

SOLUCIONES



DIAGNÓSTICO PARTICIPATIVO DE LA VIOLENCIA DEL MUNICIPIO DE LA LIBERTAD



Octubre de 2015

Este documento fue elaborado para la revisión de FEPADE. Fue preparado por la Fundación Nacional para el Desarrollo – FUNDE, para SolucionES bajo el Acuerdo de Cooperación N° AID- 519-A-12-00003.

DIAGNÓSTICO PARTICIPATIVO DE LA VIOLENCIA DEL MUNICIPIO DE LA LIBERTAD

Octubre de 2015

Proyecto SolucionES

Cooperation Agreement No. AID-519-A-12-00003

Elaborado por

Fundación Nacional para el Desarrollo | FUNDE

Calle Arturo Ambrogi # 411, entre 103 y 105 Avenida Norte,

Col. Escalón, San Salvador, El Salvador, Centroamérica

PBX (503) 2209-5300

Sitio web: funde.org

CRÉDITOS

Procesamiento, análisis de los datos y redacción del documento

Manuel Alexander Solís Sánchez

Levantamiento y sistematización de la información de campo

Concepción Evelyn Villalobos

Coordinación, revisión y corrección

Raúl García Corleto

DESCARGO DE RESPONSABILIDAD

Este documento ha sido posible gracias al apoyo del pueblo de los Estados Unidos de América a través de la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID). Los puntos de vista/opiniones de este documento son responsabilidad de FUNDE y no reflejan necesariamente los de USAID o los del Gobierno de los Estados Unidos.

Se permite la reproducción total o parcial sin fines lucrativos. La FUNDE promueve el uso justo de la información contenida en este documento, por lo que se solicita que sea referido y citado apropiadamente cuando corresponda. Forma recomendada de citar este documento: Solís Sánchez, M.A., Villalobos, C.E. & García Corleto, R. (2015). *Diagnóstico participativo de la violencia del municipio de la libertad*. San Salvador, El Salvador: Fundación Nacional para el Desarrollo

CONTENIDO

SIGLAS, ACRÓNIMOS Y ABREVIATURAS.....	13
GLOSARIO.....	15
INTRODUCCIÓN.....	19
RESUMEN EJECUTIVO.....	21
CAPÍTULO 1. ENFOQUE DEL DIAGNÓSTICO Y METODOLOGÍA DE ELABORACIÓN	24
1.1 ENFOQUE DEL DIAGNÓSTICO	24
1.2 METODOLOGÍA DE ELABORACIÓN	25
CAPÍTULO 2. EL CONTEXTO DEL MUNICIPIO DE LA LIBERTAD	27
2.1 ANTECEDENTES HISTÓRICOS	28
2.2 DIVISIÓN POLÍTICA ADMINISTRATIVA Y DATOS GEOGRÁFICOS.....	28
2.2.1 Datos geográficos	28
2.2.2 División político administrativa	28
2.3 POBLACIÓN	29
2.4 EDUCACIÓN	30
2.5 ECONOMÍA Y EMPLEO.....	31
2.6 POBREZA E ÍNDICE DE DESARROLLO HUMANO (IDH).....	31
2.6.1 IDH del municipio	31
2.6.2 Situación de pobreza	32
2.6.3 Pobreza urbana	32
2.7 CONCLUSIONES SOBRE EL CONTEXTO.....	34
CAPÍTULO 3. IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA DELINCUENCIAL.....	35
3.1 EVOLUCIÓN DE LOS HECHOS DELICTIVOS 2011-2014	35
3.2 HECHOS DELICTIVOS POR EDAD Y SEXO DE LAS VÍCTIMAS	40
3.3 AGRESIONES SEXUALES	42
3.4 LA PERCEPCIÓN CIUDADANA SOBRE EL PROBLEMA DELINCUENCIAL Y DE VIOLENCIA	45
3.4.1 Datos sobre las personas consultadas	45
3.4.2 Percepción de inseguridad en relación con el lugar de residencia	45

3.4.3	Percepción de la violencia y el delito.....	48
3.4.4	Percepción sobre el trabajo que realiza la municipalidad en relación con la prevención de la violencia y el delito	50
3.4.5	Opinión de los consultados sobre las acciones que creen debe impulsarse para mejorar la seguridad	50
3.5	CONCLUSIONES SOBRE EL PROBLEMA DELINCUENCIAL.....	51
CAPÍTULO 4. SITUACIÓN DE LAS COMUNIDADES, CENTROS ESCOLARES Y OTROS SECTORES DEL MUNICIPIO 53		
4.1	SITUACIÓN DE LAS COMUNIDADES.....	53
4.1.1	Población.....	53
4.1.2	Infraestructura y servicios comunitarios	54
4.1.3	Accesibilidad.....	56
4.2	SITUACIÓN DE LOS CENTROS ESCOLARES	56
4.2.1	Población.....	56
4.2.2	Infraestructura	57
4.2.3	Acceso de los/as alumnos/as a tecnologías de la información	58
4.2.4	Otros servicios para la formación	59
4.2.5	Canchas deportivas	59
4.3	SITUACIÓN DE LOS SECTORES: COMUNIDADES, JÓVENES, MUJERES Y PEQUEÑOS NEGOCIOS	59
4.3.1	Efectos en los habitantes de las comunidades	59
4.3.2	Efectos en los/as jóvenes	60
4.3.3	Efectos en las mujeres.....	61
4.3.4	Efectos en los/as comerciantes	61
4.4	CONCLUSIONES SOBRE EL CONTEXTO COMUNITARIO, CENTROS ESCOLARES Y OTROS SECTORES.....	62
CAPÍTULO 5. FACTORES DE RIESGO Y FACTORES DE PROTECCIÓN.....64		
5.1	FACTORES DE RIESGO.....	64
5.1.1	Elevado número de hogares con jefatura femenina.....	64
5.1.2	Deserción escolar y baja escolaridad.....	64
5.1.3	Embarazo en adolescentes.....	66

5.1.4	Presencia de pandillas y otros riesgos en las comunidades.....	67
5.1.5	Problemas disciplinarios al interior de los centros escolares	67
5.1.6	Amenazas a la seguridad de la población estudiantil	68
5.1.7	Principales factores de riesgo identificados por los sectores poblacionales	69
5.2	FACTORES DE PROTECCIÓN	69
5.2.1	Presencia de organizaciones comunales	69
5.2.2	Escuelas inclusivas de tiempo pleno (EITP).....	70
5.2.3	Bandas de paz y disponibilidad de equipo para deportes	70
5.2.4	Prevención de riesgos naturales y personal de seguridad	70
5.2.5	Otros factores de protección.....	70
5.3	CONCLUSIONES SOBRE LOS FACTORES DE RIESGO Y FACTORES DE PROTECCIÓN	72
CAPÍTULO 6. ACTORES LOCALES INVOLUCRADOS EN LA PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA.....		74
6.1	INSTITUCIONES PÚBLICAS	74
6.1.1	Trabajo en la prevención de la violencia	74
6.1.2	Proyectos y alianzas para la prevención de la violencia	76
6.2	ORGANIZACIONES NO GUBERNAMENTALES.....	79
6.2.1	Trabajo en la prevención de la violencia	79
6.2.2	Proyectos y alianzas para la prevención de la violencia	80
6.3	ORGANIZACIONES COMUNITARIAS.....	82
6.3.1	Trabajo en la prevención de la violencia	82
6.3.2	Proyectos y alianzas para la prevención de la violencia	84
6.4	SECTOR PRIVADO	84
6.5	MAPA DE ACTORES LOCALES.....	85
6.6	CONCLUSIONES	88
CAPÍTULO 7. EVALUACIÓN DE LAS CAPACIDADES DEL CMPV PARA LA PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA		89
7.1	INTRODUCCIÓN.....	89
7.2	EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO ESTÁNDAR DEL CMPV	90
7.3	COMPETENCIAS ORGANIZACIONALES/CORPORATIVAS	90
7.3.1	Organización, administración y conducción efectiva del CMPV	90

7.3.2	Diagnóstico participativo enfocado en factores de riesgo y factores de protección	92
7.3.3	Planificación estratégica y operativa para la prevención de la violencia. Pensamiento estratégico.....	93
7.3.4	Seguimiento y evaluación de planes de trabajo (estratégico y operativo)	94
7.3.5	Formación de alianzas y gestión de apoyo para proyectos de prevención de la violencia	95
7.3.6	Divulgación y posicionamiento del CMPV y sus acciones de prevención de la violencia	96
7.4	COMPETENCIAS TRANSVERSALES.....	97
7.4.1	Comprensión del marco conceptual de la violencia con enfoque en la prevención	97
7.4.2	Participación ciudadana en la prevención de la violencia en el nivel local	97
7.4.3	Liderazgo y trabajo en equipo	98
7.5	COMPETENCIAS TÉCNICAS O ESPECÍFICAS	98
7.5.1	Análisis de la información en materia de prevención de la violencia	98
7.6	COMPETENCIAS ORGANIZACIONALES/CORPORATIVAS. EVALUACIÓN DEL NIVEL DE CONOCIMIENTOS, HABILIDADES Y ACTITUDES DE LOS INTEGRANTES DEL CMPV.....	99
7.6.1	Organización, administración y conducción efectiva.....	99
7.6.2	Diagnóstico participativo enfocado en factores de riesgo y factores de protección ..	100
7.6.3	Planificación estratégica y operativa para la prevención de la violencia. Pensamiento estratégico.....	100
7.6.4	Seguimiento y evaluación de planes de trabajo (estratégico y operativo)	101
7.6.5	Formación de alianzas y gestión de apoyo para proyectos de prevención de la violencia	101
7.6.6	Divulgación y posicionamiento del CMPV y sus acciones de prevención de la violencia	102
7.7	COMPETENCIAS TRANSVERSALES. EVALUACIÓN DEL NIVEL DE CONOCIMIENTOS, HABILIDADES Y ACTITUDES DE LOS INTEGRANTES DEL CMPV	103
7.7.1	Comprensión del marco conceptual de la violencia con enfoque en la prevención ...	103
7.7.2	Participación ciudadana en la prevención de la violencia en el nivel local	104
7.7.3	Liderazgo y trabajo en equipo	104
7.8	COMPETENCIAS TÉCNICAS O ESPECÍFICAS. EVALUACIÓN DEL NIVEL DE CONOCIMIENTOS, HABILIDADES Y ACTITUDES DE LOS INTEGRANTES DEL CMPV	105

7.8.1	Análisis de la información en materia de prevención de la violencia	105
7.9	CONCLUSIONES	105
7.9.1	Sobre el desempeño del CMPV	105
7.9.2	Sobre los conocimientos, habilidades y actitudes de los miembros del CMPV	106
CAPÍTULO 8. EVALUACIÓN DE LAS CAPACIDADES DE LA MUNICIPALIDAD PARA LA PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA.....		107
8.1	METODOLOGÍA DE LA EVALUACIÓN DE LAS UNIDADES MUNICIPALES VINCULADAS CON LA PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA	107
8.2	RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO DE LAS UNIDADES MUNICIPALES	108
8.2.1	Aspectos generales y de planificación de las unidades municipales.....	108
8.2.2	Descripción de actividades de prevención de la violencia	109
8.2.3	FODA de las unidades municipales.....	112
8.3	GESTIÓN MUNICIPAL SOBRE LA PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA	113
CAPÍTULO 9. RECOMENDACIONES		117
9.1	PARA FORTALECER EL TRABAJO DEL CMPV	117
REFERENCIAS.....		119
ANEXO I. INFORMACIÓN DEL CONTEXTO DE LA LIBERTAD		123
ANEXO II. ESTADÍSTICAS DELICTIVAS.....		129
ANEXO III. DATA RECOPIADA DE LAS COMUNIDADES		136
ANEXO IV. DATA RECOPIADA DE LOS CENTROS ESCOLARES		144
ANEXO V. FACTORES DE RIESGO Y FACTORES DE PROTECCIÓN		150
ANEXO VI. ACTORES LOCALES INVOLUCRADOS EN LA PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA		160
ANEXO VII. INFORMACIÓN SOBRE LAS UNIDADES MUNICIPALES		165

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 2-1.	Principales indicadores sociales, demográficos y económicos asociados con factores de riesgo de violencia.....	27
Tabla 2-2.	Nivel más alto de educación formal aprobado	31
Tabla 4-1.	Indicadores de los centros escolares	57
Tabla 4-2.	Indicadores del acceso a tecnologías de la información	58

Tabla 5-1. Población en edad escolar que nunca asistió a la escuela	65
Tabla 5-2. Tasa de analfabetismo por cantones en el municipio de La Libertad	66
Tabla 5-3. Principales causas de la inseguridad identificadas por los sectores poblacionales.....	69
Tabla 5-4. Principales acciones que realizan los sectores poblacionales	71
Tabla 6-1. Áreas de trabajo y conocimiento de las instituciones públicas sobre iniciativas de prevención de la violencia.....	75
Tabla 6-2. Descripción de los proyectos y las redes de prevención de la violencia de las instituciones públicas	77
Tabla 6-3. Áreas de trabajo y conocimiento de las ONG sobre las iniciativas de prevención de la violencia	80
Tabla 6-4. Descripción de los proyectos y las redes de prevención de la violencia de las ONG	81
Tabla 6-5. Áreas de trabajo y conocimiento de las organizaciones comunitarias sobre las iniciativas de prevención de la violencia.....	83
Tabla 6-6. Descripción de los proyectos del sector privado	85
Tabla 6-7. Estructura de las relaciones de coordinación entre los actores locales	87
Tabla 7-1. Evaluación de la competencia de organización, administración y conducción efectiva ..	99
Tabla 7-2. Evaluación de la competencia de diagnóstico participativo enfocado en factores de riesgo y factores de protección	100
Tabla 7-3. Evaluación de la competencia de planificación estratégica y operativa para la prevención de la violencia. Pensamiento estratégico	100
Tabla 7-4. Evaluación de la competencia de seguimiento y evaluación de planes de trabajo (estratégico y operativo)	101
Tabla 7-5. Evaluación de la competencia de formación de alianzas y gestión de apoyo para proyectos de prevención de la violencia	102
Tabla 7-6. Evaluación de la competencia de divulgación y posicionamiento del CMPV y sus acciones de prevención de la violencia.....	103
Tabla 7-7. Evaluación de la competencia de comprensión del marco conceptual de la violencia con enfoque en la prevención	103
Tabla 7-8. Evaluación de la competencia de participación ciudadana en la prevención de la violencia en el nivel local.....	104
Tabla 7-9. Evaluación de la competencia de liderazgo y trabajo en equipo	104
Tabla 7-10. Evaluación de la competencia de análisis de información en materia de prevención de la violencia	105

Tabla 8-1. Actividades de las unidades municipales sobre prevención de la violencia.....	109
Tabla 8-2 Población meta con la que trabajan las unidades o gerencias municipales.....	111
Tabla 8-3. Articulación del trabajo de las unidades o gerencias de la municipalidad.....	111
Tabla 8-4. Autoevaluación de la municipalidad de La Libertad	114
Tabla I-1. Colonias y comunidades del área urbana de La Libertad	123
Tabla I-2. Cantones, caseríos y colonias del municipio de La Libertad	123
Tabla I-3. Características poblacionales del municipio de La Libertad y de El Salvador.....	126
Tabla I-4. Situación de pobreza del municipio de La Libertad	126
Tabla I-5. Número de AUP y hogares en AUP del municipio	127
Tabla I-6. Asentamientos urbanos precarios del municipio de La Libertad	127
Tabla II-1. Hechos delictivos por año para el periodo 2011-2014. Municipio de La Libertad	129
Tabla II-2. Variación porcentual por delito para el periodo 2011 - 2014. Municipio de La Libertad	130
Tabla II-3. Variación porcentual de los delitos en el periodo 2011 – 2014, en los cantones del municipio de La Libertad	130
Tabla II-4. Delitos por rango de edad de la víctima para el periodo 2011 - 2014. Municipio de La Libertad	131
Tabla II-5. Hechos delictivos por sexo y rango de edad de la víctima para el periodo 2011 - 2014. Municipio de La Libertad	132
Tabla II-6. Clasificación de agresiones sexuales por año y sexo, por país, departamento y municipio de La Libertad, 2011-2014.....	132
Tabla II-7. Grupos de edad de las víctimas de agresiones sexuales del municipio de La Libertad, 2011-2014	133
Tabla II-8. Porcentaje de casos de agresión sexual, según relación del agresor con la víctima,	134
Tabla III-1. Datos generales de las comunidades analizadas	136
Tabla III-2. Infraestructura y servicios comunitarios	137
Tabla III-3. Accesibilidad.....	142
Tabla IV-1. Datos generales de los centros escolares.....	144
Tabla IV-2. Infraestructura de los centros escolares	144
Tabla IV-3. Servicios educativos de los centros escolares	146
Tabla IV-4. Otros recursos de los centros escolares	148
Tabla IV-5. Otra información de los centros escolares	149

Tabla V-1. Factores de riesgo en las comunidades	150
Tabla V-2. Organizaciones e instituciones presentes en las comunidades	152
Tabla V-3. Factores de riesgo en los centros escolares	155
Tabla V-4. Factores de protección en los centros escolares	158
Tabla VI-1. Datos generales de las instituciones públicas.....	160
Tabla VI-2. Datos generales de las organizaciones no gubernamentales	162
Tabla VI-3. Descripción de los proyectos y las redes de prevención de la violencia de las organizaciones comunitarias.....	162
Tabla VII-1. Información general de las unidades municipales.....	165
Tabla VII-2: Propuestas de mejora de las unidades o áreas municipales en el tema de prevención	166
Tabla VII-3: Preguntas generadoras para la evaluación municipal	167

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 2-1. Número de caseríos por cantón	29
Gráfico 2-2. Pirámide poblacional	30
Gráfico 2-3. IDH de El Salvador, departamento y municipio de La Libertad	32
Gráfico 2-4. Porcentaje de hogares que residen en AUP en el nivel municipal y nacional	33
Gráfico 2-5. Hogares en precariedad en el municipio de La Libertad	33
Gráfico 3-1. Hechos delictivos por cantón, periodo 2011-2014. Municipio de La Libertad	36
Gráfico 3-2. Principales delitos por cantón periodo 2011-2014. Municipio de la Libertad.....	37
Gráfico 3-3. Tasas de delitos por cada 100 mil habitantes para el periodo 2011-2014. Municipio de La Libertad.....	38
Gráfico 3-4. Tasas de delito por cada 100 mil habitantes. Municipio de La Libertad, departamento de La Libertad y El Salvador.....	39
Gráfico 3-5. Delitos según sexo de la víctima para el periodo 2011-2014. Municipio de La Libertad	40
Gráfico 3-6. Rango de edad de las víctimas, periodo 2011-2014. Municipio de La Libertad	41
Gráfico 3-7. Frecuencia de delitos por hora año 2014. Municipio de La Libertad.	42
Gráfico 3-8. Total de agresiones sexuales del departamento y municipio de La Libertad, 2011-2014	43

Gráfico 3-9. Grado de seguridad que percibe en el lugar de residencia	46
Gráfico 3-10. Causa o motivo de la inseguridad en el lugar de residencia	46
Gráfico 3-11. Grado de acceso al lugar de residencia para personas ajenas	47
Gráfico 3-12. Cambios percibidos en la violencia y criminalidad durante el último año	47
Gráfico 3-13. Tipo de violencia o delito que ocurre con mayor frecuencia en el lugar de residencia	48
Gráfico 3-14. Zona o colonia del municipio que percibe como la más violenta	49
Gráfico 3-15. Percepción del nivel del riesgo de victimización al que están expuestos distintos grupos poblacionales	49
Gráfico 8-1. Número de personas que integran las unidades o áreas	109
Los resultados generales de la autoevaluación se encuentran en la Tabla 8.4 y en el gráfico 8-2.	113
Gráfico 8-2 Autoevaluación de capacidades para el trabajo de prevención de la violencia de la Alcaldía de La Libertad	115

