los indicadores de actividad se realizará en cada planificación anual.

INSTRUMENTOS

Para la realización de las actividades de seguimiento y monitoreo se presentan cuatro instrumentos, los cuales se complementan con otros formatos utilizados cotidianamente en el registro de las actividades como listas de asistencia, planes de trabajo, etcétera.

Tres de estos instrumentos propuestos son informes de labores que abarcan distintos períodos, a saber: mensual, trimestral y anual.

Finalmente, se propone una Matriz de seguimiento y monitoreo, que busca consolidar la información sobre los indicadores de cada estrategia, así como de las Líneas de Acción y/o Acciones Específicas, haciéndola comparable entre sí.

INFORME MENSUAL

Estos informes serán internos a la intervención y tendrán por objeto una valoración del progreso de las Acciones Específicas en relación al calendario establecido en un plan anual. Lo elabora el personal de la comisión ad hoc sobre la base de las actividades realizadas y lo presenta al CMPV y a la municipalidad. Este informe será la base para identificar potenciales retrasos y problemas de ejecución con la suficiente antelación.

Se propone el siguiente contenido:

1. Mes: _____.
2. Acciones específicas planificadas y realizadas por estrategia.

Acción específica	Nivel de ejecución			Indicador cumplido
	Terminada	En proceso administrativo	En ejecución	

3. Comentarios sobre retrasos en el inicio.
4. Comentarios sobre la duración.
5. Comentarios sobre el nivel de ejecución.
6. Acciones específicas planificadas y no realizadas por resultado.

Acciones específicas	Principales obstáculos	Soluciones previstas	Fecha de reprogramación
----------------------	------------------------	----------------------	-------------------------

7. Comentarios sobre las Acciones Específicas no realizadas.
8. Anexos: listas de asistencia y otros registros.

INFORME TRIMESTRAL

El informe de seguimiento y monitoreo trimestral tiene por finalidad ofrecer una valoración sucinta de la marcha de la ejecución de la intervención, en función de las acciones específicas incluidas en un plan anual. Será elaborado por la comisión ad hoc en colaboración con personal del CMPV y/o quien la municipalidad designe. El contenido del informe se describe a continuación:

1. Resumen ejecutivo (3 hojas)

El resumen ejecutivo incluirá una referencia breve y consolidada de los siguientes aspectos:

- Ejecución técnica.
- Ejecución financiera.
- Principales puntos sensibles y medidas correctoras.

2. Avances técnicos del proyecto (10 hojas)

Este apartado valorará el nivel de cumplimiento trimestral del plan anual por cada línea de acción. De cada resultado se analizarán:

- a. Los indicadores de las acciones específicas. Se hará una valoración sobre el progreso de los indicadores de las acciones específicas en relación a las metas fijadas en cada plan anual. Se analizará si el progreso es adecuado. En caso contrario, se describirán las medidas necesarias para asegurar el cumplimiento de las metas.
- b. Las acciones específicas planificadas para el trimestre y efectivamente realizadas. Se enumerarán dichas acciones específicas, se valorará su cumplimiento en función de los indicadores previstos y se harán los comentarios que se estimen pertinentes sobre su nivel de ejecución.
- c. Las acciones específicas planificadas para el trimestre y no realizadas. Se enumerarán di-

chas actividades, los principales problemas que causaron su inejecución, las medidas correctoras previstas para el próximo trimestre y la fecha de reprogramación.

- d. Las hipótesis y riesgos. Se analizará el cumplimiento de las hipótesis previamente diseñadas en relación a las acciones específicas. En caso de incumplimiento, se describirán las medidas alternativas que se adoptaron para minimizar los riesgos. También se identificarán nuevas hipótesis y riesgos que se estimen pertinentes.

Asimismo, este apartado debería realizar una valoración trimestral sobre los aspectos transversales de género y vinculados a la edad de los participantes de la intervención.

3. Avances financieros de la intervención (no más de 3 hojas)

Este apartado contendrá una valoración trimestral sobre el nivel de ejecución presupuestaria del plan anual. Se analizarán los principales problemas que se detecten y las soluciones propuestas.

4. Actividades de gestión y coordinación (2 hojas)

Aquí se consignarán las acciones específicas realizadas por el CMPV, en cuanto a la marcha de la intervención, tales como: reuniones con personal de otras instituciones, alcaldes, asistencias a eventos pertinentes a la intervención, etc.

5. Anexos

Como anexo se podrán adjuntar informes mensuales y cualquier otro documento que se considere relevante.

6. Propuesta de índice para el Informe Trimestral

1. Resumen ejecutivo (3 hojas)

1.1. Ejecución técnica.

1.2. Ejecución financiera.

1.3. Principales puntos sensibles y medidas correctoras.

2. Avances técnicos de la intervención (8 hojas)

2.1. Análisis de los avances técnicos por línea de acción y/o estrategia (5 hojas).

2.2. Aspectos transversales de género y de edad (1 hoja).

2.3. Análisis de hipótesis y riesgos (1 hoja).

3. Avances financieros de la intervención (3 hojas)

3.1. Nivel de ejecución presupuestaria del trimestre en relación a lo planificado.

3.2. Principales problemas y soluciones propuestas.

4. Actividades de gestión y coordinación (2 hojas)

4.1. Acciones del CMPV (1 hoja).

INFORME ANUAL

El informe de seguimiento y monitoreo anual tiene por finalidad ofrecer una valoración de la eficacia de la intervención en función del nivel de producción de los resultados previstos y la consecución de los objetivos. Será elaborado por la comisión ad hoc en colaboración con personal del CMPV y/o quien la municipalidad designe, sobre la base de los estudios de línea de base y evaluación que se realicen. La propuesta del contenido del informe se describe a continuación:

1. Resumen ejecutivo (3 hojas)

El resumen ejecutivo incluirá una referencia breve y consolidada de los siguientes aspectos:

- Análisis de la eficacia de la intervención.
- Análisis sobre la ejecución financiera.
- Principales puntos sensibles y medidas correctoras.

2. Análisis de la eficacia de la intervención (10 hojas)

En este apartado se realizará una valoración sobre el avance de los indicadores de los resultados de la intervención y sus estrategias. Se analizará si el progreso anual de los indicadores es adecuado para cumplir con las metas esperadas para cada año. En caso contrario, se describirán los principales retrasos y sus causas, así como las medidas necesarias para asegurar el cumplimiento de las metas. Estas medidas se plasmarán en el siguiente plan anual.

Asimismo, este apartado debería realizar una valoración anual sobre los aspectos transversales de género y de edad de los participante de la intervención.

Se analizará el cumplimiento de las metas previstas en relación a los resultados. En caso de incumplimiento, se describirán las medidas alternativas que se adoptaron para minimizar los riesgos. También se identificarán nuevas hipótesis y riesgos que se estimen pertinentes.

El informe anual del primer año incluirá un análisis del impacto de la intervención, en función del progreso de los indicadores de cada estrategia. El análisis de impacto deberá valorar si la intervención cumple con las metas esperadas y, en caso contrario, qué medidas se adoptará para mejorar su nivel de impacto.

3. Análisis sobre la ejecución financiera de la intervención (3 hojas)

Este apartado contendrá una valoración anual sobre el nivel de ejecución presupuestaria del plan anual. Se analizarán los principales problemas que se detecten y las soluciones propuestas para ser incluidas en el siguiente plan anual.

4. Anexos

Como anexo se podrán adjuntar la Matriz de Seguimiento y Monitoreo y cualquier otro documento que se considere relevante.