SIGLAS, ACRÓNIMOS Y ABREVIATURAS

ADESCO	Asociación de desarrollo comunal
AMESCOPAZ	Asociación Mesoamericana Salvadoreña para la Construcción de la Paz
CAI	Centro de Atención Infantil Municipal
CAM	Cuerpo de Agentes Metropolitanos
CAMARASAL	Cámara Salvadoreña de Comercio e Industria
CAT	Centro de Atención Amigos del Turista
CMPV	Comité Municipal para la Prevención de la Violencia
CODELI	Corporación para el Desarrollo Sostenible de La Libertad
CONAMYPE	Comisión Nacional de la Micro y Pequeña Empresa
CONNA	Consejo Nacional de la Niñez y la Adolescencia
ENPV	Estrategia Nacional de Prevención de la Violencia
FEPADE	Fundación Empresarial para el Desarrollo Educativo
FUNDE	Fundación Nacional para el Desarrollo
FUSAL	Fundación Salvadoreña para la Salud y el Desarrollo Humano
IML	Instituto de Medicina Legal de la Corte Suprema de Justicia
INJUVE	Instituto Nacional de la Juventud
INSAFORP	Instituto Salvadoreño de Formación Profesional
ISDEMU	Instituto Salvadoreño para El Desarrollo de la Mujer
ISNA	Instituto Integral para el Desarrollo de la Niñez y la Adolescencia
ISSS	Instituto Salvadoreño del Seguro Social
LEPINA	Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia
MINEC	Ministerio de Economía
MINED	Ministerio de Educación
MINSAL	Ministerio de Salud
MTPS	Ministerio de Trabajo y Previsión Social
NNA	Niños, niñas y adolescentes
OMS	Organización Mundial de la Salud
ONG	Organización No Gubernamental
ONU	Organización de las Naciones Unidas

PDDH	Procuraduría para la Defensa de los Derechos Humanos
PGR	Procuraduría General de la República
PNC	Policía Nacional Civil
PNUD	Programa de la Naciones Unidas para el Desarrollo
PREPAZ	Dirección General de Prevención Social de la Violencia y Cultura de Paz del Ministerio de Justicia y Seguridad Pública
RTI	Research Triangle Institute
UCSF-E	Unidad Comunitaria de Salud Familiar Especializada
UCSFI	Unidad Comunitaria de Salud Familiar Intermedia
USAID	Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional

GLOSARIO

Actores	En el ámbito de la prevención de la violencia y el delito, son las instituciones del gobierno central, los gobiernos locales, las comunidades y organizaciones de la sociedad civil, la academia y el sector empresarial (Ministerio de Justicia y Seguridad Pública, 2013, pág. 41).
Amenazas	Advertir a otro con producirle a él o a su familia, un daño que constituyere delito, en sus personas, libertad, libertad sexual, honor o en su patrimonio (Decreto 1030, 1997).
Convivencia	“Cualidad que tiene el conjunto de relaciones cotidianas que se dan entre los miembros de una sociedad, cuando se han armonizado los intereses individuales con los colectivos; y por tanto, los conflictos se resuelven de manera constructiva, donde se resalta además la noción de vivir en medio de la diferencia” (Decreto 661, 2011).
Crimen	Delito.
Comité Municipal de Prevención de la Violencia	“Es una instancia integrada por personas representativas del conjunto de actores y sectores del municipio, convocada por el gobierno municipal y constituida para fortalecer la participación ciudadana en el ámbito local en los procesos de prevención de la violencia y mejorar la seguridad ciudadana, en el marco de los objetivos, prioridades y lineamientos establecidos en la Estrategia Nacional de Prevención de la Violencia (...) El CMPV es <i>el actor fundamental de la estrategia...</i> ” (Ministerio de Justicia y Seguridad Pública, 2013, pág. 67)
Delito	Hecho punible por acción o por omisión, por propia voluntad o por imprudencia (Decreto 1030, 1997).
Estupro	Tener acceso carnal por vía vaginal o anal mediante engaño, con persona mayor de quince y menor de dieciocho años de edad (Decreto 1030, 1997).
Extorsión	Obligar o inducir contra su voluntad a otro a realizar, tolerar u omitir, un acto o negocio en perjuicio de su patrimonio, actividad profesional o económica o de un tercero, independientemente del monto o perjuicio ocasionado, con el propósito de obtener provecho, utilidad, beneficio o ventaja para sí o para un tercero (Decreto 1030, 1997).
Factores de protección	Asociados a delincuencia, violencia e inseguridad, son aquellas situaciones que impiden, inhiben o disminuyen la comisión de un delito o suceso violento. Como factores de protección pueden identificarse las situaciones contrarias a las definidas como factores de riesgo (ONU-HABITAT, 2010).
Factores de	Asociados a delincuencia, violencia e inseguridad, se identifican un conjunto de

riesgo	situaciones o características que aumentan el riesgo tanto de que una persona infrinja la ley, como de que resulte ser víctima de un delito. Entre los factores de riesgo identificados –que tienen relación con aspectos individuales, familiares, sociales, económicos, culturales y de contexto– se encuentran variables como pobreza y desempleo, deserción escolar, exclusión social (especialmente en el caso de los jóvenes), familias disfuncionales, padres negligentes, violencia intrafamiliar, discriminación y exclusión, degradación del medio urbano y de los lazos sociales, vigilancia inadecuada de lugares y disponibilidad de bienes fáciles de transportar y reducir (ONU-HABITAT, 2010).
Homicidio	Matar a otra persona (Decreto 1030, 1997).
Homicidio culposo	Cabanellas (1989, citado en García, Hernández, & Pineda, 2004) indica que la acción es culposa (en este caso, el homicidio) cuando concurre culpa (imprudencia o negligencia) y que está penada por la ley. El autor, aun obrando sin malicia o dolo, produce un resultado ilícito que lesiona a persona, los bienes o derecho de otro.
Hurto	Apoderarse de una cosa mueble, total o parcialmente ajena, sustrayéndola de quien la tuviere en su poder (Decreto 1030, 1997).
Lesiones	Ocasionar a otro por cualquier medio, incluso por contagio, un daño en su salud que menoscabe su integridad personal y que produzca incapacidad para atender las ocupaciones ordinarias o enfermedades (Decreto 1030, 1997).
Otras agresiones sexuales	Realizar a otra persona cualquier agresión sexual que no sea constitutiva de violación, pudiendo consistir en acceso carnal bucal, o introducción de objetos en vía vaginal o anal (Decreto 1030, 1997).
Participación ciudadana	Se entiende por participación ciudadana en la gestión gubernamental el proceso de construcción social de las políticas públicas que, conforme al interés general de la sociedad democrática, canaliza, da respuesta o amplía los derechos económicos, sociales, culturales, políticos y civiles de las personas, y los derechos de las organizaciones o grupos en que se integran, así como los de las comunidades y pueblos indígenas (Secretaría para Asuntos Estratégicos/Secretaría Técnica de la Presidencia, 2013, pág. 11)
Prevención de la violencia	Es un proceso social acompañado de políticas públicas, técnicas, estrategias, programas, medidas y acciones destinados a generar una conducta de convivencia social que permita evitar la ocurrencia de hechos definidos como violentos o delictivos, y que minimice el impacto producido por los daños asociados a estos, incluyendo las estrategias o medidas que permitan la adecuada inserción social (Ministerio de Justicia y Seguridad Pública, 2013, pág. 21)
Prevención	Considera los mecanismos y políticas de inclusión social que se dirigen a toda la

primaria	sociedad como medios de integración y modelado en esquemas de convivencia que facilitan la vida social, es decir, antes de la irrupción de la violencia (Ministerio de Justicia y Seguridad Pública, 2013, pág. 23).
Prevención secundaria	Dirigida a poblaciones específicas (generalmente niñez, adolescencia, juventud y mujeres), situaciones y territorios en los que se percibe una serie de desajustes sociales o en los que ha fallado el cumplimiento de los satisfactores propios de la prevención primaria (vulnerabilidad social). Suele afectar a individuos y grupos ubicados en una frontera muy tenue entre la legalidad y la ilegalidad, que los puede llevar a verse afectados por la violencia y el delito ya sea como víctimas o victimarios (Ministerio de Justicia y Seguridad Pública, 2013, pág. 23).
Prevención terciaria	Esta se dirige a las personas que ya entraron en conflicto con la ley penal y se encuentran en el ámbito penitenciario y de ejecución de medidas, así como a aquellas personas que ya fueron víctimas. Busca la readaptación o rehabilitación, a fin de prevenir que se recaiga en el crimen (reincidencia), y que las víctimas sean afectadas nuevamente (Ministerio de Justicia y Seguridad Pública, 2013, pág. 23).
Prevención social de la violencia	<p>Conjunto de estrategias, planes, programas, proyectos y acciones encaminadas a disminuir el efecto de toda aquella situación, condición o circunstancia, cuya presencia en las localidades suele causar o aumentar las probabilidades del apareamiento de comportamientos, individuales o grupales, que atentan contra la integridad física, la propiedad y el bienestar psicológico o emocional de los habitantes, a nivel individual o colectivo (RTI, 2010).</p> <p>Debe identificar factores de protección que van más allá de la seguridad policial, que alejan a la sociedad de la violencia y el crimen. Se trata de la integración, organización y participación comunitaria, de mejora de las relaciones personales, de salud física y mental, de recuperación de territorios, de oportunidades de desarrollo legítimo para los ciudadanos y las comunidades, etc. (Ministerio de Justicia y Seguridad Pública, 2010).</p>
Robo	Apoderarse, con ánimo de lucro para sí o para un tercero, de cosa mueble, total o parcialmente ajena, sustrayéndola de quien la tuviere, mediante violencia en la persona (Decreto 1030, 1997).
Seguridad ciudadana	Situación social que contempla mecanismos, procesos, instituciones y políticas integrales que garanticen la tranquilidad y el orden público, para ejercitar libremente los derechos y libertades de hombres y mujeres, en un contexto de participación ciudadana (Decreto 661, 2011).
Seguridad humana	Es el derecho de las personas a vivir en libertad y con dignidad, libres de la pobreza y la desesperación. Se reconoce que todas las personas, en particular las que son vulnerables, tienen derecho a vivir libres del temor y la miseria, a disponer de iguales oportunidades para disfrutar de todos sus derechos y a

desarrollar plenamente su potencial humano (Resolución 60/1 de la Asamblea General de la Organización de las Naciones Unidas, 2005, citada en Ministerio de Justicia y Seguridad Pública, 2013, págs. 18-19).

Seguridad pública	Conjunto de medidas legales, preventivas, coercitivas y punitivas, utilizadas por el Estado para asegurar el ejercicio de los deberes y de los derechos de los ciudadanos, así como el orden público. Es responsabilidad del Estado (Jiménez, 2013).
Violación	Tener acceso carnal por vía vaginal o anal con otra persona, mediante violencia (Decreto 1030, 1997).
Violencia	El uso intencional de fuerza o poder físico, de hecho o como amenaza, contra uno mismo, otra persona o contra un grupo o comunidad, que da como resultado o tiene una alta probabilidad de dar como resultado lesiones, muerte, daño fisiológico, falta de desarrollo o privaciones (Banco Mundial, 2003).
Violencia intrafamiliar	Cualquier acción u omisión, directa o indirecta que cause daño, sufrimiento físico, sexual, psicológico o muerte a las personas integrantes de una familia (Decreto 902, 1996). Son formas de violencia intrafamiliar: violencia psicológica, violencia física, violencia sexual, violencia patrimonial.

INTRODUCCIÓN

El Proyecto SolucionES es una alianza entre la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID) y cinco de las más importantes ONG salvadoreñas que se han unido para trabajar en la prevención del crimen y la violencia en El Salvador, a través del fortalecimiento municipal y el desarrollo de actividades en 50 comunidades, la inversión del sector privado en el nivel nacional y la generación de conocimiento para la toma de decisiones.

Como parte del Proyecto SolucionES, FUNDE tiene bajo su responsabilidad la ejecución de actividades dentro del Componente I “Fortalecimiento de la prevención del crimen y la violencia en el nivel municipal” y del Componente III “Investigación y publicaciones sobre el crimen y la violencia”. Dentro del primer componente, el trabajo de FUNDE está orientado a fortalecer las capacidades de los Consejos Municipales de Prevención del Crimen y la Violencia (CMPV), mediante un proceso participativo de diagnóstico de la seguridad ciudadana y la planificación de actividades de prevención.

Conforme a su encargo de trabajo, FUNDE realizó el diagnóstico municipal de La Libertad con la participación de representantes de la municipalidad, CMPV, comunidades, centros escolares, ONG, Policía Nacional Civil (PNC), instituciones públicas y otros actores locales relevantes. El proceso de diagnóstico tenía los siguientes objetivos:

Objetivo general

Recopilar, actualizar y analizar información relevante del municipio, a fin de orientar las acciones de prevención de la violencia, particularmente la intervención de SolucionES y la planificación estratégica municipal de prevención de violencia.

Objetivos específicos

- a) Generar información para la actualización del plan municipal de prevención y para definir la intervención de SolucionES. En tal sentido, este diagnóstico debe entenderse como el primer paso del proceso de planificación estratégica municipal orientada a la prevención de la violencia y la delincuencia.
- b) Generar insumos para la selección de las comunidades de intervención de SolucionES en el municipio.
- c) Identificar las necesidades de fortalecimiento de los actores claves para la prevención de la violencia en el municipio, en particular del CMPV y la municipalidad.

Los objetivos anteriores apuntan a generar el compromiso de las personas que participaron en la elaboración del diagnóstico, a asumir sus resultados con miras a planificar acciones dirigidas a reducir la violencia en el municipio.

El diagnóstico levantó información de las principales variables socio-económicas-demográficas del municipio, al tiempo que se identificaron los principales desajustes sociales y los más importantes factores de riesgo asociados con la incidencia del delito y la violencia en el municipio. Asimismo, se recopilaron y analizaron las estadísticas delictivas de los últimos años y se las comparó con las

registradas en el territorio nacional. Además, se evaluó la situación de un grupo de 28 comunidades, las cuales fueron preseleccionadas por el CMPV con la asistencia técnica de SolucionES, las que serían consideradas como posible área de intervención para el proyecto. El diagnóstico incluyó un estudio de la problemática que atraviesan los centros escolares públicos ubicados en estas comunidades. También, se hicieron entrevistas y grupos de enfoque con una diversidad de actores locales, para conocer sus acciones de prevención de la violencia, su coordinación y los resultados obtenidos. Finalmente, se efectuó una evaluación de las capacidades para la prevención de la violencia existentes en el municipio, focalizada en el CMPV y la municipalidad de La Libertad.

Todo el proceso fue coordinado con el CMPV y la municipalidad, instancias que brindaron todo su apoyo para realizar diferentes consultas, reuniones, talleres, visitas al territorio y entrevistas a los actores locales identificados en las primeras etapas del diagnóstico. El documento ha sido construido bajo la filosofía de la ENPV que propone la participación ciudadana y la corresponsabilidad como modalidades concretas de trabajo dentro de los territorios, desde sus propios ámbitos y posibilidades (Ministerio de Justicia y Seguridad Pública, 2013, pág. 28). En consecuencia, el presente diagnóstico registra los aportes de todos los actores consultados, tanto integrantes como no integrantes del CMPV, por lo que constituye una base de conocimientos y perspectivas, así como de consensos y visiones compartidas de los diferentes sectores del municipio.

El documento está organizado de la siguiente manera: el primer capítulo aborda el marco teórico de prevención de violencia sobre el cual se sustenta el estudio, así como la metodología general utilizada para el levantamiento y análisis de la información. El segundo capítulo presenta el contexto socio-económico del municipio en el que se desarrollan las dinámicas de violencia y exclusión a las que se ven sometidos sus habitantes. Por su parte, el capítulo 3 brinda los datos y estadísticas de delitos y la percepción de la población sobre la seguridad en el municipio, lo cual permite entender las dimensiones del problema. Luego, el capítulo 4 hace un análisis de la situación en un grupo de comunidades, centros escolares y otros sectores, para mostrar parte de las consecuencias de la violencia y el delito en los principales ámbitos de socialización de las personas. A continuación, el capítulo 5 intenta responder cuáles son las causas del problema de violencia en el municipio, para lo cual se examinan los principales factores de riesgo encontrados tanto en la información secundaria como en los datos recopilados en el trabajo de campo. Además, se evalúa la existencia de factores de protección que pueden contribuir a mejorar la situación de seguridad. Para completar el diagnóstico, los siguientes apartados están dedicados a responder cuáles son los principales actores involucrados con la temática, qué están haciendo y cómo se vinculan entre ellos. El capítulo 6 presenta un panorama general de las organizaciones y los sectores, mientras que el capítulo 7 evalúa las competencias actuales del CMPV para la prevención de la violencia y el capítulo 8 examina las fortalezas y debilidades de la municipalidad para impulsar programas exitosos de reducción del delito y la violencia. Para finalizar, el capítulo 9 brinda un conjunto de recomendaciones derivadas del análisis de toda la información precedente y de los aportes de las diferentes personas consultadas a lo largo del ejercicio.

RESUMEN EJECUTIVO

A partir de una visión de la seguridad humana y del enfoque epidemiológico para la prevención de la violencia, el diagnóstico parte del contexto socioeconómico del municipio. Luego, analiza la problemática de criminalidad y violencia, sus efectos y causas raíz, e identifica los principales factores de riesgo asociados con la generación de violencia y criminalidad presentes en La Libertad, en los ámbitos sociocultural, institucional y situacional. Con el objetivo de apoyar el diseño de acciones de prevención de violencia adecuadas a diferentes necesidades y problemas, la FUNDE facilitó el diagnóstico municipal de La Libertad con la participación de representantes de la municipalidad, CMPV, comunidades, centros escolares, ONG, Policía Nacional Civil (PNC), instituciones públicas y otros actores locales relevantes.

En el contexto socio-económico y demográfico del municipio de La Libertad, el diagnóstico analizó una serie de indicadores que muestran serios desajustes estructurales al ser relacionados entre sí. El 65% de sus habitantes es menor de 30 años. El 51.4% del total de hogares tienen algún nivel de precariedad. La deserción escolar en el nivel básico es del 7.5% y del 8.1% en educación media. El promedio de escolaridad en el municipio es de sólo 5.3 años; mientras que el 79.5% de la población ha cursado únicamente hasta el nivel básico de educación.

La situación de estos y otros indicadores analizados frena el desarrollo del municipio y afectan la calidad de vida de sus habitantes, generan pobreza, desempleo, marginalidad residencial y exclusión social; condiciones que favorecen la generación de factores de riesgo para el crimen y la violencia. La Libertad tiene déficits importantes que cubrir de sus habitantes en general, además debe atender necesidades específicas de su numerosa población joven.

En lo que se refiere al problema delincencial y de violencia, el diagnóstico encontró que, según los registros oficiales, (a) La Libertad presenta una situación de violencia epidémica, en la que las tasas delictivas del municipio superan los niveles departamental y nacional, con excepción de la tasa de homicidios, que se ubicó en 27.3 homicidios por cada 100 mil habitantes, en 2014; (b) en los últimos tres años las denuncias de hechos delictivos se redujeron en 28.7% y, en números absolutos, todos los delitos tuvieron una reducción considerable, excepto el homicidio culposo y los robos; (c) el casco urbano es la zona de mayor incidencia delictiva del municipio ya que aproximadamente 1 de cada 3 delitos reportados ocurrió en esta zona; (d) el 61.4% de las víctimas fueron del sexo masculino y el 38.6% del sexo femenino; (e) cerca del 45% de las víctimas tenían una edad que oscilaba entre los 0 y 29 años de edad; (f) el 50% de los delitos ocurren entre las 08:00 y 16:00 horas; (g) el 60% de todas las agresiones sexuales son violaciones, incluyendo el estupro; (h) la violación es el único delito en el que la mayoría de las víctimas afectadas son del sexo femenino; (i) las agresiones sexuales son un delito que afecta prioritariamente a las niñas, puesto que el 85% de las agresiones ocurren a mujeres entre los 0 y 19 años de edad.

Según el sondeo de percepción ciudadana, (a) solo el 8.7% de los consultados dijeron sentirse muy seguros en su comunidad; (b) las causas de la inseguridad en sus vecindarios son atribuidas a la presencia de pandillas y la falta de presencia policial; (c) un poco más de la mitad vive en comunidades donde no existen, o casi no existen, restricciones para ingresar o salir, mientras que

la otra mitad estaría sujeta a limitaciones de movilización; (d) el 40% piensa que la inseguridad se ha incrementado en el último año; (e) las amenazas, las peleas entre vecinos y la violencia intrafamiliar, son los tipos de violencia o delitos más frecuentes en las comunidades, además del robo, el hurto, la extorsión y los homicidios; (f) el 50% y 35%, respectivamente, creen que la población joven y la niñez serían los segmentos poblacionales más expuestos a la violencia y el delito; (g) en promedio, solo un 25% conoce de las acciones de prevención de la violencia que impulsan la municipalidad y el CMPV.

Los efectos que se ciernen en los ámbitos comunitario, escolar y otros sectores sociales del municipio producto de la problemática de criminalidad y violencia son variados en La Libertad. Entre ellos, presencia de pandillas y control territorial, puntos de asalto, venta de drogas –narcos menudeo-, afectaciones psicológicas y emocionales, desintegración familiar, migración y desplazamiento de familias, encierro, exclusión y marginalidad, entre otra cantidad de afectaciones que van desde los derechos individuales, hasta situaciones más complejas en los ámbitos comunitarios, escolar, familiar individual y de los negocios.

A la raíz de esta problemática se encuentra una serie de causas y problemas, algunas de carácter estructural, de las que el diagnóstico identificó en La Libertad: un elevado número de hogares con jefatura monoparental y desintegración familiar, deserción escolar, baja escolaridad y amenazas a la población estudiantil, desempleo, embarazo en adolescentes y presencia y control de pandillas.

Por su parte, el análisis de los principales actores locales, o partes interesadas, refleja la presencia de un importante tejido socio-institucional y la existencia de un buen número de actores en el municipio de La Libertad. Unos trabajan directamente con el tema de prevención de la violencia, mientras que otros son un apoyo indispensable para ello. Actualmente estos actores demuestran debilidades de coordinación entre ellos, siendo sus relaciones, en la mayoría de los casos, de carácter puntual y operativo. Además, las relaciones interinstitucionales están concentradas al interior del sector público; las relaciones de este último con las comunidades, ADESCO, ONG y el sector privado, son más dispersas.

En cuanto a la evaluación del desempeño estándar del CMPV, se encontró que este (a) en general, está bien administrado y organizado, aunque la definición de roles no está muy clara; (b) carece de un plan de seguimiento y tampoco han asignado a una persona para hacer esta tarea; (c) se articula con las instituciones que forman parte del mismo, pero carece de iniciativa y de asignación de responsables para coordinar con otros actores y para gestionar proyectos; (d) su trabajo todavía no es conocido por la población porque no tiene un plan de promoción o divulgación y no hacen uso de los espacios de comunicación social para darse a conocer. En relación con los conocimientos, habilidades y actitudes de los miembros del CMPV

En relación con las competencias de las personas integrantes del CMPV, la evaluación determinó la necesidad de fortalecerles en varios temas: (a) elaboración de minutas y actas y la asignación de roles en una reunión; (b) gestión del tiempo; (c) técnicas de observación, elaboración de árboles de problemas y sistematización e interpretación de datos; (d) técnicas y herramientas de planificación; (e) cabildeo e incidencia; (f) monitoreo; (g) estrategias de la cooperación

internacional, formulación de proyectos y desarrollo de estrategias de negociación; (h) mercadeo, estrategias de posicionamiento y de vocería institucional; (i) organización de eventos y elaboración de instrumentos de divulgación; (j) marco conceptual, enfoques y estrategias de prevención de violencia; (k) mapeo de actores y consultas participativas; (l) coordinación de equipos de trabajo; (m) inteligencia social, gestión del conflicto y relaciones de poder; y (n) procesamiento y análisis de información y estadísticas sobre violencia.

Finalmente, se realizó un análisis de la gestión de la municipalidad de La Libertad, en relación con la prevención de la violencia, pero sus resultados no fueron concluyentes en razón de la misma se efectuó en un período de transición de gobierno local.

CAPÍTULO 1. ENFOQUE DEL DIAGNÓSTICO Y METODOLOGÍA DE ELABORACIÓN

1.1 ENFOQUE DEL DIAGNÓSTICO

Existen diversas maneras de abordar el problema del crimen y la violencia. Desde enfoques que privilegian el reforzamiento de la justicia criminal y acuden a una mayor intervención de la policía, los fiscales y el sistema judicial para incrementar las condenas de infractores (UNODC-World Bank, 2007); hasta enfoques más orientados a la prevención, que reconocen que la violencia es el resultado de la interacción de factores individuales, familiares, sociales y situacionales, que no pueden ser atajados solo con medidas coercitivas. Este último abordaje, que ve a la violencia como un fenómeno epidemiológico, asume que esta no es una condición inevitable del ser humano y que, por lo tanto, puede prevenirse. El presente diagnóstico se inscribe en esta perspectiva, denominada también como enfoque de salud pública para la prevención de la violencia (WHO, 2009a).

De acuerdo con esta visión, la violencia se puede prevenir siguiendo 4 pasos (WHO, 2009b): a) definir el problema de la violencia mediante un acopio sistemático de datos; b) llevar a cabo investigaciones para averiguar por qué se produce y a quiénes afecta, identificando factores de riesgo de conductas violentas; c) averiguar qué medidas son eficaces para prevenir la violencia mediante el diseño, la aplicación y la evaluación de intervenciones, reforzando factores de protección en diferentes ámbitos; y d) llevar a término intervenciones eficaces y prometedoras en un amplio abanico de contextos y evaluar sus repercusiones y rentabilidad.

Siguiendo esta misma perspectiva de abordaje, la Estrategia Nacional de Prevención de la Violencia (ENPV) (Ministerio de Justicia y Seguridad Pública, 2013, pág. 24) establece que “los factores de riesgo asociados a la inseguridad ciudadana son múltiples y están presentes en diversas situaciones que colocan a las personas en situación de vulnerabilidad. Identificar dichos factores es clave para fundamentar y alimentar la certeza de que es posible construir una sociedad más segura...”. Además, plantea la necesidad de tomar en cuenta las especificidades de los diferentes territorios, con miras a definir programas de prevención locales adecuadamente focalizados.

La perspectiva de salud pública también es congruente con el concepto de seguridad humana, adoptado por Naciones Unidas, el cual se define como “la protección del núcleo vital de todas las vidas humanas de forma que se mejoren las libertades humanas y la realización de las personas (...) La definición propuesta por la Comisión sobre Seguridad Humana reconceptualiza la seguridad de forma profunda, para lo que: (i) se distancia de las concepciones tradicionales, enfocadas en el Estado, que se centraban principalmente en la seguridad de los Estados frente a agresiones militares, para dirigir la mirada a la seguridad de las personas, su protección y su empoderamiento; (ii) presta atención a las múltiples amenazas que trascienden los diferentes aspectos de la vida de las personas y, así, destaca la interconexión entre seguridad, desarrollo y derechos humanos; y (iii) promueve un nuevo enfoque integrado, coordinado y centrado en las

personas para avanzar hacia la paz, la seguridad y el desarrollo tanto dentro como entre los países” (United Nations Trust Fund for Human Security, 2013).

Tratando de profundizar en este enfoque de seguridad, algunos autores han hablado también de una seguridad humana que “empieza ‘desde abajo’, escuchando la gente, abriendo espacios de interacción humana, ofreciendo caminos distintos a la violencia para los jóvenes, protegiendo las mujeres de la violencia sexual, reconociendo el impacto traumático de la violencia en las generaciones que la han sufrido, interrumpiendo los ciclos intergeneracionales de violencia, priorizando la niñez y las nuevas generaciones y buscando políticas que coloquen primero al ser humano y a su dignidad” (J. Pearce, citada en Angarita Cañas, 2010).

En congruencia con las anteriores visiones de la seguridad y de la prevención de la violencia, el diagnóstico procuró identificar los principales factores de riesgo presentes en el municipio de La Libertad, en los ámbitos sociocultural, institucional y situacional, desde la perspectiva de los diferentes actores, con el objetivo de que puedan diseñarse acciones de prevención de violencia adecuadas a diferentes necesidades y problemas.

1.2 METODOLOGÍA DE ELABORACIÓN

El diagnóstico se realizó siguiendo las metodologías estándar para este tipo de ejercicios, las cuales han sido propuestas por diferentes instituciones referentes en el tema de la prevención social de la violencia. Las más relevantes son las siguientes:

- a) Estrategia Nacional de Prevención de la Violencia (Ministerio de Justicia y Seguridad Pública, 2013).
- b) Manual sobre “Cómo Trabajar, de Forma Participativa, en la Prevención de la Violencia y la Delincuencia a Nivel Local” (RTI, 2010).
- c) Ciudades Seguras, el ABC de la Convivencia y Seguridad Ciudadana. Herramientas para la Gestión Local (PNUD, 2010, a).
- d) Caja de Herramientas para la Formulación de Planes Municipales de Seguridad Ciudadana (ONU-HABITAT, 2012).

El diagnóstico se elaboró siguiendo las fases que se describen a continuación:

- a) Investigación preliminar: se recopiló información del municipio y se localizaron fuentes de información estadística. Se consultaron los diagnósticos de seguridad elaborados por el CMPV, así como el plan de acción.
- b) Animación y sensibilización para el diagnóstico: se realizaron visitas de presentación al Concejo Municipal y al CMPV. Además se designó un equipo local de apoyo. También se obtuvo información preliminar sobre los actores locales.
- c) Recopilación de datos: se llevaron a cabo varias reuniones con las personas integrantes del CMPV, entrevistas con instituciones, ONG y otros actores. Se aplicó un instrumento evaluativo tanto al CMPV como a los funcionarios municipales que trabajan en temas relacionados con la prevención. Asimismo, se realizaron visitas a 28 comunidades y 8 centros escolares públicos del casco urbano, en las que se levantó información sobre

factores de riesgo y de protección. También se realizó un sondeo de percepción de seguridad con diferentes actores locales. Se recopilaron datos estadísticos de diferentes fuentes, así como estadísticas policiales y del Instituto de Medicina Legal (IML).

- d) Sistematización de la información y validación: toda la información recopilada en las fases anteriores fue sistematizada y posteriormente validada con el CMPV.

Para cada una de las actividades realizadas, FUNDE preparó los materiales, las guías e instrumentos que permitieron obtener y sistematizar la información requerida.

CAPÍTULO 2. EL CONTEXTO DEL MUNICIPIO DE LA LIBERTAD

La Tabla 2-1 sintetiza datos estadísticos básicos mediante un conjunto de indicadores que, al ser comparados con el nivel nacional, permiten conocer de forma rápida la situación municipal y visualizar algunos factores de riesgo que serán abordados en los siguientes capítulos. En principio, se puede notar que La Libertad presenta una mayor densidad poblacional y una mayor proporción de población entre 0 y 29 años de edad, que el promedio nacional. Además, algunos indicadores de educación muestran una situación desfavorable para el municipio. Entre estos se destaca que La Libertad tiene 4% más de personas analfabetas que la media del país. También, la escolaridad promedio es inferior 1 año a la de El Salvador y la tasa de deserción escolar está casi 3 puntos por arriba de la tasa nacional. Por otro lado, la tasa de embarazo adolescente supera en 2 puntos al promedio país.

Tabla 2-1. Principales indicadores sociales, demográficos y económicos asociados con factores de riesgo de violencia

ÁREA	LA LIBERTAD	EL SALVADOR
Porcentaje de la población entre 0 y 29 años ¹	64.6%	60.8%
Densidad poblacional	303 hab/km ²	276.9 hab/km ²
Densidad poblacional excluyendo el casco urbano	N/D	N/D
Escolaridad promedio ²	5.3 años	6.4 años
Porcentaje adultos analfabetos ²	22.0%	18.0%
Porcentaje de la población en edad escolar no en la escuela (0 a 18 años) ¹	5.1%	10.7%
Porcentaje de niños y niñas que nunca asistieron a la escuela (0 a 12) ¹	12.5%	14.3%
Porcentaje incremento de matrícula bachillerato (2009 vs 2013) ³	34.2%	6.3%
Porcentaje incremento matrícula educación básica (2009 vs 2013) ³	- 4.2%	-2.4%
Tasa de embarazos adolescentes (embarazos adolescentes entre total de embarazos) ⁴	33.6%	31.4%
Tasa de deserción escolar ³	7.8%	4.9%
Porcentaje hogares con jefatura femenina ¹	34.0%	34.9%
Índice de Masculinidad ¹	93.5	89.9
Porcentaje hogares con extrema o alta precariedad ⁵	20.0%	N/D
Número de Asentamientos Urbanos Precarios ⁵	32	2,508
Número de empleos 2011 ⁶	3,413	634,514

ÁREA	LA LIBERTAD	EL SALVADOR
Escuelas que carecen de computadoras para el uso de los alumnos ⁷	23 equivalente al 76.7%	N/D
Número y porcentaje de escuelas sin espacios recreativos ⁷	14	N/D
Número de canchas de fútbol ⁷	9	N/D

Fuentes:

1. Dirección General de Estadística y Censos, 2007.
2. Ministerio de Educación, MINED, 2009.
3. Ministerio de Educación, 2013.
4. Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social, 2015. Los datos corresponden al número de atenciones preventivas maternas en mujeres de 10 a 19 años, dividido entre el total de atenciones maternas a mujeres de entre 9 y 49 años de edad.
5. FLACSO-PNUD, 2010.
6. Ministerio de Economía, 2012.
7. Ministerio de Educación, 2015.

2.1 ANTECEDENTES HISTÓRICOS

El Puerto de La Libertad fue decretado como “Puerto la Rada de Tepeagua” por la Asamblea Nacional Constituyente en el año de 1824, siendo utilizado por humildes moradores dedicados a la pesca artesanal y para embarque y desembarque de tropas, entre otros. En el año de 1859 le fue aprobado el título de pueblo, nombrado ya como Puerto de la Libertad, y en 1874 se le otorgó el título de villa. En 1957 obtuvo el título de ciudad, gracias a su buena actividad económica producto del muelle, la agricultura y la industria.

2.2 DIVISIÓN POLÍTICA ADMINISTRATIVA Y DATOS GEOGRÁFICOS

2.2.1 Datos geográficos

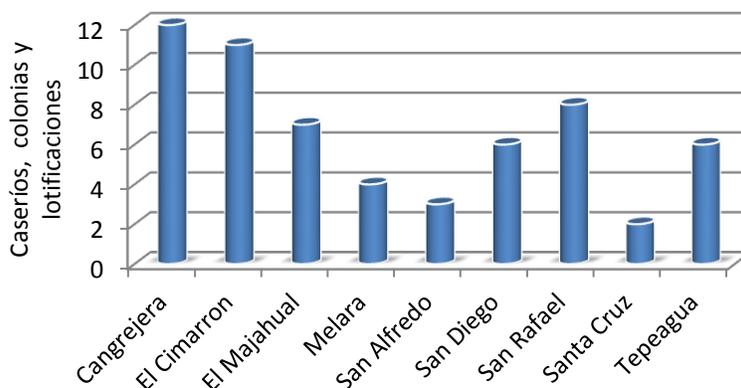
El municipio de La Libertad es uno de los veintidós pertenecientes al departamento del mismo nombre. Está situado en la zona central del país, a 35 km de la ciudad capital, a una altitud de 30 msnm. Posee una extensión territorial de 162 km² y ocupa el 9.9% del territorio del departamento. Limita al norte con los municipios de Comasagua, Santa Tecla, Zaragoza, San José Villanueva, Huizúcar, Rosario de Mora y Panchimalco (los dos últimos pertenecientes al departamento de San Salvador); al este, con los municipios de Olocuilta y San Luis Talpa (ambos del departamento de La Paz); al sur, con el Océano Pacífico; y al oeste, con el municipio de Tamanique. (ORMUSA, 2010)

2.2.2 División político administrativa

El área urbana del municipio está conformada por 3 barrios (San José, El Calvario y El Centro) y colonias, las que se detallan en la Tabla I-1 del anexo. El área rural tiene 10 cantones y 59 caseríos, cuyos nombres se encuentran registrados en la Tabla I-2. Véase también el

Gráfico 2-1, que contiene información sobre el número de caseríos por cantón.

Gráfico 2-1. Número de caseríos por cantón



Fuente: elaboración propia con base en la publicación “Las mujeres de La Libertad”, ORMUSA 2010.

2.3 POBLACIÓN

La población total del municipio de La Libertad es de 35,997 habitantes, de los cuales 18,598 (51.7%) son mujeres y 17,399 (48.3%) son hombres. La población urbana es de 11,705 personas y la población rural de 24,292. El número de habitantes en su totalidad constituye el 5.4% de la población del departamento de La Libertad (660,652 hab.) y el 0.6 % de la población nacional (Dirección General de Estadística y Censos, 2007).

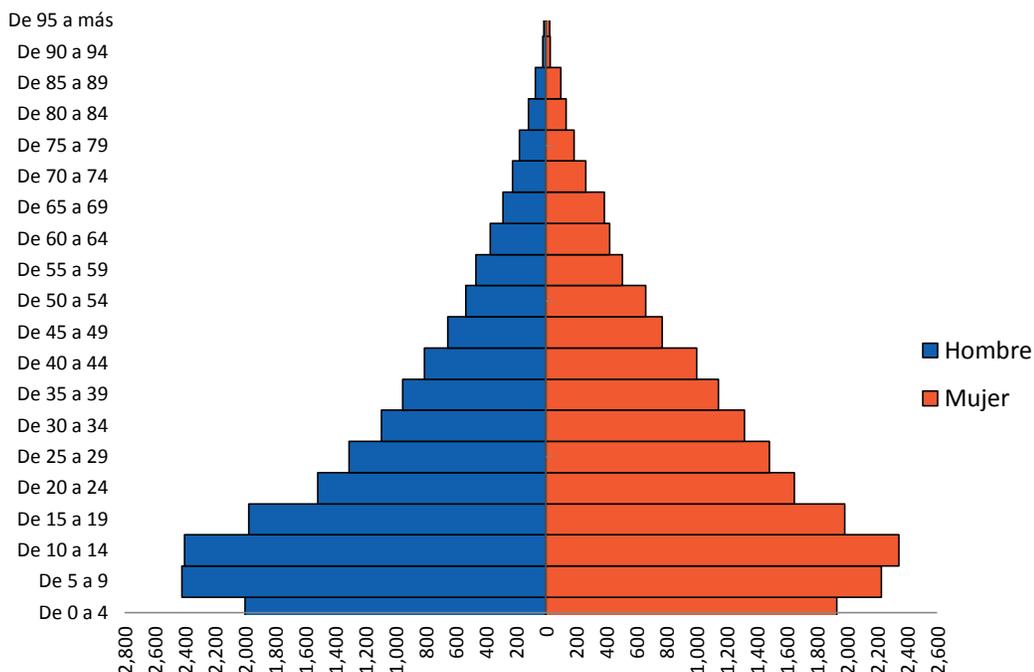
La población de niñez, comprendida entre 0 y 12 años cumplidos (Decreto 839, 2009), es de 11,548 personas. El 51.5 % de esta es del sexo masculino y el 48.5% del sexo femenino. Por otro lado, la población adolescente, comprendida entre 12 y 18 años, es de 11,620 personas y la población juvenil, que oscila en edades de 15 a 29 años (Decreto 910, 2012), es de 9,924 personas. El 64.61% (23,257 personas) del total de la población se encuentra entre 0 y 29 años. La Tabla I-3 en el anexo, muestra un resumen con las principales características poblacionales del municipio y del país.

Del total de hogares en el municipio de La Libertad, es decir 8,389, el 33.97% cuentan con jefatura femenina. Por su parte, el índice de masculinidad es de 89.9 hombres por cada 100 mujeres, lo que lo hace muy cercano a la cifra en el nivel nacional que es de 91.2. La densidad poblacional del municipio es de 303 habitantes por km², cifra muy por encima a la del promedio del país. En el Gráfico 2-2 se pueden observar los grupos poblacionales por rangos de edad.

Como puede observarse, el rango de edad con mayor porcentaje de habitantes es el de 0 a 29 años. Sin embargo, es importante resaltar que existe un gran número de personas de 60 años en adelante (2,823) que se encuentran dentro de un grupo vulnerable en el municipio debido a sus características propias. La esperanza de vida en La Libertad es de 70.4 años.

En relación con la población por cantones, se destacan con mayor número de habitantes los siguientes: El Cimarrón (5,440), San Diego (4,331) y San Rafael (3,459).

Gráfico 2-2. Pirámide poblacional



Fuente: elaboración propia con base en el VI Censo de Población y V de Vivienda- DIGESTYC 2007.

2.4 EDUCACIÓN

Según datos del Ministerio de Educación, el municipio de La Libertad cuenta con 32 centros educativos, de los cuales 30 son del sector público y 2 del sector privado. De este total, el servicio de educación media es ofrecido por 5 centros.

En el período 2009 - 2013, la matrícula inicial en el nivel de educación básica disminuyó año tras año, con excepción de 2010, y pasó de 9,280 alumnos en 2009, a 8,996 en 2013. Por el contrario, en el mismo lapso, con excepción de 2010, el nivel de educación media registró un incremento de su matrícula: pasó de 1,133 alumnos en 2009 a 1,481 en 2013 (Ministerio de Educación, MINED, 2014). La disminución en la matrícula de educación básica y el aumento en el número de estudiantes de educación media no son una particularidad del municipio de La Libertad; de hecho, las cifras a escala nacional demuestran la misma tendencia. Es posible que esto esté relacionado con cambios en la estructura demográfica del país, provocados por la disminución en la tasa de natalidad en los últimos 15 años, y con la gratuidad del bachillerato en el sector público a partir del año 2009.