5. Propuesta de índice para el Informe Anual

1. Resumen ejecutivo (3 hojas)

1.1. Análisis de la eficacia de la intervención.

1.2. Análisis sobre la ejecución financiera.

1.3. Puntos sensibles y medidas correctoras.

2. Análisis de la eficacia de la intervención (10 hojas)

2.1. Nivel de cumplimiento de las estrategias de la intervención.

2.2. Nivel de cumplimiento de los resultados de la intervención.

2.3. Aspectos transversales de género y de edad.

2.4. Análisis de hipótesis y riesgos.

3. Análisis sobre la ejecución financiera de la intervención (3 hojas)

3.1. Nivel de ejecución presupuestaria anual en relación a lo planificado.

3.2. Principales problemas y soluciones propuestas.

4. Anexo: Matriz de Seguimiento y Monitoreo

MATRIZ DE SEGUIMIENTO Y MONITOREO

La Matriz de Seguimiento y Monitoreo consolida la información sobre los indicadores de las estrategias, así como de las líneas de acción y de las acciones específicas; y permite la comparación anual de los resultados, desde la línea de base que se determinada al inicio de la intervención, hasta la fecha prevista de su finalización. Sus datos se nutren de registros, publicaciones, estudios y encuestas o muestreos. La Matriz de Seguimiento y Monitoreo se completa por la comisión ad hoc en colaboración con personal del CMPV y/o quien la municipalidad designe, y es la base para la realización del seguimiento anual y las posteriores evaluaciones. Una muestra de su formato está en la Tabla 13.

Tabla 13.

	Estrategias/Líneas de acción/ Acciones específicas	Indicadores	Fuente de verificación	Valor del indicador			% de Avance	
				Línea de base	Año 1	Año 2	Meta esperada	Técnico
Estrategia								
Línea de acción								
Acciones específicas								

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

- a. Los resultados obtenidos demuestran que en los 10 cantones abordados del municipio de La Libertad existen tres grandes áreas a las cuales deben priorizarse los esfuerzos como lo son: Seguridad, Educación y Empleo; estas problemáticas funcionan de forma articulada y difícilmente se mejorará una sola, por lo que los trabajos o iniciativas que se realicen dentro de la zonas deben encaminarse a mejorarlas de forma simultánea, ya que las condiciones sociales no permiten esclarecer un punto de prioridad para una sola.
- b. Se logró evidenciar que las iniciativas de prevención de violencia no han logrado la divulgación esperada dentro de los cantones, ya que se tiene la percepción de que la mayor parte de iniciativas han sido aisladas; por lo que no se percibe el nivel de impacto esperado en la población. La población consultada no es capaz de reconocer de una forma clara y concisa la intención original de estas, lo que limita sus probabilidades de trascender a un entorno de sostenibilidad.
- c. Los procesos sociales de las comunidades y/o ADESCOS tienen comprometida su sostenibilidad a lo largo del plazo; ya que, de alguna forma, la población no ha podido evidenciar un eje de trabajo continuo con la institucionalidad pública. Para el caso de la municipalidad, la mayoría de la población la reconoce como el actor clave del desarrollo, mientras que al gobierno central solo lo visualizan a través de “establecimientos”, como las escuelas, la Unidad de Salud y los puestos de la Policía Nacional Civil.
- d. Es vital fortalecer la coordinación interinstitucional territorialmente, ya que las instituciones de servicio o de valor público con presencia en la zona tienen la exclusividad de obtener mayores y mejores resultados en la problemática manifestada por la población.
- e. El fomento de una mayor y más diversificada participación de la población (a través de las ADESCOS, por ejemplo) permitiría alcanzar las métricas planteadas dentro de los planes operativos de las instituciones del Estado. Este factor garantizaría tanto pertinencia — ya que responde a las necesidades nacionales — así como el nivel de sostenibilidad del esfuerzo.
- f. Asimismo, los resultados obtenidos a través de las entrevistas demuestran que el personal responsable de las instituciones tiene los objetivos y las metas de trabajo bien posicionados; pero, a la vez, deben sobrellevar algunas dificultades relacionadas con la disponibilidad de recursos que les permita llegar a los resultados esperados.
- g. Hay poca evidencia de la utilización de recursos existentes en materia de investigaciones o planificación. Existen varios “planes municipales” con contenidos valiosos que se pueden implementar con la perspectiva de una política social y una lógica de prevención de la violencia. Por ejemplo, la ONG Plan en El Salvador, a finales de 2011, realizó un estudio de mercado laboral y oportunidades de negocios en el departamento de La Libertad y otros tres, con el propósito de analizar e identificar los tipos de actividades y empresas que podrían ofrecer las mejores oportunidades de empleo y emprendedurismo para jóvenes.

Recomendaciones

- a. Es primordial que la municipalidad fortalezca y operativice su visión institucional.
- b. Es necesario que la municipalidad aproveche al máximo la instancia del CMPV y que, en coordinación directa y permanente con el mismo, sea sensible de identificar las necesidades de la población y sea el motor que fomente áreas como las siguientes:
 - El desarrollo de habilidades vocacionales, debido a que los jóvenes de la zona manifiestan como una necesidad sensible e irresuelta el hecho de generar ingresos, para lo cual necesitan habilidades y competencias básicas y especializadas que complementen a los servicios nacionales de educación.
 - Un eje deportivo con especial énfasis en el fútbol y el surf, aprovechando la ventaja que la zona costera ofrece.
 - Gestión de procesos de capacitación continua dirigido a la población a fin de garantizar la sostenibilidad del liderazgo.
 - Sacar provecho de la población cautiva de los centros escolares, con el fin de visibilizar las acciones de prevención que se desarrollan localmente, tales como el apoyo a las bandas de paz, talleres, etc.
 - Replicar algunos servicios y acciones exitosas que se han dado en otras zonas y/o centros escolares, con la finalidad de ampliar el radio de acción gradualmente.
- c. Es importante que el CMPV, como parte del Plan estratégico municipal de prevención de la violencia del municipio de La Libertad, desarrolle una estrategia de participación comunitaria y su respectivo “Plan de Divulgación Comunitaria”, el cual sea elaborado de forma conjunta con la población meta, con la finalidad de establecer una mayor apertura dentro de las zonas, así como garantizar una mayor participación por parte de las comunidades. En este plan se deberían reflejar las acciones en todos los cantones y aquellas encaminadas a consolidar la paz social, minimizando exponer las que sean de carácter represivo.
- d. Es importante que el CMPV promueva una mayor visibilización de sus acciones a través de medios informáticos, utilizando redes sociales y otras aplicaciones que permitan a los jóvenes estar en contacto, así como presentar resultados de forma más amigable con la misma población.
- e. Sería de alto impacto coordinar con el Ministerio de Educación (MINED) la implementación de modalidades flexibles de educación, tal como la educación a distancia u otros mecanismos que, de manera innovadora, potencien la capacidad estructurada e instalada de los centros escolares existentes en los cantones.
- f. Facilitar y promover la participación activa de las ADESCOS durante la ejecución de futuros proyectos, especialmente en la etapa de implementación e incluir la posibilidad de invertir en la creación de material alusivo a los proyectos que permita a los participantes identificarse más con el mismo.
- g. Sería valioso que la municipalidad utilice los diferentes planes existentes y las acciones en ellos contempladas, para facilitar la participación ciudadana y establecer un horizonte de trabajo homólogo y coherente a lo ya establecido; ya que se cuenta con el Plan estratégico municipal de prevención de la violencia del municipio de La Libertad, el Plan Estratégico Participativo de Desarrollo del Municipio de La Libertad, el Plan de Competitividad Municipal del Municipio de La Libertad y el Plan Municipal de Gestión de Riesgo de Desastres.

ANEXOS

Anexo 1.