Según el Censo 2007, el 79.5% de la población ha completado la educación primaria o básica y solo el 12.9% ha cubierto la educación media. Asimismo, el 2.6% del total de habitantes del municipio ha finalizado al menos un grado de nivel superior (superior no universitaria, técnico universitario,

superior universitaria, maestría o doctorado) (Dirección General de Estadística y Censos, DIGESTYC, 2007). Al respecto, véase la Tabla 2-2.

Tabla 2-2. Nivel más alto de educación formal aprobado

NIVEL EDUCATIVO	TOTALES		
	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
Parvularia	655	592	1,247
Primaria o básica	9,926	10,292	20,218
Educación media	1,682	1,597	3,279
Carrera corta después de sexto grado	11	12	23
Superior no universitaria	117	94	211
Técnico universitario	35	39	74
Superior universitaria	165	184	349
Maestría	7	6	13
Doctorado	1	1	2
Total	12,599	12,817	25,416

Fuente: Elaboración propia con base en el Censo Poblacional 2007.

Nota: El procesamiento con Redatam indica que 10,581 registros, de la población total de 35,997, no se aplicaron para generar este dato.

2.5 ECONOMÍA Y EMPLEO

Según los datos del Directorio Económico 2011, en el municipio de La Libertad se encuentran 1,313 negocios, lo que equivale al 6.9% del total departamental. De estos, 814 establecimientos son del sector comercio (62.0%), 385 de servicios (29.3%), 91 de industria (6.9%) y el resto (1.8%) pertenecen a otros sectores.

Estos negocios generan un total de 3,413 empleos, de los cuales el 42.9% es empleo masculino y el 57.1%, femenino. El 50% de los empleos se concentran en el sector comercio y el 41.5% en el rubro de servicios.

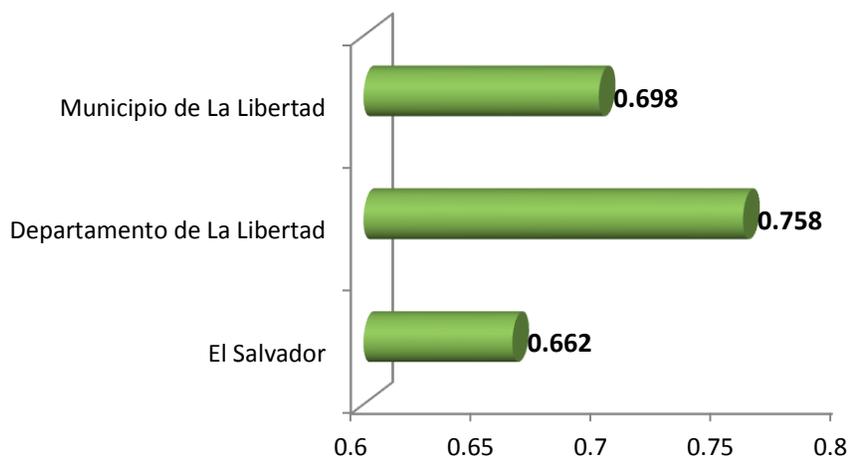
2.6 POBREZA E ÍNDICE DE DESARROLLO HUMANO (IDH)

2.6.1 IDH del municipio

El Índice de Desarrollo Humano (IDH) mide los logros promedios alcanzados por la población del país, departamento, región o municipio, en lo referente a tres dimensiones fundamentales del desarrollo humano: a) disfrutar de una vida larga y saludable; b) adquirir conocimientos y destrezas que le permitan participar de forma creativa de la vida; y c) el logro de un nivel decente de vida. Los indicadores de estas dimensiones son: a) la esperanza de vida al nacer; b) combinación de alfabetismo con el índice de matriculación combinada; y c) el poder adquisitivo sobre la base del Producto Interno Bruto per cápita (Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, PNUD, 2009).

Según los datos del informe del PNUD del 2009, el IDH del municipio de La Libertad es de 0.698. Este valor lo clasifica dentro de la categoría de desarrollo humano medio-medio. Por su parte, el IDH de El Salvador es de 0.662, encontrándose en la misma categoría. Véase el Gráfico 2-3.

Gráfico 2-3. IDH de El Salvador, departamento y municipio de La Libertad



Fuente: elaboración propia con base en datos del Almanaque 262, PNUD-FUNDAUNGO y página web de PNUD.

2.6.2 Situación de pobreza

Se considera la pobreza como la carencia de bienes y servicios necesarios para satisfacer las necesidades básicas, así como limitaciones para acceder a servicios (educación, salud, seguridad social), mercado laboral, bienes de consumo, suelo y vivienda, entre otros. Esto limita el pleno desarrollo de las capacidades de la población y su poder para desarrollar formas y estilos de vida que tiendan a un desarrollo humano acorde a las necesidades demandadas (PNUD, 2010, b).

El municipio de La Libertad se encuentra dentro de la categoría de pobreza extrema baja, según su índice integrado de marginalidad municipal (IIMM) que es de 21.83 (Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, PNUD, 2005), lo que lo ubica en la posición 22 dentro de los municipios que en el nivel nacional están en esta categoría. Este dato sirve para que el Estado pueda focalizar sus esfuerzos en los municipios que tienen mayor índice de marginalidad. Véase la Tabla I-4 en el anexo, al respecto.

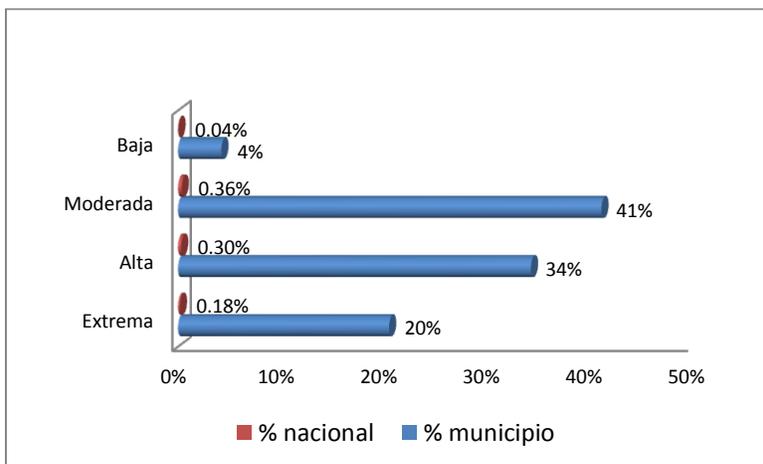
2.6.3 Pobreza urbana

El Mapa de Pobreza Urbana y Exclusión Social, considera que el lugar en donde se vive determina en gran medida el acceso a oportunidades de educación, salud, trabajo y diversión y esto condiciona, a su vez, las opciones de vida de las personas y las capacidades que pueden desarrollar (FLACSO-PNUD, 2010).

La Libertad, con 32 Asentamientos Urbanos Precarios – AUP, ocupa el 4º. lugar dentro de los municipios del departamento con mayor número de AUP. Estos 32 asentamientos representan el 1.28 % de los 2,508 que existen en el nivel nacional. Véase la Tabla I-5.

El municipio tiene un total de 4,309 hogares ubicados en AUP, de los cuales 20.5% se encuentran en situación de extrema precariedad, 34.2% en alta, 41.1% en moderada y el 4.2% en baja precariedad. En el nivel departamental, el municipio concentra el 14.6% de los hogares en extrema pobreza lo que quiere decir que, aproximadamente, 1 de cada 7 hogares en pobreza extrema del departamento de La Libertad se encuentra en el municipio. Ver Gráfico 2-4.

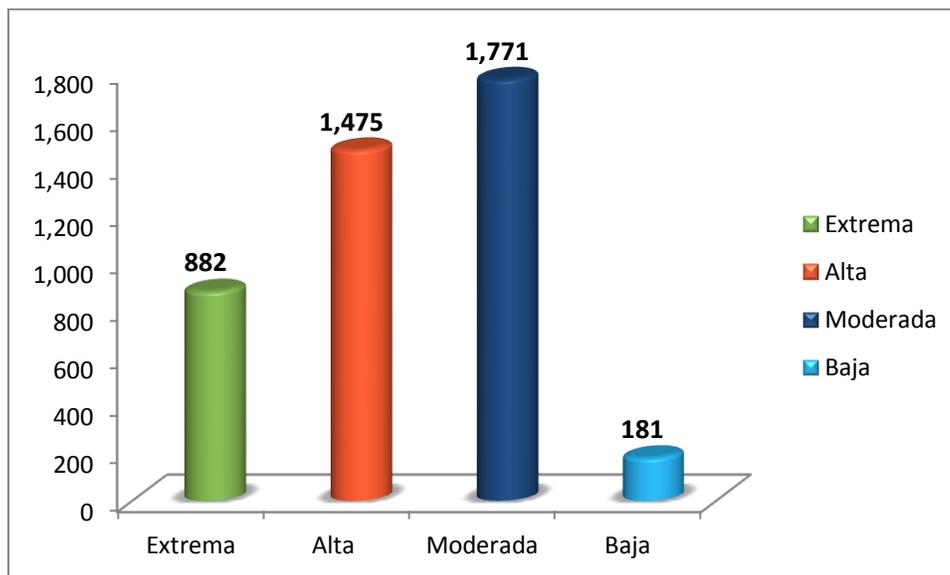
Gráfico 2-4. Porcentaje de hogares que residen en AUP en el nivel municipal y nacional



Fuente: elaboración propia con base en el Mapa de Pobreza Urbana y Exclusión Social, tomos 1 y 2, 2010.

En el Gráfico 2-5 se presenta el número de hogares que viven en AUP en el municipio y en la Tabla I-6 en el anexo está el nombre de los AUP, clasificados por nivel de precariedad.

Gráfico 2-5. Hogares en precariedad en el municipio de La Libertad



Fuente: elaboración propia sobre la base del Mapa de Pobreza Urbana y Exclusión Social. El Salvador, Volumen 2. Atlas, Localización de Asentamientos Urbanos Precarios. FLACSO-PNUD. San Salvador, El Salvador, 2010.

2.7 CONCLUSIONES SOBRE EL CONTEXTO

- a) La Libertad presenta una mayor densidad poblacional y una mayor proporción de personas entre 0 y 29 años de edad, que el promedio nacional. El 64.6% de la población se encuentra en este rango de edad, lo que significa que dos terceras partes de la población son jóvenes.
- b) Algunos indicadores de educación muestran una situación desfavorable para el municipio. Entre estos destacan que La Libertad tiene 4% más de personas analfabetas que la media del país. También, la escolaridad promedio es inferior 1 año a la de El Salvador y la tasa de deserción escolar está casi 3 puntos por arriba de la tasa nacional.
- c) Los sectores de comercio y servicios son los más pujantes de la economía local, según el directorio económico 2011-2012. Además, concentran el 90% de los empleos registrados por dicho censo, los cuales tienen predominancia del sexo femenino.
- d) El municipio tiene 32 asentamientos urbanos precarios con 4,309 hogares, los cuales representan el 51.4% del total de hogares. Es decir, más de la mitad de los hogares de La Libertad tienen algún nivel de precariedad. El 10.5% de todos los hogares tienen predominancia de precariedad extrema, el 17.6% precariedad alta y el 21% precariedad moderada.

CAPÍTULO 3. IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA DELINCUENCIAL

En este capítulo se presenta información estadística de varios tipos de delitos, con el fin de brindar una perspectiva de la situación actual de inseguridad que afecta a la población del municipio de La Libertad. Es preciso señalar que, en general, las diversas fuentes a las que fue posible acceder presentan variaciones en las cifras, al tiempo que los datos no están disponibles para todos los años, lo cual limita el análisis.

La violencia y la criminalidad no se circunscriben a las estadísticas de uno u otro delito cometidos en un periodo determinado, puesto que este registro se construye a partir de las denuncias, las flagrancias y los procedimientos seguidos de oficio por las instancias competentes y no incluye la victimización, la cual, según Cruz (1989, citado en Observatorio de Seguridad Ciudadana, 2013) es el acto en el cual una persona es objeto del uso de la fuerza, que le produce un daño físico o psicológico. Sin embargo, estas cifras son de gran utilidad para construir un panorama aproximado del estado de la inseguridad que afecta a un territorio.

Para contextualizar la situación de criminalidad y violencia en el municipio de La Libertad, se comparan los datos municipales con los del departamento del mismo nombre y con las cifras en el ámbito nacional. Además, se incluye un apartado acerca de la percepción de la población sobre la inseguridad, lo cual ayuda a captar dimensiones de la violencia que las estadísticas no reflejan.

3.1 EVOLUCIÓN DE LOS HECHOS DELICTIVOS 2011-2014

Entre enero de 2011 y diciembre de 2014, la PNC reporta un total de 1,333 hechos delictivos. La tendencia para este periodo ha sido a la baja, ya que en 2011 se contabilizaron 407 hechos delictivos, mientras que en 2014 se reportaron 290. Esto significa una reducción del 28.7% en el número de denuncias.

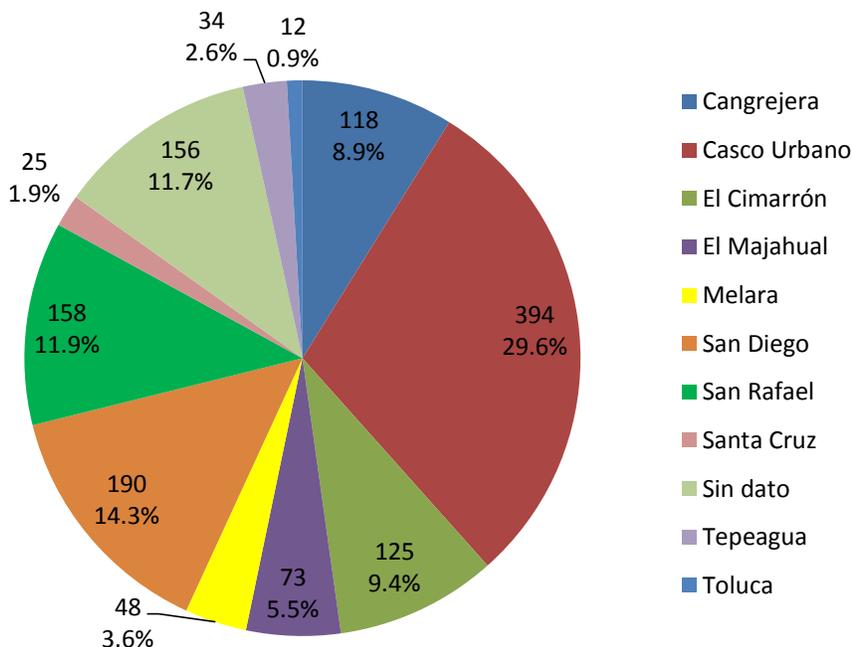
La Tabla II-1 en el anexo muestra los datos generales de los hechos delictivos registrados en el periodo 2011 - 2014. Se encuentra que, durante los 4 años de observación, el hurto y sobre todo los robos fueron los delitos con mayor nivel de incidencia. Sin embargo, en la Tabla II-2 se observa que todos los delitos tuvieron una reducción considerable entre el 2011 y 2014, excepto el homicidio culposo y los robos, que tuvieron un alza del 20.0% y 2.7% respectivamente¹. Tómese en cuenta que delitos como la extorsión son de los que presentan una mayor cifra negra, por falta de denuncia de las víctimas, por lo cual los datos deben tomarse con reserva.

En cuanto a hechos delictivos por cantón, se observa que de los 1,333 reportados en el periodo en estudio, el 29.6% (394 casos) ocurrieron en el casco urbano. En segundo lugar se encuentra San Diego donde ocurrieron 290 delitos, lo que significa una concentración del 14.3% de los casos; mientras que el tercer lugar es ocupado por el cantón San Rafael (11.9%). El cantón de Toluca es el

¹ Cabe mencionar que en el caso de las lesiones culposas, este hecho se registra de manera específica a partir del 2014, por lo que en las estadísticas del 2011 al 2013 el dato es "0".

que menos hechos delictivos registra: solo 12 incidentes que equivalen al 0.9% del total. Véase el Gráfico 3-1.

Gráfico 3-1. Hechos delictivos por cantón, periodo 2011-2014. Municipio de La Libertad



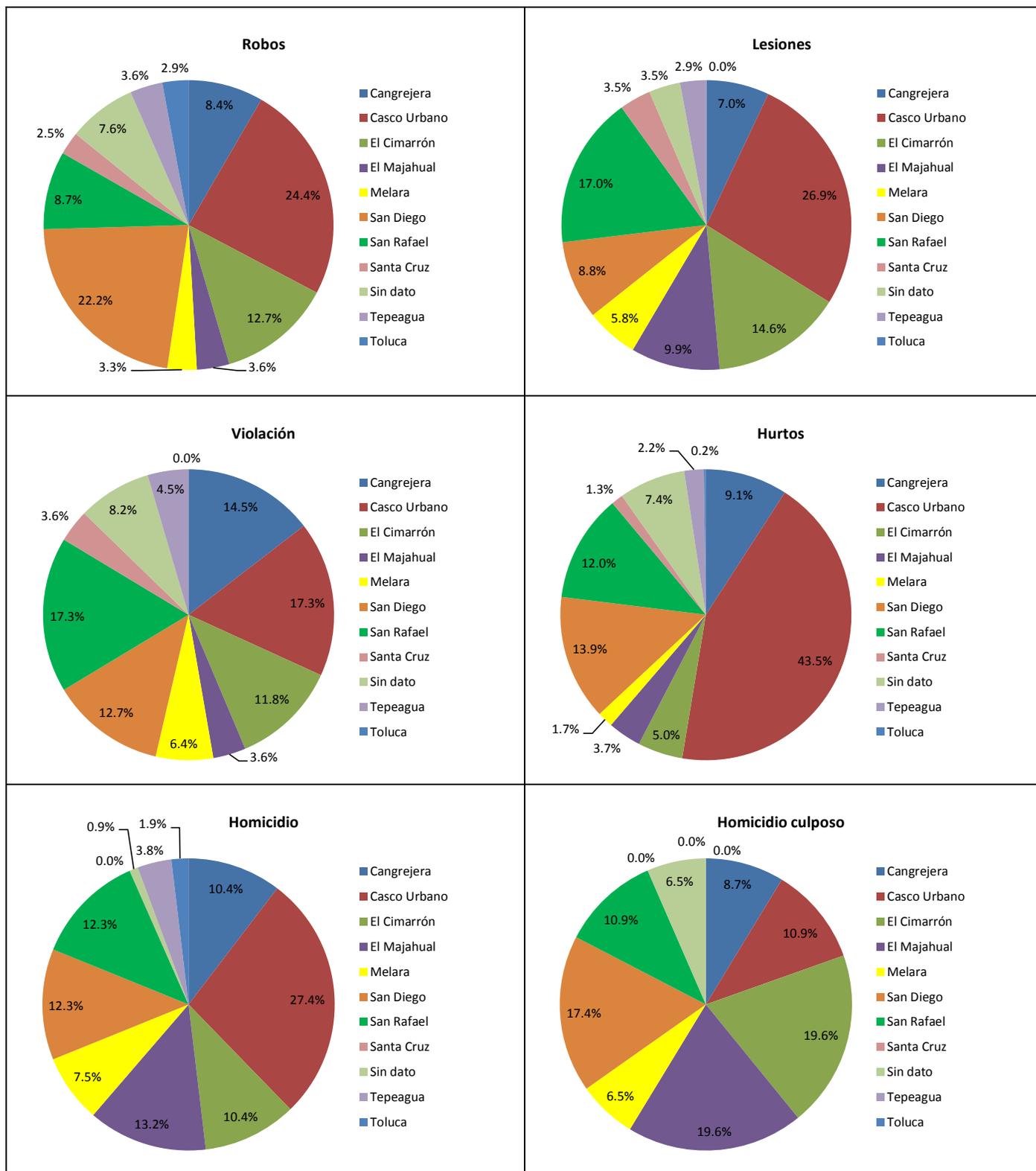
Fuente: elaboración propia con base en datos de la PNC.

Además, se hizo un análisis de 6 de los 10 hechos delictivos más importantes para el periodo en estudio, esto es robos, violación, hurtos, lesiones, homicidio y homicidio culposo. Se encontró que en 5 de los 6 delitos analizados, la mayor frecuencia ocurrió en el casco urbano. Solo en el caso de los homicidios culposos los cantones de El Majahual y El Cimarrón comparten la mayor cantidad reportada de este delito.

A partir de las figuras del

Gráfico 3-2, se observa que 1 de cada 4 homicidios, robos o lesiones ocurre en el casco urbano; cerca de la mitad de los hurtos y casi 1 de cada 5 violaciones ocurren también en esta zona (San Rafael comparte este mismo dato en lo que a violaciones se refiere). El segundo cantón con mayor número de homicidios fue El Majahual, seguido de San Diego y San Rafael.

Gráfico 3-2. Principales delitos por cantón periodo 2011-2014. Municipio de la Libertad

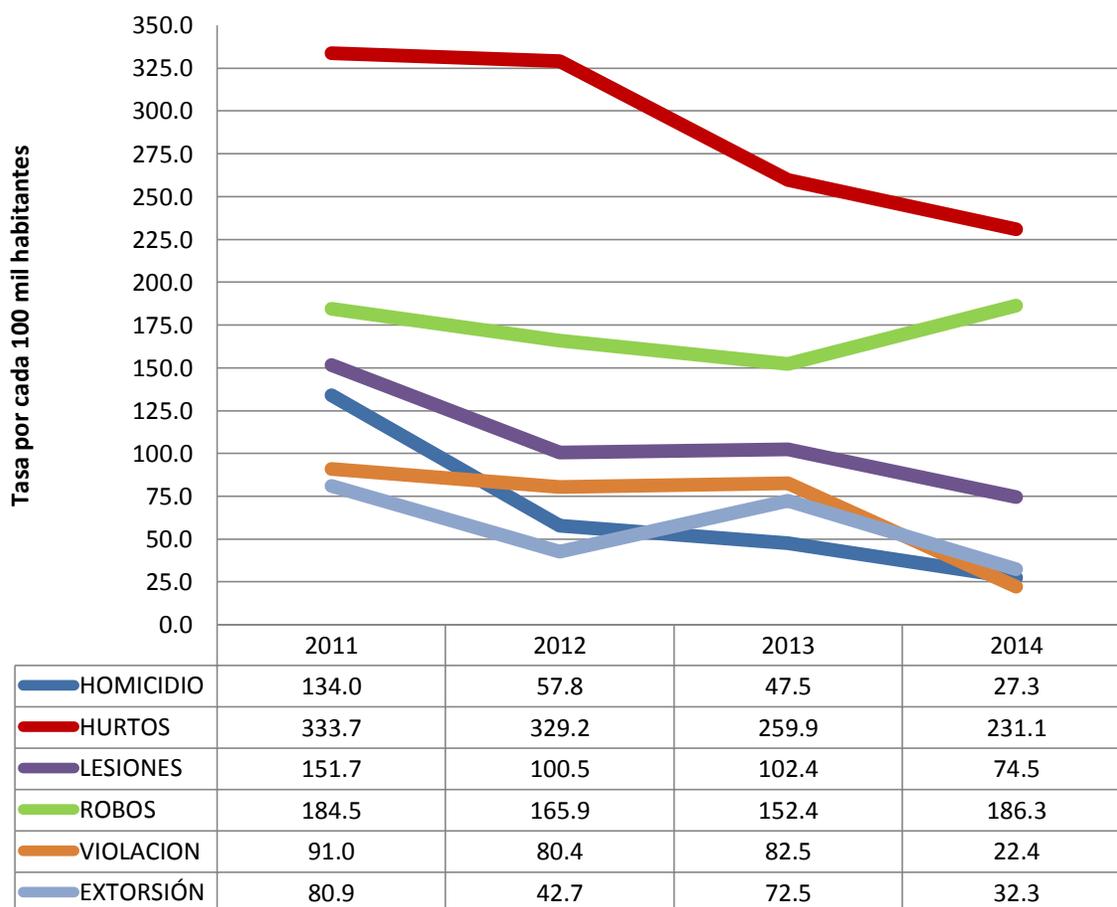


Fuente: elaboración propia con base en datos de la PNC.

En cuanto a la tasa de delitos por cada 100 mil habitantes, se observa un leve descenso entre 2011 y 2014 en todas las tasas, excepto en la de robos. Esta experimentó un incremento de 2013 a 2014, al pasar de 152.4 a 186.3 robos por cada 100 mil habitantes. En cambio, la tasa de homicidios tuvo una considerable reducción entre 2011 y 2014, ya que pasó de 134.0 a 27.3 homicidios por cada 100 mil habitantes (ver el Gráfico 3-3).

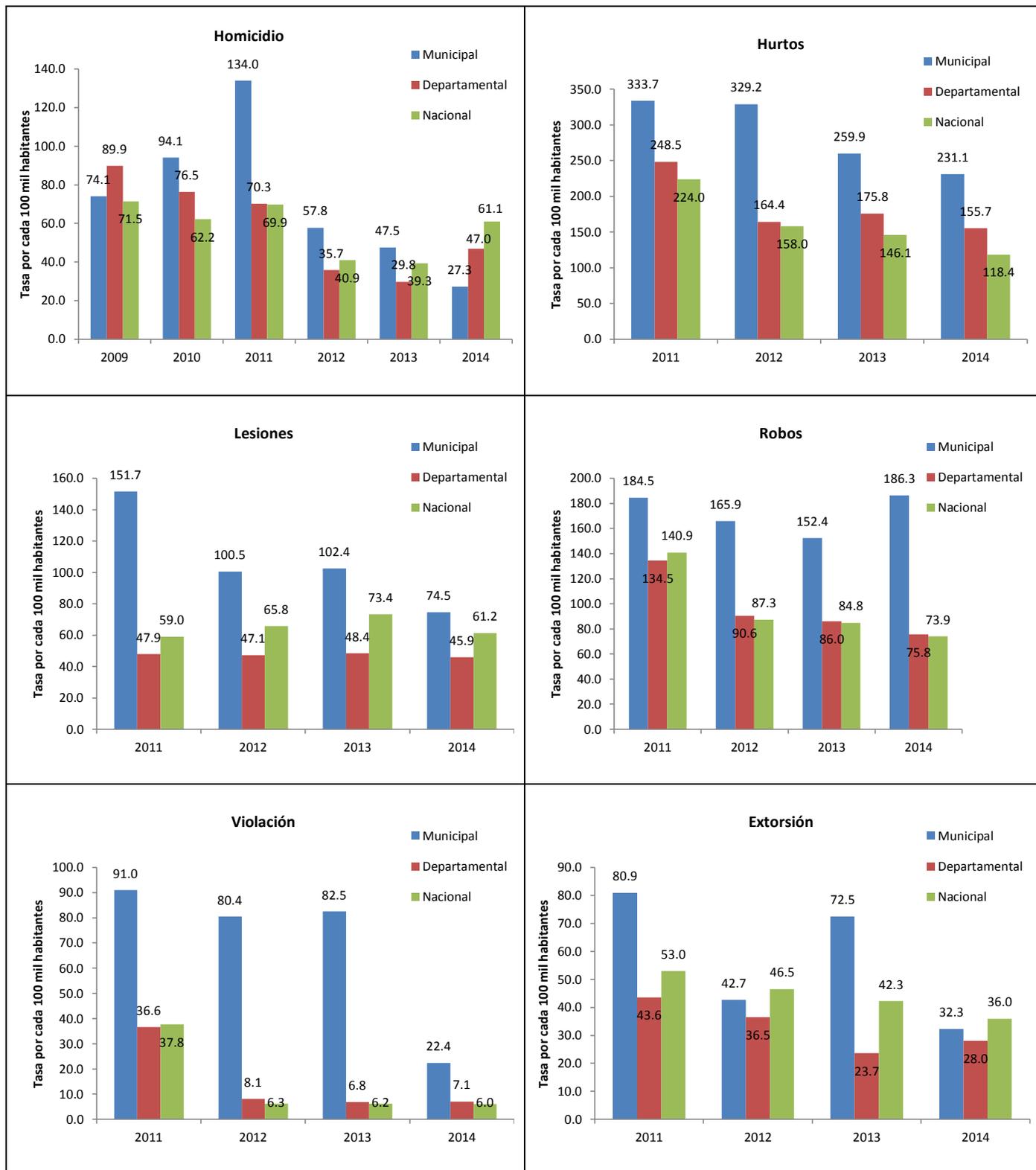
Al comparar las tasas delictivas del municipio con los valores correspondientes a los niveles departamental y nacional, se puede observar que, con pocas excepciones, año con año las tasas municipales superan a las tasas del departamento y del país. Una de estas excepciones son los homicidios: su tasa escaló entre 2009 y 2011, pero a partir del 2012 empezó a descender y llegó a ubicarse en 2014 con un valor más bajo que el nacional y el departamental. En el resto de delitos hay variaciones, pero la característica común es que la tasa municipal siempre se ubica por encima de los niveles departamental y nacional. Véase el Gráfico 3-4.

Gráfico 3-3. Tasas de delitos por cada 100 mil habitantes para el periodo 2011-2014. Municipio de La Libertad



Fuente: elaboración propia en base a datos de la PNC. Las tasas de delitos fueron estimadas utilizando las Estimaciones y Proyecciones de Población Municipal 2005 – 2025 (Dirección General de Estadística y Censos, 2014).

Gráfico 3-4. Tasas de delito por cada 100 mil habitantes. Municipio de La Libertad, departamento de La Libertad y El Salvador



Fuente: elaboración propia con base en datos de la PNC, FUNDAUNGO, FUNDEMOSPAZ y DIGESTYC.

Un aspecto a resaltar es la amplia diferencia que se registra en el caso de las violaciones. De acuerdo con los datos recabados de la PNC delegación La Libertad Sur y la Fundación para la Democracia, Seguridad y Paz -FUNDEMOSPAZ, en 2013 se reportaron en el nivel departamental 52 casos de violación, de los cuales 33 fueron en el municipio, lo que quiere decir que el 63% de los casos habrían ocurrido en el municipio de La Libertad. Esto también significa que en 2013, la tasa de violaciones del municipio fue de 82.5 mientras que la departamental de 6.8, esto es 75.7 puntos de diferencia entre ambas.

Por otra parte, entre los cantones se observa una reducción en el total de delitos entre 2011 y 2014, excepto en San Rafael, en donde hubo un incremento del 20.6%, y en Toluca, donde no hubo cambios. En cuanto a los que vieron reducido el número de delitos, sobresale Tepeagua, que pasó de 14 a 2 delitos, lo que significó una reducción del 85.7%. Los datos se muestran en la Tabla II-3 del anexo².

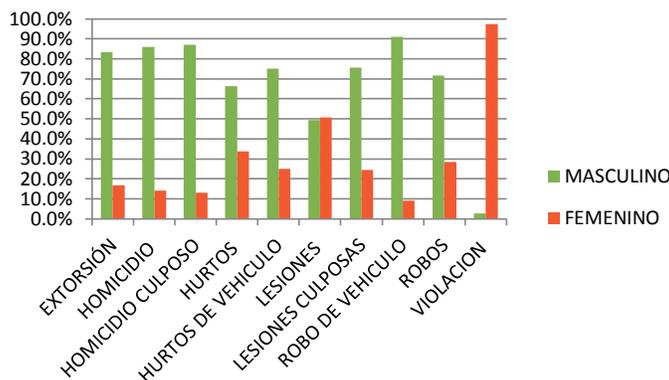
3.2 HECHOS DELICTIVOS POR EDAD Y SEXO DE LAS VÍCTIMAS

En relación con el sexo de las víctimas, de 1,005 delitos cometidos³ entre 2011 y 2014, 617 correspondieron a personas del sexo masculino, mientras que 388 fueron del sexo femenino, lo cual representa un 61.4% y 38.6% del total de delitos, respectivamente.

En 7 de los 10 tipos de delitos analizados, la mayoría de las víctimas son personas del sexo masculino. Para el caso de hurto la diferencia es menor, ya que en 1 de cada 3 hurtos la víctima es una mujer. Mientras que en las lesiones el porcentaje de víctimas es casi similar entre hombres y mujeres, aunque son más las víctimas mujeres (49.4% hombres y 50.6% mujeres).

En cuanto a las violaciones, el 97.2% las víctimas son mujeres y solo 3 casos han sido denunciados por hombres, es decir 2.8%. En el Gráfico 3-5 se presentan los datos de delitos según sexo de la víctima.

Gráfico 3-5. Delitos según sexo de la víctima para el periodo 2011-2014. Municipio de La Libertad



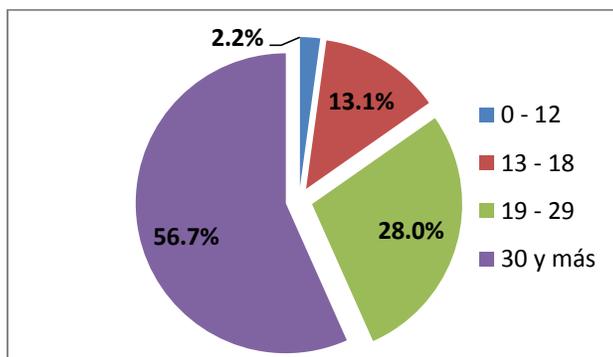
Fuente: elaboración propia con base en datos de la PNC.

² Para el caso del 2011 existen 40 registros de los cuales no se tiene el dato del lugar del delito, mientras que en el 2014 fueron 37.

³ Del total de registros, 328 no disponen de este dato.

En relación con el rango de edad de las víctimas, de un total de 924 personas, 524 tenían 30 años o más⁴, cifra que equivale al 56.7%. Mientras que 259 víctimas tenían de 19 a 29 años, 121 estaban entre 13 y 18 años y 20 entre 0 y 12 años. Esto quiere decir que, después de la población de 30 años o más, el segundo grupo más vulnerable son las personas entre 19 y 29 años, ya que aproximadamente 1 de cada 4 personas que denunció ser víctima se encuentra en este rango de edad (ver Gráfico 3-6).

Gráfico 3-6. Rango de edad de las víctimas, periodo 2011-2014. Municipio de La Libertad



Fuente: elaboración propia con base en datos de la PNC.

Por otra parte, se observa que en 6 de los 10 tipos de delitos analizados, las víctimas cuya edad era mayor a 30 años representan el 50% del total. En el caso de los homicidios culposos, cerca del 50% de las víctimas tenían una edad entre los 19 y 29 años. Mientras que en las violaciones, la mayoría de víctimas estaba entre 13 y 18 años (65.4%). Otro dato relevante es que 1 de cada 10 violaciones ocurrió en personas de entre 0 y 12 años. En el caso de las extorsiones, solo existe un registro de edad de la víctima. Los datos se presentan en la Tabla II-4 del anexo.

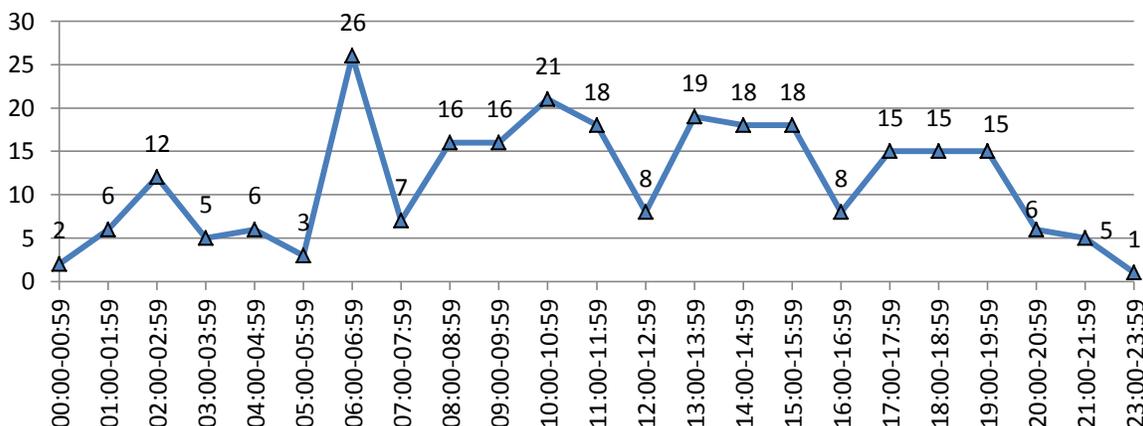
En la Tabla II-5 se muestran el sexo y rango de edad de la víctima por tipo de delito. A partir de estos datos se destacan varios elementos. Por ejemplo, en el caso de las lesiones se observa que, mientras que en el rango de 19-29 años las lesiones son producidas más en hombres que en mujeres (34 y 31, respectivamente), en el grupo de 30 años o más ocurre lo contrario, ya que son las mujeres las que más frecuentemente son víctimas de lesiones (39 mujeres y 37 hombres).

Además, se encuentra que en el rango entre 13 y 18 años de edad, es mayor la propensión de las mujeres a ser víctimas de algún delito. De 118 delitos registrados en este grupo etario, 93 casos fueron del sexo femenino, mientras que solo 25 corresponden al sexo masculino; es decir, 78.8% versus 21.2%. Esto se debe a que el delito con mayor incidencia en este rango de edad es la violación (70 de los 118 casos, que equivale a un 75.3%). De hecho, 3 de cada 4 delitos que se cometen contra una persona entre 13 y 18 años se trata de una violación y, en el 100% de estos casos, la víctima era mujer.

⁴ Del total de registros, 409 no contaban con información sobre la edad de la víctima.

Adicionalmente, la PNC brindó datos sobre las horas a las que ocurren los hechos delictivos, aunque esta información solo está disponible para 2014. En el Gráfico 3-7 se observa que la mayoría⁵ de los incidentes ocurrió entre las 06:00 y 06:59 horas (26 casos, que equivale a 9.8% del total), seguido del rango entre las 10:00 y 10:59 horas (21 casos, es decir 7.9%). Al agrupar el número de delitos en rangos de 4 horas, resulta que el valor máximo de 71 se alcanza entre las 08:00 y las 11:59 horas, seguido del lapso siguiente, entre las 12:00 y las 15:59, con 63 registros. El valor mínimo ocurre entre las 20:00 y las 23:59, con solo 12 casos.

Gráfico 3-7. Frecuencia de delitos por hora año 2014. Municipio de La Libertad.



Fuente: elaboración propia con base en datos de la PNC.

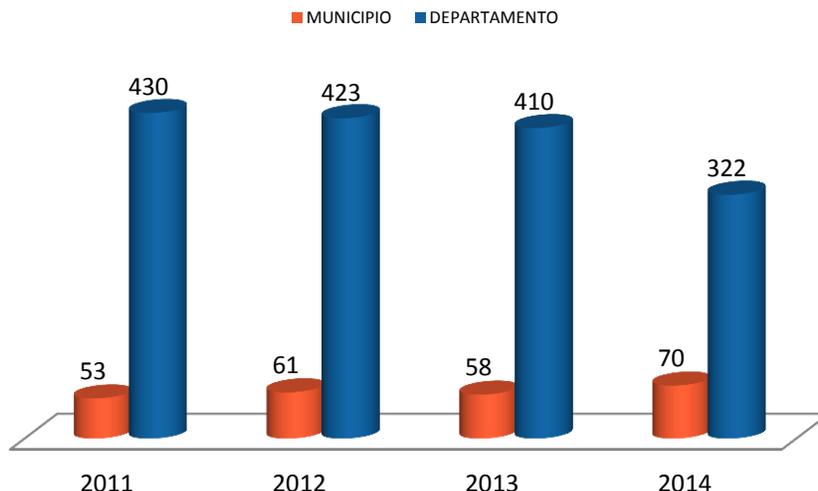
3.3 AGRESIONES SEXUALES

El delito de agresiones sexuales suele ser uno de los menos denunciados por las víctimas, por la misma naturaleza del hecho. El Instituto de Medicina Legal –IML, clasifica éste tipo de violencia en 3 tipos: violación, estupro y otras agresiones sexuales. El estupro se diferencia de la violación, en tanto que se refiere al acceso carnal con personas mayores de quince años y menores de dieciocho, logrado con abuso de confianza o engaño (Decreto 1030, 1997). Por su parte, las otras agresiones sexuales hacen relación a agresiones, que sin ser constitutivas de violación, pueden consistir en acceso carnal bucal, o introducción de objetos en vía vaginal o anal (Decreto 1030, 1997). Adicionalmente, el IML añade una categoría a sus registros y es la de “sin evidencia” que se refiere a las denuncias de agresión sexual en las que no se encuentran evidencias físicas, luego de examinadas las víctimas, lo que no significa que la agresión no haya ocurrido.