Concepto	Definición
Factores de riesgo, según el Plan El Salvador Seguro (PESS).	Son situaciones contextuales o personales de carácter negativo que incrementan las probabilidades de que las personas o las comunidades desarrollen problemas emocionales, conductuales, de salud o relacionales.
Factores protectores, según el Plan El Salvador Seguro (PESS).	Son elementos que pueden ser eficaces para contrarrestar las amenazas y las vulnerabilidades; contribuyen a crear o reforzar la resistencia de las comunidades, grupos e individuos frente a los “factores de riesgo”.
Factores de riesgo, según la OMS.	La Organización Mundial de la Salud reconoce cuatro tipos de factores de riesgo: individual, que incluye las características biológicas y psicosociales; el nivel de relaciones formado por la influencia de la familia y la influencia de los grupos de pares; el nivel de la comunidad, con la influencia del vecindario y la integración del capital social; y, finalmente, el nivel social, que incorpora los cambios demográficos y sociales, la desigualdad del ingreso y la pobreza, el desarrollo institucional y la protección social, así como las influencias culturales.
Factores de riesgo, según el Banco Mundial.	El Banco Mundial distingue también cuatro niveles similares a los de la OMS, pero con contenidos específicos más diversos: en el nivel individual identifica el abuso del alcohol, la falta de identidad y la iniciación sexual precoz; en el nivel comunitario distingue las tasas bajas de matrícula en secundaria y de culminación escolar, tasas ínfimas de matrícula de jóvenes pobres, violencia escolar y disponibilidad de armas de fuego; en el nivel interpersonal se reconoce la pobreza en el hogar, las familias disfuncionales y los amigos que son miembros de pandillas; finalmente, en el nivel societal, cuentan la cultura de violencia, pobreza y desigualdad de ingresos, urbanización acelerada y descontrolada, desempleo e inactividad juvenil, migración y tráfico de drogas.
Factores de riesgo, según el BID.	El Banco Interamericano de Desarrollo clasifica los factores de riesgo en tres grandes grupos: los relacionados con la posición y situación familiar y social de las personas, donde identifica el sexo, la edad, la educación, la socialización y el consumo de alcohol y drogas; los factores sociales, económicos y culturales, entre los que sobresalen el desempleo, la pobreza, hacinamiento, desigualdad social, violencia en los medios de comunicación y la cultura de violencia; finalmente, los factores contextuales e institucionales que incluyen la guerra, tráfico de drogas, corrupción, disponibilidad de armas de fuego y las festividades.
Prevención primaria.	La prevención primaria es una estrategia de apoyo a segmentos relativamente amplios de la población, cuyo entorno social presenta diversos factores de riesgo y escasos factores de protección, especialmente para niños, adolescentes y jóvenes. Esta prevención se implementa mediante factores sociales (organización comunitaria, educación, deporte, arte, oportunidades laborales, trabajo social y psicológico, modificación del entorno comunitario) y se define, por ello, como prevención social.

Concepto	Definición
Prevención secundaria.	La denominada prevención secundaria está dirigida a individuos o grupos sociales específicos, claramente identificados como proclives a incurrir en conductas habituales de violencia y delincuencia, y se orienta a incidir sobre jóvenes que están a punto de delinquir o recién se inician en este tipo de actividad. Los niños y jóvenes que habitan comunidades de alto riesgo, y cuyo núcleo familiar no ofrece condiciones mínimas para su cuidado o garantías de seguridad, son los típicos beneficiarios de este tipo de prevención. Son jóvenes infractores o en conflicto con la Ley.
Prevención terciaria.	La prevención terciaria se refiere a los procesos de rehabilitación y reinserción de personas que han quebrantado la ley y se encuentran cumpliendo condenas en prisión, incluidos los jóvenes y los menores de edad para quienes se requieren regímenes legales (procesales y penales) especiales. Este tipo de prevención incluye estrategias de readaptación del individuo a la dinámica social, con énfasis a la estructura productiva.
Categoría descriptiva.	En investigación cualitativa bajo enfoque hermenéutico se le conoce como la estructura generadora de unidades de significado o estructura reactiva, y es la pregunta mediante la cual la población devuelve información la cual se encamina al propósito de la investigación.
Unidad de significado.	Son todas las argumentaciones descritas por la población que sigan la línea del propósito de investigación en un sondeo cualitativo.
Precepto.	La estructura fundamental de las unidades de significado, normalmente descritas como ideas afirmaciones, negaciones u otras manifestaciones generadas por la persona entrevistada.
Habilidades blandas.	Es un término sociológico, relacionado con el cociente de inteligencia emocional, y que es el conjunto de rasgos de personalidad, habilidades sociales, comunicación, lenguaje, hábitos personales, la amistad y el optimismo que caracteriza a las relaciones con otras personas.