Según datos del IML, en el período 2011-2014 se recibieron 1,585 casos de agresión sexual en el nivel departamental, con un promedio de 421 denuncias en los primeros 3 años y una caída pronunciada en 2014, de 100 agresiones. Por el contrario, las cifras municipales se mantuvieron en una media anual de 57 denuncias entre 2011 y 2013 y se elevaron en 2014 hasta 70 casos. Véase el Gráfico 3-8.

⁵ De los 293 delitos registrados en 2014, 27 no cuentan con información de la hora. El rango horario 22:00 -

Gráfico 3-8. Total de agresiones sexuales del departamento y municipio de La Libertad, 2011-2014



Fuente: elaboración propia con base en datos proporcionados por el IML.

La Tabla II-6 presenta la frecuencia anual de casos reportados por el IML en los ámbitos de municipio, departamento y país, por tipo de agresión y sexo de las víctimas. En relación con el peso de cada tipo de agresión sexual en el período 2011 – 2014, comparando los 3 ámbitos analizados, se pueden hacer las siguientes inferencias:

- a) El delito de estupro es el que tiene menos número de denuncias en el período, en cada uno de los ámbitos considerados, aunque presenta un mayor peso relativo en el nivel de país (5%), que en los espacios departamental (4%) y municipal (3%). Además, las denuncias de estupro se han mantenido estables en el municipio durante el período, mientras que manifiestan una tendencia hacia la baja en el departamento y en el promedio nacional.
- b) Más de la mitad de todas las agresiones sexuales son violaciones. Este delito tiene mayor proporción en el nivel municipal (57%), que en los ámbitos departamental (55%) y nacional (54%). En el nivel de país, las denuncias de violación se desplomaron en 2014, mientras que en el departamento mostraron una tendencia a decrecer durante los 4 años analizados. En cambio, en el municipio de La Libertad las denuncias de violación se han incrementado un poco.
- c) Las otras agresiones sexuales representan aproximadamente la quinta parte del total de las denuncias de este tipo de delitos, aunque su peso es menor en el ámbito municipal (17%), que en nivel departamental (19%) y nacional (22%). Este delito ha tenido una tendencia al alza en el municipio (con excepción de 2013), en tanto que tuvo una reducción importante en el departamento en 2014, lo mismo que en el promedio nacional (después de un incremento en 2013).
- d) Las denuncias sin evidencia significan, aproximadamente, el 22% de las denuncias por agresión sexual en el municipio de La Libertad, el 21% en el departamento y el 19% en el

país. En los 3 ámbitos de estudio su comportamiento fue alcista hasta 2013, pero su valor decreció en 2014.

En relación con el sexo de las víctimas de cada tipo de agresión sexual en el período 2011 – 2014, comparando los 3 ámbitos analizados, se pueden hacer las siguientes conclusiones:

- a) El 100% de las víctimas de estupro son del sexo femenino, durante los 4 años de estudio y en los 3 ámbitos territoriales.
- b) En promedio, el 94% de las víctimas de violación son mujeres, considerando el municipio, el departamento y el país.
- c) En el municipio de La Libertad, en promedio el 95% de las denuncias de otras agresiones sexuales corresponden a mujeres. Este valor baja a 89% en el departamento y a 86% en el nivel nacional.
- d) En el ámbito municipal, las agresiones sexuales sin evidencia hacia mujeres, representan aproximadamente las tres cuartas partes del total. Esta cifra sube a 80% en el nivel departamental y a 84% en el promedio país.
- e) El estupro y las violaciones son delitos que esencialmente afectan al sexo femenino, mientras que las otras agresiones sexuales y las que no tienen evidencia tienen un mayor porcentaje de víctimas masculinas (en promedio el 15%).

En la Tabla II-7 se encuentra información sobre las edades de las víctimas de agresiones sexuales en el municipio de La Libertad. Tal como se observa, los rangos de edad con mayor vulnerabilidad son de 10 a 14 años y de 15 a 19 años, predominando como víctimas las mujeres. Este dato coincide con lo que ocurre en el nivel nacional, donde el mismo rango de edad es el que reporta la mayor cantidad de agresiones. Además, se puede concluir que las agresiones sexuales son un delito que afecta prioritariamente a las niñas, puesto que el 85% de las agresiones ocurren a personas entre los 0 y 19 años de edad. Sin embargo, es importante mencionar que en 2014, en el rango de 0 a 4 años sucedieron 11 casos, de los cuales 5 pertenecen al sexo masculino.

Por otra parte, en el año 2013, en el grupo etario entre 40 y 54 años, se reportaron 4 casos de agresión, rango de edad que no presenta registro en los otros tres años analizados.

Por otra parte, al analizar los datos del IML relativos a la relación de las víctimas con los agresores, resulta lo siguiente (véase la Tabla II-8):

- a) Aproximadamente el 25% de los agresores sexuales tienen algún grado de parentesco por consanguinidad o por afinidad con sus víctimas, dentro de los que se destacan los padres y los compañeros de vida.
- b) En el 38% de las denuncias, los agresores eran personas conocidas de la víctima (sin grado de parentesco), tales como amigos, compañeros, vecinos. Dentro de esta categoría, en promedio el 25% eran simplemente “conocidos” y el 6.5% novios.
- c) Sumando el porcentaje de los agresores que tienen parentesco con la víctima con el porcentaje de agresores conocidos, resulta que en casi las dos terceras partes de los casos, las víctimas conocen o tienen alguna relación con quienes les agreden sexualmente.

- d) En el 27% de los casos, los agresores son personas desconocidas y en el 10% no se cuenta con información del agresor o no se pudo determinar si este era conocido o desconocido.
- e) En el 4% de los casos, las víctimas fueron agredidas por varias personas, entre conocidos y desconocidos.

3.4 LA PERCEPCIÓN CIUDADANA SOBRE EL PROBLEMA DELINCUENCIAL Y DE VIOLENCIA

En vista de que las estadísticas criminales están fundadas en las denuncias o en la flagrancia y a sabiendas de que muchos hechos constitutivos de delito no son denunciados, no es posible captar la dimensión del problema de inseguridad que afecta a una población, sin acudir a preguntarle directamente a las personas. Con tales premisas, se realizó un sondeo de percepción de la criminalidad y la violencia con 183 personas residentes en el municipio de La Libertad, principalmente en el área urbana, a quienes se les administró un breve cuestionario que combinaba preguntas de selección única o múltiple y preguntas abiertas. Se entrevistaron a personas de diferentes edades y sexo, en ámbitos de comunidades, organizaciones, centros escolares e instituciones.

El cuestionario se estructuró en dos grandes partes: la primera, contiene interrogantes sobre la percepción que los ciudadanos tienen de la problemática en su lugar de residencia. La segunda, indaga sobre cómo se percibe el trabajo realizado por la municipalidad y el CMPV en el tema de política pública para la prevención de la violencia.

El sondeo no fue realizado mediante un muestreo probabilístico; por lo tanto, los resultados que se exponen a continuación no pueden ser extrapolados a la población del municipio, aunque dan una idea de lo que ocurre en este nivel.

3.4.1 Datos sobre las personas consultadas

Aunque el sondeo no se diseñó como una muestra estratificada, se procuró que la información a obtener incluyera la percepción de distintos grupos etarios y que fuera lo más equilibrada posible en cuanto al lugar de residencia y al sexo de los informantes. Así, de las 183 personas consultadas, el 59.6% son mujeres, 36.6% hombres y un 3.8% no contestaron. En relación con la edad, 36.6% tienen entre 15 y 20 años, 7.1% entre 21 y 25 años, 9.3% entre 36 y 40 y el 31.1% tiene más de 40 años de edad. El 15.8% de los encuestados no respondió a esta pregunta.

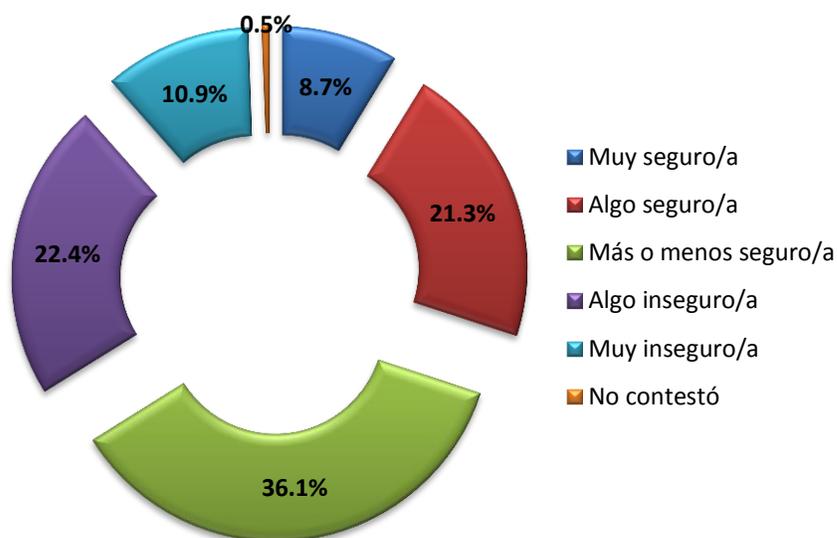
En cuanto al tiempo de residir en el municipio, el 35% afirmó tener entre 16 y 20 años, 29% tiene más de 30 años y un 8.2% tiene menos de 10 años. Por otro lado, el 31.7% tiene entre 16 y 20 años de vivir en su comunidad actual, el 24.0% más de 30 años y solo un 15% dijo tener menos de 10 años. Esto hace presumir que las personas consultadas conocen bien su entorno y están en posición de responder a las preguntas formuladas.

3.4.2 Percepción de inseguridad en relación con el lugar de residencia

La mayoría de las personas consultadas perciben estar expuestas a algún grado de inseguridad en su lugar de residencia. En el 10.9% de los casos las opiniones expresan una situación extrema de

inseguridad, mientras que el 22.4% acusa sentirse algo inseguro y la tercera parte se ubica en una posición intermedia de riesgo. En el otro extremo, el 21.3% de los entrevistados se sienten relativamente seguros y el 8.7% perciben estar muy seguros. Véase el Gráfico 3-9.

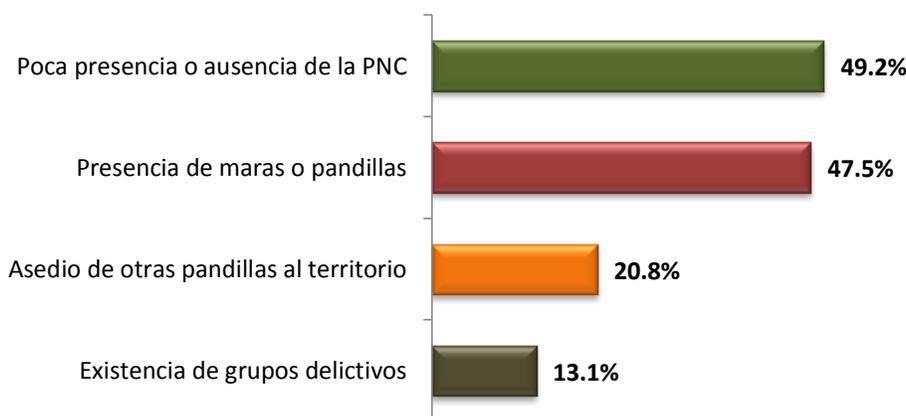
Gráfico 3-9. Grado de seguridad que percibe en el lugar de residencia



Fuente de datos: Sondeo de Percepción de la Criminalidad y la Violencia, FUNDE, 2015.

Al inquirir porqué su lugar de residencia tiene algún grado de inseguridad, las respuestas más frecuentes fueron la poca presencia o ausencia de la PNC y la presencia de maras o pandillas. Algunos de los consultados también mencionaron otros factores, entre ellos la venta de droga. El detalle se muestra en el Gráfico 3-10.

Gráfico 3-10. Causa o motivo de la inseguridad en el lugar de residencia

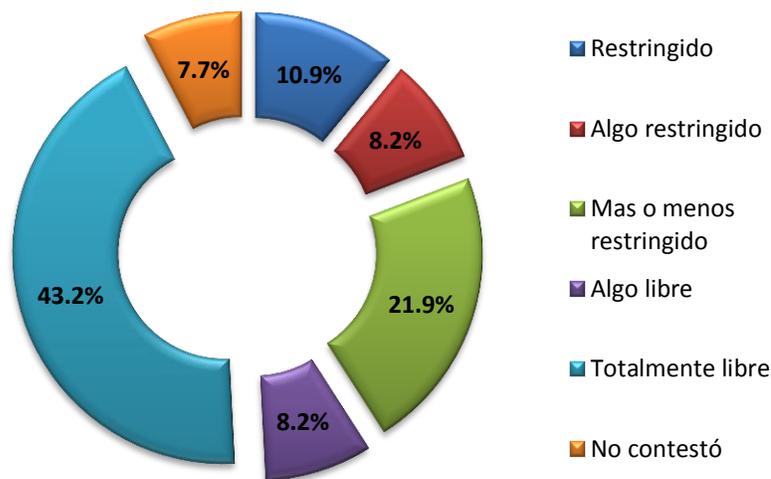


Fuente de datos: Sondeo de Percepción de la Criminalidad y la Violencia, FUNDE, 2015.

La presencia de pandillas u otros grupos delincuenciales en las comunidades se traduce en control territorial sobre las mismas, a través de la imposición de restricciones para el libre acceso de las personas, principalmente las no residentes.

Según la percepción de los entrevistados, el 43.2% afirma que existe una completa libertad para el ingreso de personas ajenas a la comunidad. Un 21.9% piensa que el ingreso es más o menos libre y solo un 10.9% dijo que el acceso de personas ajenas es totalmente restringido. El 7.7% decidió no contestar. Véase el Gráfico 3-11.

Gráfico 3-11. Grado de acceso al lugar de residencia para personas ajenas



Fuente de datos: Sondeo de Percepción de la Criminalidad y la Violencia, FUNDE, 2015.

Al consultar a la gente cómo considera que han cambiado la violencia y la criminalidad en su lugar de residencia durante el último año, el 30.6% considera que estas se han incrementado mucho en los últimos 12 meses, sumado a otro 9.3% que dice que solo se ha incrementado. Por el contrario, hay un 19.7% que cree que la delincuencia se ha reducido bastante y un 21.3% que afirma que la situación se ha mantenido. El 7.1% de los encuestados no contestó. Véase el Gráfico 3-12.

Gráfico 3-12. Cambios percibidos en la violencia y criminalidad durante el último año



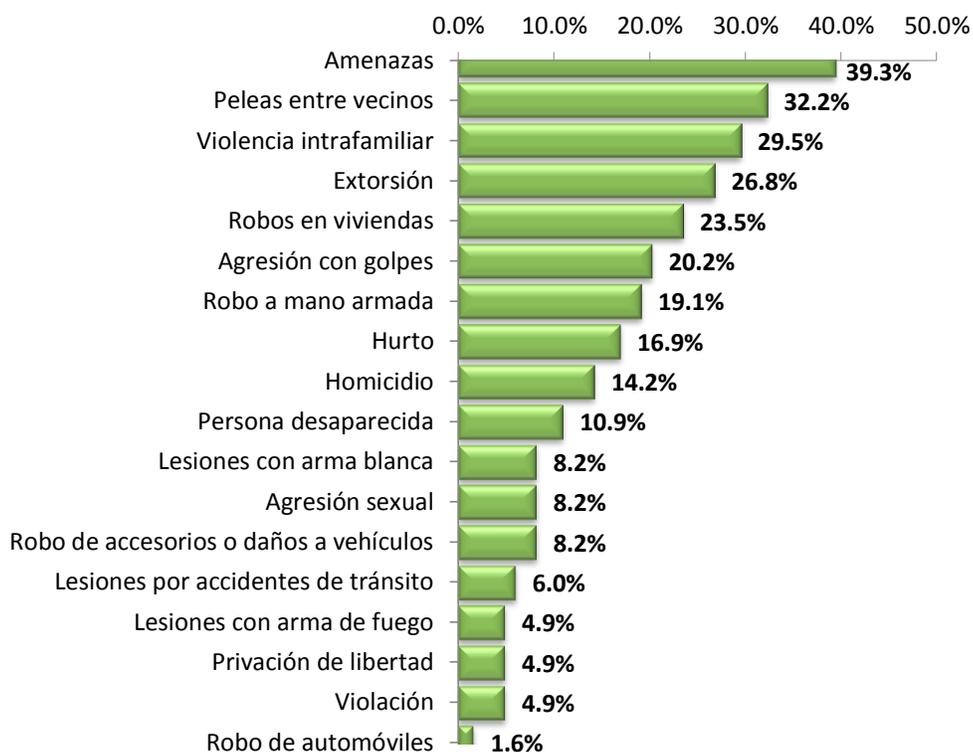
Fuente de datos: Sondeo de Percepción de la Criminalidad y la Violencia, FUNDE, 2015.

3.4.3 Percepción de la violencia y el delito

Sin importar los distintos grados de inseguridad percibidos en las diferentes comunidades, colonias, barrios y otros espacios, todas las personas consultadas señalaron el cometimiento de delitos y la existencia de una diversidad de tipos de violencia en sus lugares de residencia.

El robo y el hurto (en sus distintas formas), la extorsión, el homicidio, las personas desaparecidas y las amenazas, son los delitos que los consultados señalaron como aquellos que ocurren con mayor frecuencia en su comunidad. En general, estos mismos delitos son los que aparecen en las estadísticas delincuenciales, con la diferencia de que aquí los casos de extorsión han sido mencionados por 1 de cada 4 entrevistados, situación que no se ve reflejada en los datos policiales. Véase el Gráfico 3-13.

Gráfico 3-13. Tipo de violencia o delito que ocurre con mayor frecuencia en el lugar de residencia



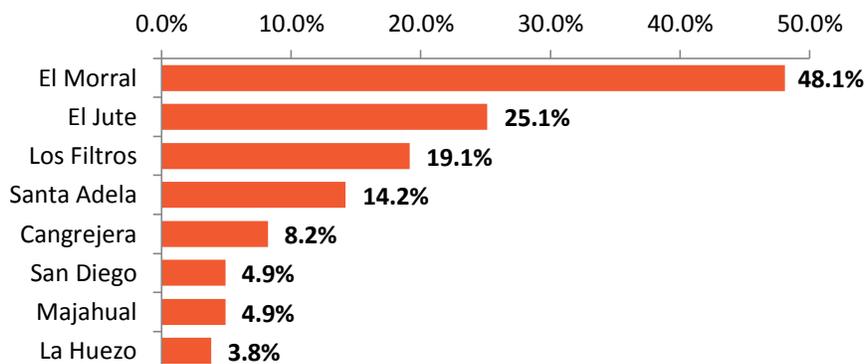
Fuente de datos: Sondeo de Percepción de la Criminalidad y la Violencia, FUNDE, 2015.

El sondeo también pone de relieve que las amenazas, las peleas entre vecinos y la violencia intrafamiliar, son tipos de violencia de alta incidencia en las comunidades, pero sobre los que no suele ponerse suficiente atención. Esto indica que la problemática de inseguridad que afecta a los vecinos de La Libertad, es de mayores proporciones que la que puede evidenciarse solo con las estadísticas de delitos.

Por otra parte, los consultados consideran que las zonas o colonias más violentas del municipio de La Libertad son: El Morral, El Jute, Los Filtros y Santa Adela. En la práctica, todas ellas pertenecen

al casco urbano. Otras comunidades como La Huevo, Pasaje La Presa, Cantón Cangrejera, Cantón Majahual o Cantón San Diego también fueron mencionadas en el sondeo, pero con menor frecuencia. Véase el Gráfico 3-14.

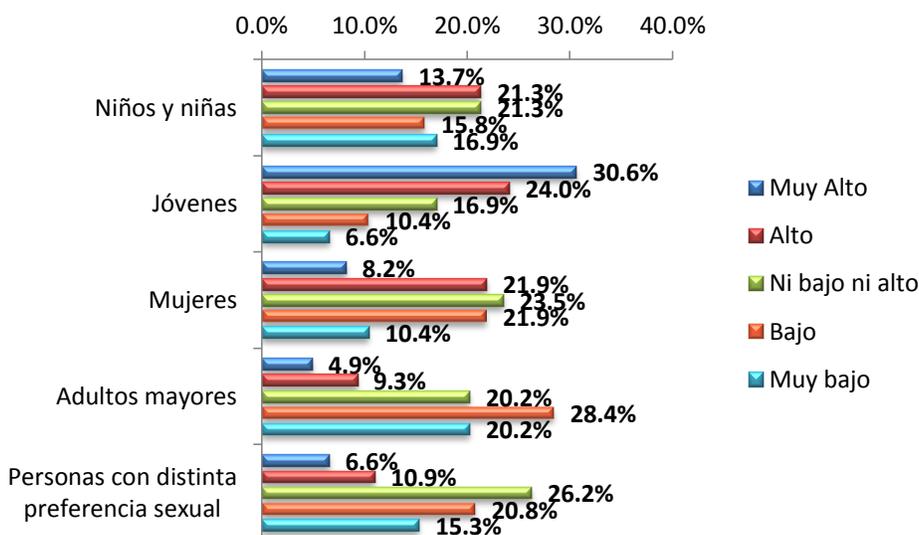
Gráfico 3-14. Zona o colonia del municipio que percibe como la más violenta



Fuente de datos: Sondeo de Percepción de la Criminalidad y la Violencia, FUNDE, 2015.

Todo este contexto de riesgo e inseguridad que afrontan a diario los residentes en el municipio de La Libertad, afecta de manera diferenciada a distintos segmentos poblacionales, según su género y edad. De acuerdo con la percepción representada en el Gráfico 3-15, los jóvenes son el segmento poblacional más expuesto ya que más de un 50% de los consultados considera que estos están sometidos a un riesgo alto o muy alto de violencia. El caso de los niños y niñas, no es muy distinto ya que el 35% de las personas piensa que esta es una población con riesgo alto o muy alto de sufrir algún tipo de violencia. Por el contrario, los adultos mayores serían, de acuerdo con las respuestas obtenidas, quienes tienen menor exposición a estos riesgos.

Gráfico 3-15. Percepción del nivel del riesgo de victimización al que están expuestos distintos grupos poblacionales



Fuente de datos: Sondeo de Percepción de la Criminalidad y la Violencia, FUNDE, 2015.

3.4.4 Percepción sobre el trabajo que realiza la municipalidad en relación con la prevención de la violencia y el delito

Un poco más de la cuarta parte de los consultados (27.3%), manifestaron conocer algún tipo de actividad que la municipalidad está desarrollando para prevenir la violencia en el lugar donde residen. Las actividades que se identificaron con mayor frecuencia están relacionadas con la realización de torneos de fútbol, charlas sobre prevención de la violencia en las comunidades y talleres vocacionales con jóvenes. En el otro extremo, el 70.5% de las personas dijo desconocer que la municipalidad desarrolle este tipo de actividades y el 2.2% no contestó la pregunta.

Los planes municipales para la prevención de la violencia, elementos principales de la política pública que impulsa la municipalidad de La Libertad, son desconocidos por el 68.3% de las personas consultadas. Mientras que la creación del observatorio municipal y el comité municipal para la prevención de la violencia, fueron las dos políticas municipales identificadas aunque solo por el 18% de los cuestionados. El 73.8% dijo desconocer la existencia de este tipo de políticas en su municipio y un 8.2% prefirió no contestar.

Por otro lado, el Comité Municipal de Prevención de Violencia (CMPV) es conocido por menos de la cuarta parte de las personas interrogadas (23.0%) y de estas solo la mitad fue capaz de mencionar al menos una acción de las que realiza el comité.

3.4.5 Opinión de los consultados sobre las acciones que creen debe impulsarse para mejorar la seguridad

Se preguntó a los consultados qué sugerencias darían para mejorar la seguridad en su lugar de residencia. En este caso, la pregunta es abierta y por lo tanto existe una amplia gama de respuestas que van desde la implementación de talleres con los jóvenes a soluciones de infraestructura como casas comunales y alumbrado público. Sin embargo, entre las opiniones vertidas destaca una que fue mencionada por el 52% de los y las entrevistadas, se refiere a incrementar la presencia policial. Esto está muy relacionado con los factores de inseguridad, ya que, tal como se mencionó antes, el 49.2% de los y las consultadas creen que la inseguridad en sus comunidades se debe a la poca presencia o ausencia de la PNC.

En el nivel municipal el escenario no cambio y la opinión se centra en aumentar el rol de la PNC en el combate al delito, esto a través de diferentes sugerencias como son: más presencia, más patrullajes, más personal, mejores herramientas, etc. Cabe mencionar que algunos/as consultadas mencionaron que la PNC debería tener un personal más idóneo y mejor formado. Tanto en las sugerencias comunitarias como municipales, los y las consultados no hacen mucho énfasis en propuestas que pueden ser impulsadas desde la alcaldía, la mayoría de las opiniones se centraron en acciones gubernamentales.

3.5 CONCLUSIONES SOBRE EL PROBLEMA DELINCUENCIAL

En el período 2011 – 2014:

- a) Las denuncias de hechos delictivos tuvieron una reducción de 28.7%. En números absolutos, todos los delitos tuvieron una reducción considerable, excepto el homicidio culposo y los robos.
- b) El hurto y los robos fueron los delitos con mayor nivel de incidencia.
- c) El casco urbano es la zona de mayor incidencia delictiva del municipio ya que aproximadamente 1 de cada 3 delitos reportados ocurrió en esta zona.
- d) Con excepción de la tasa de robos, el resto de las tasas de delitos registraron un leve descenso. La tasa de homicidios tuvo una considerable reducción, al pasar de 134.0 a 27.3 homicidios por cada 100 mil habitantes.
- e) En general, las tasas delictivas del municipio, superan a las tasas de los niveles departamental y nacional, con excepción de la tasa de homicidios.
- f) En todos los cantones se observa una reducción en el total de delitos, excepto en San Rafael y Toluca.
- g) El 61.4% de las víctimas fueron del sexo masculino y el 38.6% del sexo femenino.
- h) Después de la población de 30 años o más, el segundo grupo más vulnerable son las personas entre 19 y 29 años, ya que aproximadamente 1 de cada 4 personas que denunció ser víctima se encuentra en este rango de edad.
- i) La población de niñez, adolescencia y juventud es altamente vulnerable en el municipio. Cerca del 45% de las víctimas tenían una edad que oscilaba entre los 0 y 29 años de edad.
- j) En el rango entre 13 y 18 años de edad, es mayor la propensión de las mujeres a ser víctimas de algún delito. De 118 delitos registrados en este grupo etario, 93 casos fueron del sexo femenino.
- k) El 50% de los delitos ocurren entre las 08:00 y 16:00 horas.
- l) El 60% de todas las agresiones sexuales son violaciones, incluyendo el estupro.
- m) La violación es el único delito en el que la mayoría de las víctimas afectadas son del sexo femenino.
- n) Las agresiones sexuales son un delito que afecta prioritariamente a las niñas, puesto que el 85% de las agresiones ocurren a mujeres entre los 0 y 19 años de edad.
- o) La relación de confianza y poder por parte de los agresores hacia sus víctimas es un aspecto que destaca pues, según las cifras, figuras como novios, padres y compañeros de vida están entre los principales perpetradores de agresiones sexuales en el municipio, departamento y país.

Por otra parte, el sondeo de percepción encontró que entre las personas consultadas:

- a) La tercera parte creen que existe un alto grado de inseguridad en el lugar donde viven.
- b) Cerca de la mitad cree que esta inseguridad se deriva de la poca presencia o ausencia de la PNC y la presencia de maras o pandillas.

- c) Un poco más de la mitad vive en comunidades donde no existen, o casi no existen, restricciones para ingresar o salir. La otra mitad estaría sujeta a limitaciones de movilización.
- d) El 40% piensa que la inseguridad se ha incrementado en el último año.
- e) Las amenazas, las peleas entre vecinos y la violencia intrafamiliar, son los tipos de violencia o delitos más frecuentes en las comunidades; además del robo, el hurto, la extorsión y los homicidios.
- f) Opinan que las zonas o colonias más violentas del municipio de La Libertad son El Morral, El Jute, Los Filtros y Santa Adela.
- g) El 50% y 35%, respectivamente, creen que la población joven y la niñez serían los segmentos poblacionales más expuestos a la violencia y el delito.
- h) En promedio, solo un 25% conoce de las acciones de prevención de la violencia que impulsan la municipalidad y el CMPV.

CAPÍTULO 4. SITUACIÓN DE LAS COMUNIDADES, CENTROS ESCOLARES Y OTROS SECTORES DEL MUNICIPIO

El presente capítulo tiene por objetivo mostrar la situación prevaleciente en un grupo de comunidades del municipio y centros escolares, que fueron sometidos a evaluación para determinar el área de intervención del proyecto SolucionES. También se incluyen los resultados de consultas realizadas con distintos sectores (mujeres, juventud, pequeños negocios y comunidades), en las que participaron habitantes de diferentes lugares del municipio, no solo del área de intervención de SolucionES.

Esta información ayuda a comprender las consecuencias y, al mismo tiempo, el contexto comunitario del problema delincriminal en el municipio.

4.1 SITUACIÓN DE LAS COMUNIDADES

En el período diciembre 2014 – marzo 2015, se recogieron datos de un total de 28 comunidades propuestas por la municipalidad a FEPADE, todas ubicadas en el casco urbano. Se entrevistó a representantes de ADESCO y otros informantes clave, para completar una ficha comunitaria en la que se consultaron datos generales de las comunidades, dotación de infraestructura y servicios comunitarios, presencia de organizaciones e instituciones, existencia de factores de riesgo e información sobre proyectos en ejecución, accesibilidad y otros. Toda esta información corresponde a los criterios de selección de comunidades de intervención definidos por FEPADE. Como resultado, se obtuvieron los datos que se detallan en los siguientes apartados de este capítulo y en el capítulo 5.

4.1.1 Población

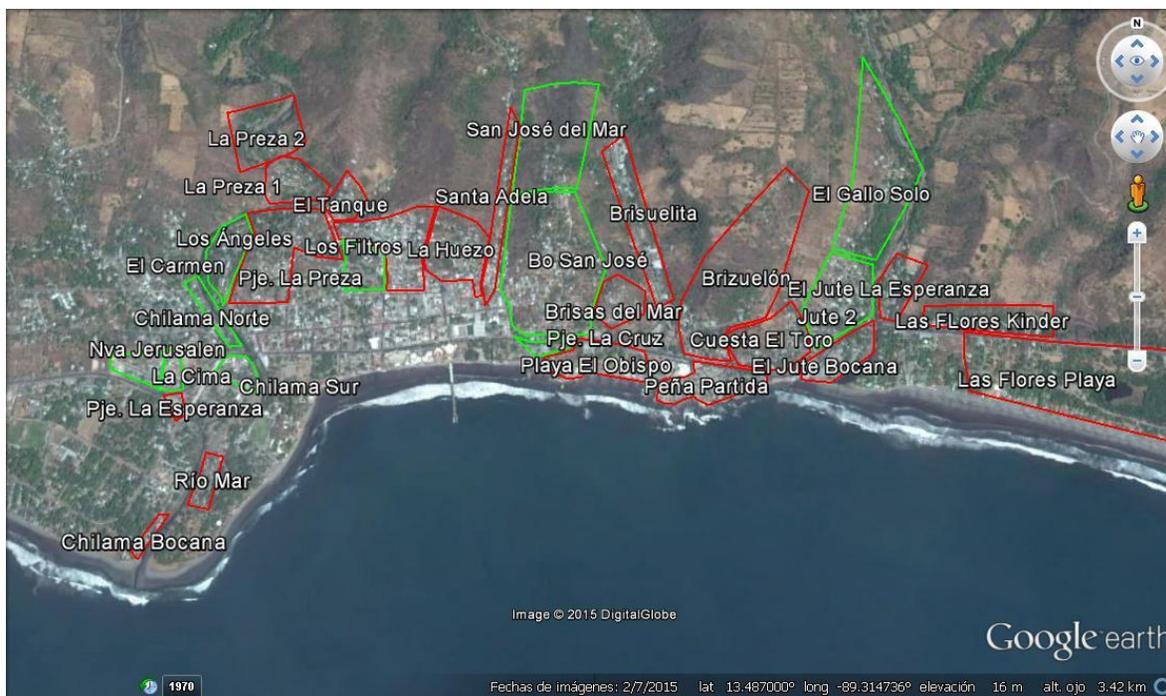
No se dispone de una fuente confiable sobre el tamaño poblacional de las comunidades investigadas, solo se cuenta con aproximaciones brindadas por las personas informantes. Con esta información, se puede concluir que dentro de las comunidades analizadas, las más grandes son El Jute 2 y la colonia Los Filtros, que tienen unos 1,600 habitantes, la primera, y 1,200 la segunda. A estas les siguen Chilama Sur, colonia Huevo y San José del Mar, en las que viven más de 600 personas en cada una.

De acuerdo con el mapa de AUP del municipio, una parte de El Jute⁶ se encuentra dentro de los AUP con precariedad alta y otra parte pertenece al grupo de precariedad moderada. En esta última categoría están también la colonia Los Filtros, la Chilama Sur y la Huevo. En cambio, la San José del Mar estaría en el grupo de las de precariedad alta (FLACSO, MINEC y PNUD, 2010).

⁶ Identificada como el Jute B en el mapa de AUP (FLACSO, MINEC y PNUD, 2010).

Por otra parte, las comunidades más pequeñas serían La Cima y La Presa, que no llegan ni a 100 habitantes. La Tabla III-1 contiene información de todas las comunidades evaluadas. Véase también el Mapa 4-1.

Mapa 4-1. Comunidades evaluadas en La Libertad



Fuente: elaborado por FEPADE con la aplicación Google Earth.

4.1.2 Infraestructura y servicios comunitarios

Se consultó información relativa al estado de la infraestructura comunitaria, categoría que incluye elementos como áreas verdes, áreas deportivas, iglesias, mercados y otros. También se evaluó la situación de otros servicios básicos disponibles para los hogares, lo cual engloba agua potable, electricidad, alcantarillados y recolección de basura. Tanto la infraestructura comunitaria como los servicios básicos, forman parte de uno de los ámbitos de medición del Índice de Exclusión Social (IEXCS) estimado en el Mapa de Pobreza Urbana y Exclusión Social⁷. De acuerdo con este estudio, la carencia de infraestructura básica, incluyendo vías de acceso, espacios recreativos y otros, es una de las características que define a los asentamientos urbanos precarios, que tienen pocas oportunidades de integrarse a un hábitat urbano que ofrezca los servicios residenciales básicos y quedan, por lo tanto, excluidos (FLACSO, MINEC y PNUD, 2010, pág. 70).

⁷ El Mapa de Pobreza Urbana y Exclusión Social, define la exclusión social como las “situaciones en las que los individuos, y en consecuencia los hogares, están incapacitados de practicar convenientemente las normas de consumo prevalecientes en su sociedad como consecuencia de: la no inserción a los mercados laborales, de procesos de inserción de mala calidad a los mismos (eventuales, inseguros, inestables, etc.) o por la incapacidad de insertarse en dichos mercados con un estatuto laboral satisfactorio” (FLACSO, MINEC y PNUD, 2010, pág. 63)

Para conocer la situación de las comunidades de estudio en relación con la infraestructura comunitaria, se propuso a los informantes un listado de 17 diferentes tipos de servicios que incluían: instalaciones recreativas y deportivas, servicios vinculados con la educación y la salud, infraestructuras para asuntos comunales y socialización y otros.

Tal como se observa en la Tabla III-2 del anexo, ninguna de las 28 comunidades analizadas cuenta con la infraestructura que correspondería a una localización urbana. Las que tienen mejor dotación (La Esperanza, Peña Partida y San José del Mar) apenas tienen lo básico: área verde, cancha, iglesia y casa comunal. En el otro extremo, hay 3 comunidades que no tienen ningún tipo de infraestructura, mientras que el resto (22) solo cuentan entre 1 y 3 tipos de esta, generalmente iglesias (católicas o evangélicas), algunas zonas verdes y casas comunales.

No se registran infraestructuras vinculadas a servicios de salud, comercio, centros de capacitación, bibliotecas y atención de jóvenes, mientras que solamente en 8 comunidades existen centros escolares cercanos. Además, en 6 comunidades se reporta la existencia de puestos de la PNC, debido a que se encuentran en el centro del municipio, en donde está la delegación La Libertad Sur de la PNC y el puesto policial de emergencias 911.

A la precariedad en el número de infraestructuras comunitarias disponibles, se suma el grado de deterioro o la mala calidad de estas. Las pocas áreas verdes son prácticamente predios baldíos y, en algunos casos, son terrenos barrancosos que no se pueden utilizar. Las casas comunales son utilizadas también como albergues.

Aunque no se encontraron instalaciones como bibliotecas y lugares para la atención de jóvenes, sí es algo positivo que 8 comunidades tengan acceso a 6 centros escolares públicos, incluyendo dos de los más importantes en el municipio, el centro escolar de La Libertad, conocido como “Alianza”, y el Instituto Nacional de La Libertad.

En relación con los servicios básicos, se consultó sobre la existencia de 6 de ellos: agua potable, energía eléctrica domiciliar, alcantarillados (aguas lluvias y aguas servidas), alumbrado público y recolección de basura. Se encontró que solo 6 de las 28 comunidades cuentan con todos estos servicios. Los servicios más frecuentes son la energía eléctrica y el agua potable, pero esta última no llega directamente a los hogares en 4 de estas comunidades, los que tienen que abastecerse de tanques comunes o cantareras.

Por su parte el servicio de alumbrado público, el que usualmente es relacionado con la seguridad situacional al tener un efecto disuasivo sobre la delincuencia, existe en 24 de estas comunidades pero en 4 de ellas señalan que hay lámparas quemadas y sectores que no cuentan con iluminación. Mientras tanto, el servicio de recolección de desechos sólidos está presente solo en 17 comunidades, pero muchas de las personas entrevistadas se quejan de que el camión recolector pasa con poca frecuencia. En los casos que no existe tren de aseo, los desechos son quemados o lanzados al río.

Finalmente, el servicio más deficiente es el de alcantarillados, ya que solamente 8 comunidades cuentan con tuberías para agua de lluvia y otro tanto para aguas negras y grises.

4.1.3 Accesibilidad

De acuerdo con la Tabla III-3 del anexo, la mayoría de las comunidades tiene calles en buen estado y con fácil acceso, pero hay 8 en las que los caminos son de tierra y están en malas condiciones. Existen 3 comunidades bastante inaccesibles, debido a que son pasajes muy estrechos y otras 3 donde no pueden circular vehículos livianos, solamente pick-ups.

Aunque solo en pocos casos se observa la circulación de transporte público en las comunidades analizadas, los autobuses pasan relativamente cerca de ellas, en las calles principales del municipio.

4.2 SITUACIÓN DE LOS CENTROS ESCOLARES

En febrero de 2015 se entrevistó a representantes de los centros escolares ubicados en el perímetro de las comunidades preseleccionadas por SolucionES, y se completó una ficha en la que se consultaron datos generales del centro, dotación de infraestructura y servicios educativos, presencia de factores protectores, existencia de factores de riesgo e información sobre otros recursos y condiciones. Se realizó un total de 8 visitas a igual número de centros escolares, todos ubicados en el casco urbano del municipio. El detalle de las escuelas se encuentra en la Tabla IV-1 en los anexos.

4.2.1 Población

Los centros educativos con mayor población son el Centro Escolar de La Libertad, conocido como “La Alianza” y el Instituto Nacional de La Libertad –INALL. El primero cuenta con una población de 1,000 alumnas y alumnos, ofrece desde parvularia hasta noveno grado en turnos matutino y vespertino, así como el programa de modalidad flexible EDUCAME los días sábados y domingos, de tercer ciclo a bachillerato. El segundo, es el único centro educativo de educación media perteneciente al sector público y cuenta con una población de 768 alumnos y alumnas. El resto de centros escolares son: Barrio El Calvario, Luz de Sotomayor, Escuela de Educación Parvularia La Libertad, Centro Escolar Caserío El Jute, Centro Escolar Católico Inmaculada Concepción e Instituto Católico San Francisco de Asís.

De los 8 centros escolares mencionados, la Escuela Parvularia y el INALL, presentan la relación más desventajosa con respecto al número de alumnos por cada maestro, la cual es de 45.5 y 38.4, respectivamente. Véase la Tabla 4-1.

Por su parte, los centros escolares con mayor porcentaje de alumnos repetidores son Luz de Sotomayor (3.9%) y La Alianza (3.0%). Cabe mencionar que su tasa se encuentra por debajo del promedio nacional de este indicador que es de 5.5 para 2013. Mientras que en relación con la tasa de sobreedad, 4 de los 8 centros escolares no presentan esta situación, de uno no se tiene el dato y de los 3 restantes la Luz de Sotomayor es el que presenta la tasa más alta, siendo esta del 14.5%. Finalmente, las tasas de deserción reportadas en 2 centros escolares serían mucho más altas que el promedio nacional (6.0%) y departamental (5.8%) de 2013, para el nivel de educación básica, en los casos de Luz de Sotomayor y la Escuela Parvularia. En el resto de los centros escolares esta tasa

sería igual o menor que los valores antes indicados, excepto para el INALL que el año pasado reportó una deserción de 225 alumnos, lo que equivale a un 29.3%.