BIBLIOGRAFÍA

- Arksey & Knight, *Interviewing for Social Scientists*, University of York, Heslington, York, Reino Unido, 1999.
- Banco Mundial, *Panorama Económico General de El Salvador*, El Salvador, septiembre 2015.
- Boulding. K. *Las Tres Caras del Poder*. España, 1993.
- Bravo A. *Habilidades para la vida “una experiencia de Fe y Alegría en Colombia”*, Colombia, 2003.
- Cassiani, Silvia Helena & Almeida, Maria Cecília (1999). *Teoría fundamentada de datos: colecta y análisis de datos cualitativos*.
- Consejo Nacional de Seguridad Ciudadana y Convivencia, *Plan El Salvador Seguro*, enero 2015, El Salvador.
- Dirección General de Estadísticas y Censos (DYGESTIC), *Encuesta de Hogares de Propósitos múltiples (EHPM)*, El Salvador, 2012.
- Dulanto. E., *Factores protectores a nivel familiar*, Valencia, España, 2000.
- Fondo para la Infancia de las Naciones Unidas (UNICEF), *Estado mundial de la infancia*, 2011.
- Fondo para la Infancia de las Naciones Unidas (UNICEF), *Informe de situación de la niñez y adolescencia en El Salvador*, 2014.
- FUNDE. (Octubre de 2015). *Plan estratégico municipal de prevención de la violencia del municipio de La Libertad*. San Salvador, El Salvador: Fundación Nacional para el Desarrollo.
- Gonzales A. *Actuación ante los conflictos. Los valores 21-27 Libro de ponencias*. XI Congreso Sociedad Española de Medicina de la Adolescencia, 2000.
- <http://www.ignasialcalde.es/soft-skills-habilidades-blandas-en-las-organizaciones/>
- Instituto Universitario de Opinión Pública (IUDOP), *Encuesta Nacional de Juventud*, UCA editores, El Salvador, 2009.
- Marchioni, M. *La acción en y con la comunidad*, LIBROS CERTEZA, España, 2004.
- Ministerio de Justicia y Seguridad Pública. *Noviembre 2013. Estrategia Nacional de Prevención de Violencia*. San Salvador, El Salvador: Gobierno de El Salvador.
- Municipalidad de La Libertad y Sistema de Asesoría y Capacitación para el Desarrollo Local (SACDEL). *Plan de Competitividad Municipal del Municipio La Libertad* Octubre 2012.
- Municipalidad de La Libertad y Sistema de Asesoría y Capacitación para el Desarrollo Local (SACDEL). *Plan Estratégico Participativo del Municipio La Libertad* Noviembre 2014.
- Morse & Field, *Qualitative Research Methods for Health Professionals*, USA, 1995.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), *Violencia en las escuelas públicas*, 2002.
- Organización Iberoamericana de la Juventud (OIJ), Banco interamericano de Desarrollo (BID), Banco de Desarrollo de América Latina (CAF), *Informe sobre juventudes “El Futuro ya Llegó”*, España, julio 2013.
- Organización Internacional del Trabajo (OIT), *Diagnóstico del empleo juvenil en El Salvador*, 2013.

- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), Informe sobre Desarrollo Humano, El Salvador, 2013
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), Informe sobre violencia “Entre esperanzas y miedo”, La juventud y la violencia en El Salvador, 2015.
- Strauss, A. y Corbin, J. (2002). Bases de la Investigación Cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la Teoría Fundamentada, Antioquia: Universidad de Antioquia, Colombia.
- Smith, P.K. Proyecto Sheffield en Inglaterra “ACOSO EN LAS AULAS”, Inglaterra, 2004.

www.funde.org
PBX (503) 2209-5300
San Salvador, El Salvador, C.A.

ISBN 978-99961-49-43-6



9 789996 149436 >