Tabla 4-1. Indicadores de los centros escolares

Nombre del centro escolar	Nivel de educación más alto que se imparte	Alumnos	Alumnos /docentes	Docentes	Tasa de repitencia	Alumnos repitentes	Tasa de sobreedad	Alumnos con sobreedad	Tasa de deserción	Alumnos desertores
Instituto Nacional de La Libertad -INALL	Bachillerato	768	38.4	20	0.5%	4	S/D	S/D	29.3%	225
Instituto Católico San Francisco de Asís	Bachillerato	309	19.3	16	0.3%	1	0.0%	0	5.5%	17
Barrio El Calvario	Noveno	575	33.8	17	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0
Luz De Sotomayor	Noveno	544	32	17	3.9%	21	14.5%	79	7.9%	43
De La Libertad	Noveno	1,000	37	27	3.0%	30	4.0%	40	2.0%	20
Centro Escolar Católico Inmaculada Concepción	Noveno	970	34.6	28	1.0%	10	0.8%	8	0.5%	5
Centro Escolar Caserío El Jute	Cuarto	59	19.7	3	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0
Escuela de Educación Parvularia de La Libertad	Preparatoria	500	45.5	11	0.0%	0	0.0%	0	11.0%	55

Fuente: elaboración propia sobre la base de la ficha de información de los centros escolares.

En cuanto a los centros escolares privados, solo existen 2 en el municipio y se encuentran en el casco urbano. El primero es el Colegio Hugo Lindo Olivares, que ofrece desde parvularia hasta bachillerato, y el Colegio Francisco Lara, que tiene desde parvularia hasta 9° grado. Según los datos del MINED, la matrícula inicial en el 2013 fue de 243 en el Hugo Lindo y 56 en el Francisco Lara. Con respecto a los docentes, el Hugo Lindo cuenta con 14 y el Francisco Lara con 6, lo que quiere decir una tasa de 17.3 y 9.3 alumnos por docente, respectivamente.

4.2.2 Infraestructura

Tal como se observa en la Tabla IV-2 del anexo, todos los centros escolares cuentan con conexión de agua. Sin embargo, en 2 de ellos el agua no es potable (INALL y Luz de Sotomayor) y en el Centro Escolar Caserío El Jute la presión del sistema es baja y por ello no sube el agua, razón por la cual los padres de familia la acarrearán para que el centro escolar disponga de este líquido. Excepto por el Centro Escolar Caserío El Jute, todos los centros escolares cuentan con sanitarios de lavar, aunque en el INALL no están en uso el 100% de los servicios. El sistema de aguas grises y servidas es a través de alcantarillado, excepto en el INALL y el Caserío El Jute donde no cuentan con tuberías y solamente tienen una fosa séptica que, para el caso del INALL, estaría por colapsar.

En relación con el servicio de energía eléctrica, hay una situación crítica en el INALL en el que, a pesar de ser el único centro de estudios públicos de educación media en el municipio, sus conexiones datan de 1965 y por ello muchas aulas no cuentan con luz eléctrica y/o lámparas para iluminarlas.

Por su parte, la Tabla IV-4 del anexo muestra que ningún centro escolar cuenta con aulas provisionales. Sin embargo, hay 3 centros educativos que reportaron tener al menos un aula vacía como producto de no contar con maestro para cubrir esa plaza. Además, la mayoría de los centros escolares tiene al menos una bodega pequeña. Una situación distinta se presenta con las salas de maestros, ya que estas solamente existen en el Inmaculada Concepción y el San Francisco de Asís; el resto son mesas provisionales en los patios o en la oficina de la dirección.

4.2.3 Acceso de los/as alumnos/as a tecnologías de la información

Solamente 5 de los 8 centros educativos reportaron tener un centro de cómputo. La escuela parvularia y caserío El Jute son las dos que no tienen y el INALL utiliza el Centro de Recursos Alternativos -CRA- como centro de cómputo. Véase la Tabla 4-2.

Al calcular la relación entre el número de alumnos y el número de computadoras, se establece que la situación más favorable se encuentra en el INALL, seguido del San Francisco de Asís.

Con respecto al acceso a internet del alumnado, solamente en 3 de los centros escolares se cuenta con este servicio. Cabe mencionar que esta baja cobertura en la accesibilidad de internet en los centros escolares se debe, según comentarios del personal de dichos centros escolares, a que hubo una mora en el pago de los servicios por parte del estado, lo cual derivó en una cancelación de dicho suministro. Por otro lado, aunque el INALL es el que tiene mejor relación de estudiantes por computadora, tampoco está disponible el acceso a la red. Por lo que concierne a los docentes, solo en 4 centros escolares estos tienen acceso a internet; en el resto, cada maestro/a debe cubrir esta necesidad por sus propios medios.

Tabla 4-2. Indicadores del acceso a tecnologías de la información

Nombre del centro escolar	Número de computadoras con fines educativos	Número de alumnos por computadora	Alumnos/as con acceso a internet		Docentes con acceso a internet	
			Porcentaje	Número	Porcentaje	Número
Barrio El Calvario	13	44.2	0.0%	0	0.0%	0
Escuela de Educación Parvularia de La Libertad	0	0	0.0%	0	0.0%	0
Centro Escolar Caserío El Jute	0	0	0.0%	0	0.0%	0
Instituto Nacional de La Libertad -INALL	59	13.0	0.0%	0	0.0%	0
Luz De Sotomayor	13	41.8	2.4%	13	100.0%	17
De La Libertad	35	28.6	3.5%	35	100.0%	27
Centro Escolar Católico Inmaculada Concepción	20	48.5	0	0	100.0%	28
Instituto Católico San Francisco de Asís	25	12.4	100.0%	309	100.0%	16

Fuente: elaboración propia sobre la base de la ficha de información de los centros escolares.

4.2.4 Otros servicios para la formación

Con respecto a la existencia de otros servicios para la enseñanza, se observa que en 6 de los 8 centros escolares se encuentran al menos 4 servicios adicionales para los alumnos como son: bibliotecas, ludotecas, laboratorios de ciencias, aulas de apoyo psicológico, taller de dibujo y manualidades, etc. Los otros centros escolares, El Calvario y la Parvularia, no poseen ninguno de estos servicios, aunque a veces tienen algunos libros que bien podrían ser el inicio de una biblioteca, que actualmente no existe. Véase la Tabla IV-3 del anexo.

4.2.5 Canchas deportivas

Tal como se observa en la Tabla IV-3 del anexo, solamente 4 centros escolares cuentan con canchas dentro de sus instalaciones para la práctica de varios deportes. El resto de centros escolares utilizan o bien una cancha comunitaria cercana al centro escolar o el polideportivo municipal, el cual se encuentra en el centro del casco urbano.

4.3 SITUACIÓN DE LOS SECTORES: COMUNIDADES, JÓVENES, MUJERES Y PEQUEÑOS NEGOCIOS

A continuación se presentan de forma parcial los resultados de los talleres realizados con diferentes sectores, en los que se intentó conocer qué piensan, qué sienten y qué proponen las personas habitantes del municipio desde sus propias realidades. Se han dejado las opiniones tal cual fueron expresadas por la gente, aunque se las agrupó en varias categorías para facilitar su análisis y se eliminaron las que no aportan algún elemento adicional.

4.3.1 Efectos en los habitantes de las comunidades

Nos afecta psicológicamente, tenemos miedo.	<p>Nos afecta verbalmente.</p> <p>Psicológicamente nos volvemos con temor hacia las acciones de los demás.</p> <p>Bueno, inseguridad porque uno no puede salir con confianza siempre anda con temor.</p> <p>Me afecta porque me estoy traumatizando.</p> <p>Miedo al andar solo en algún lugar que no conozco.</p>
Nos afecta físicamente.	<p>Para vestirme, para peinarme, afecta mis salidas, no puedo entrar a otros lados donde domina otra pandilla.</p> <p>En la forma de calzado... quieren todo... los de la pandilla.</p>
Afecta nuestra vida en general, no podemos movernos libremente.	<p>En el estudio, por la violencia que se vive cada día por las maras.</p> <p>Al no poder salir a ciertas partes porque es otro territorio.</p> <p>No salir a pasear con mis amigos a otros lugares de riesgo donde hay pandillas.</p>

4.3.2 Efectos en los/as jóvenes

<p>Tenemos miedo a salir de nuestras casas.</p>	<p>No se puede salir de casa a cualquier hora por desconfianza a ellos (pandilleros).</p> <p>Uno no puede salir a otras partes.</p> <p>En la calle andamos con miedo.</p> <p>Inseguridad, porque cuando uno sale le roban, lo amenazan y a otros los matan.</p> <p>No podemos salir de noche.</p> <p>Temor a recrearse libremente.</p> <p>Nosotros como jóvenes no podemos entrar en cualquier lugar por la misma delincuencia.</p> <p>No se puede visitar a nuestros familiares.</p> <p>Nos confunden por ser jóvenes.</p>
<p>No nos sentimos libres.</p>	<p>Afecta al no estar seguro ni en su propia casa.</p> <p>Miedo a estar en mi zona de vivir.</p> <p>Baja moral.</p> <p>Miedo a convivir con los demás.</p> <p>Inseguridad en la comunidad.</p> <p>No podemos expresar lo que sentimos.</p> <p>Problemas psicológicos.</p> <p>Me afecta porque soy vulnerable a cualquier tipo de amenaza.</p> <p>Me provoca terror porque no puedes hablar de un líder de pandillas, porque sabes que te van a asesinar.</p>
<p>Nuestro futuro es incierto.</p>	<p>Dejamos de estudiar por andar en cosas malas que otras personas nos inducen.</p> <p>Porque nos hacen dar inseguridad en la adolescencia y nuestro futuro.</p> <p>Inseguridad de percibir malos pensamientos.</p>

4.3.3 Efectos en las mujeres

<p>Pasamos preocupadas.</p>	<p>Uno de madre se queda preocupada porque los niños salen.</p> <p>No se puede dormir bien por pensar en todo lo que pasa en el cantón.</p> <p>La preocupación que nuestros hijos no aprendan cosas de la calle.</p>
<p>Nos enfermamos.</p>	<p>Enfermedades en el sistema nervioso debido a los nervios.</p> <p>Enfermedades causadas por pobreza.</p> <p>Afecta a la salud mental y emocional.</p> <p>En mi caso fui marginada y me enfermé. No he encontrado la paz.</p> <p>Enfermedades como azúcar la sangre y problemas del corazón.</p>
<p>Vivimos con miedo.</p>	<p>Temor a superarse.</p> <p>Temor a salir.</p> <p>Temor a vestirse como uno quiere.</p> <p>Por la injusticia uno se siente inseguro de andar en la calle y que le arrebaten a sus hijos.</p> <p>No vemos la solución.</p>
<p>Afecta nuestras actividades y la de nuestra familia.</p>	<p>En la economía para nuestra familia porque en algunas ocasiones no se puede salir a trabajar.</p> <p>Muchas veces ya no mandamos a nuestros hijos a la escuela porque tenemos miedo a que algo les pase.</p>

4.3.4 Efectos en los/as comerciantes

<p>No se trabaja a gusto.</p>	<p>Una parte me afecta porque no puedo invertir en paz.</p> <p>Existe el temor a que al rato menos pensado, al retornar de nuevo al trabajo no encontremos sin la mercadería por robo.</p> <p>Tener que cerrar temprano por sentirse inseguro al caminar por las calles.</p> <p>Miedo de vender libremente nuestros productos.</p> <p>Cuando uno busca ayuda no nos solucionan los problemas.</p>
<p>Daña a nuestros clientes.</p>	<p>Las ventas bajan por miedo.</p> <p>Primero el negocio baja mucho, no se prospera</p>

	<p>porque el billete no alcanza.</p> <p>Por ausencia de seguridad los clientes no vengán.</p> <p>Los turistas no regresan.</p>
--	--

4.4 CONCLUSIONES SOBRE EL CONTEXTO COMUNITARIO, CENTROS ESCOLARES Y OTROS SECTORES

- a) La totalidad de las comunidades evaluadas carece de las infraestructuras comunitarias mínimas que son necesarias para que sus habitantes realicen actividades deportivas, de esparcimiento y socialización, a lo cual se suma el grado de deterioro o la mala calidad de las infraestructuras existentes. El tipo de instalación más común son las iglesias y hay 6 centros escolares públicos en el área.
- b) En relación con los servicios básicos, se encontró que el 79% de las comunidades carecen de al menos uno de los servicios analizados. Las carencias más notables se refieren a los alcantarillados y la recolección de desechos sólidos, aunque también existen algunas comunidades con limitado acceso al agua potable y otras que tienen problemas con el alumbrado público.
- c) Aproximadamente la tercera parte de las comunidades tienen caminos de acceso en mal estado o simplemente no existen calles.
- d) En el casco urbano del municipio solamente existe un centro educativo público que ofrece bachillerato (el INALL). Existen otros 2 centros, pero son privados. A su vez, el INALL es la institución educativa con mayor tasa de deserción (29.3%), dentro del grupo evaluado, la cual es 5 veces más alta que el promedio nacional.

Varios de los centros escolares tienen problemas con el suministro de agua potable, los sistemas de alcantarillados y los sistemas eléctricos. Tal como se observa en la

- e) Tabla IV-5, casi todas las instituciones educativas necesitan ampliaciones, mejoras a su infraestructura y equipamiento.
- f) La gran mayoría de los centros educativos, aunque cuentan con los recursos informáticos para sus alumnos/as, estos no tienen acceso a una herramienta tan importante para la investigación como es el internet. Además, las carencias de otros recursos para la educación, la recreación y las prácticas deportivas son muy notables. La mitad de las escuelas evaluadas no cuenta con instalaciones deportivas propias y/o no tienen espacios para actividades lúdicas y recreativas.
- g) Los elevados índices de violencia y delincuencia en el municipio tienen efectos devastadores sobre la vida de las personas. Además de afectar directamente su trabajo, estudios, negocios y economía, les provoca miedo, enfermedad y desesperanza. Estos impactos derivan, a su vez, en un resquebrajamiento de la cohesión social y en la pérdida de confianza en el Estado: “el temor, el miedo o la desconfianza pueden tener consecuencias reales en el desarrollo humano de las personas. Es probable que una persona que haya sido víctima de un acto de violencia física limite su libertad de movimiento y experimente problemas de salud, como ansiedad, depresión o comportamiento suicida. Otras repercusiones de las percepciones de temor de los ciudadanos se dan en cambios en la cohesión social, en el grado de confianza de las personas en las instituciones del Estado y en la generación de dinámicas de segregación urbana que merman el espacio público” (PNUD, 2013 b, pág. 7).

CAPÍTULO 5. FACTORES DE RIESGO Y FACTORES DE PROTECCIÓN

A continuación se examinan los principales factores de riesgo y factores de protección del municipio, tanto los que se derivan de la información secundaria, como de la data recopilada en el terreno. Los factores de riesgo vendrían a ser las causas raíz del problema de violencia y delincuencia del municipio, mientras que los factores protectores, toda vez se potencien, podrían contribuir a mejorar las condiciones de seguridad.

5.1 FACTORES DE RIESGO

5.1.1 Elevado número de hogares con jefatura femenina

De acuerdo con el censo de población 2007 (Dirección General de Estadística y Censos, DIGESTYC, 2007), de un total de 8,389 hogares, el 33.97% son hogares con jefatura femenina. En el contexto sociocultural salvadoreño, con predominancia de jefaturas masculinas, se interpreta este dato como hogares que, en la mayoría de los casos, están liderados por madres solteras o por mujeres, que por distintos factores como la migración y la viudez, por ejemplo, se han separado de su pareja y quedan a cargo del grupo familiar. Estudios realizados en Latinoamérica concluyen, entre otras cosas, que estos hogares enfrentan una mayor vulnerabilidad económica, debido a una mayor relación de dependencia con respecto a aquellos hogares en los que están presentes ambos padres, y también por las desventajas y discriminación que enfrentan las mujeres frente a los hombres, en el acceso y en la obtención de remuneraciones desiguales. Véase al respecto el Informe Regional de Desarrollo Humano 2013 - 2014 (PNUD, 2013 b).

5.1.2 Deserción escolar y baja escolaridad

Los reportes del MINED muestran que la deserción escolar en el nivel de educación básica aumentó en el periodo 2009-2013, al pasar del 6.4% al 7.5%. Por el contrario, en la educación media la tasa se redujo y pasó de 10.5% en 2009 a 8.1% en 2013. De cualquier modo, las tasas de deserción escolar del municipio son mucho más altas que el promedio nacional, que se ubica en 4.9% (Ministerio de Educación, MINED, 2014), lo cual tiene un serio impacto sobre la vida de los NNA y sus familias y sobre las perspectivas de desarrollo del municipio.

Tal como se registró en la Tabla 4-1, en 6 de los 8 centros escolares evaluados para el diagnóstico ocurrieron casos de deserción de estudiantes. Las principales causas señaladas para esta condición están relacionadas con las amenazas de las pandillas hacia los jóvenes o a los padres de familia, incluso en el caso de cambio de domicilio que es otra razón por la cual abandonan el centro escolar. Los/as directores/as comentan que detrás de estas mudanzas se encuentran las amenazas de los pandilleros. Solamente en una institución educativa se reportó deserción motivada por migración a EE.UU.

Sumada a la deserción de las escuelas, el censo de población 2007 indica que 1,623 personas en edad escolar (definida esta como el rango entre los 0 y 18 años) del municipio nunca han asistido a un centro escolar, esto equivale al 9.8% de la población entre 0 y 18 años. Es decir, una parte

importante de los NNA del municipio no accede a los servicios de educación. En la Tabla 5-1, se muestra esta información, por cantones.

Tabla 5-1. Población en edad escolar que nunca asistió a la escuela

CANTÓN	POBLACIÓN EN EDAD ESCOLAR	NUNCA ASISTIÓ A LA ESCUELA	PORCENTAJE
Melara	39	9	23.1%
Santa Cruz	412	57	13.8%
San Rafael	1,666	227	13.6%
San Alfredo	1,777	209	11.8%
Tecoluca	170	19	11.2%
San Diego	2,042	224	11.0%
El Cimarrón	2,515	274	10.9%
Tepeagua	639	61	9.5%
El Majahual	1,246	117	9.4%
Área urbana	4,925	350	7.1%
Cangrejera	1,072	76	7.1%
TOTAL	16,503	1,623	9.8%

Fuente: Elaboración propia con base en datos del Censo 2007.

En el mismo orden de ideas, la escolaridad promedio es de solo 5.3 años⁸, valor bastante por debajo de los 6.6 años⁹ a escala nacional. Además, este indicador muestra una clara desventaja de las mujeres en relación con los hombres, ya que la escolaridad promedio en el municipio es de 5.7 años para el sexo masculino y de 4.9 para las mujeres (Ministerio de Educación, MINED, 2009).

Por otro lado, la tasa de alfabetismo en la población de 15 a más años no ha tenido cambios importantes en los últimos años, ya que pasó del 77.6% en el 2005 (Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, PNUD, 2005), a un 78.6% en el 2009, siendo de 74.6% para el sexo femenino y de 83.2 para el sexo masculino (Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, PNUD, 2009).

En cuanto al analfabetismo, la

⁸ Dato hasta el año 2009.

⁹ Dato hasta el año 2013.

Tabla 5-2 muestra un resumen del total de personas que no saben leer ni escribir, por cantón.

Tabla 5-2. Tasa de analfabetismo por cantones en el municipio de La Libertad

CABECERA O CANTÓN	TASA DE ANALFABETISMO (%)
Tecoluca	27.73
Melara	27.59
San Alfredo	24.38
San Rafael	24.36
Santa Cruz	23.46
El Majahual	23.08
Cangrejera	21.82
San Diego	19.16
El Cimarrón	18.91
Tepeagua	17.98
Área urbana	14.21

Fuente: elaboración propia a partir de datos del MINED 2009.

5.1.3 Embarazo en adolescentes

De acuerdo con el Ministerio de Salud, en 2014 se brindaron atenciones maternas a 229 adolescentes embarazadas, con edades entre 10 y 19 años, entre un total de 682 atenciones maternas a mujeres registradas en este año. Es decir, del total de mujeres inscritas en control prenatal, las adolescentes entre 10 y 19 años representan el 33.6% (Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social, 2015). Al dividir el total de adolescentes embarazadas entre el número de mujeres del municipio entre 15 y 19 años (1,986 mujeres según el Censo 2007), se obtiene una tasa de 115.3 embarazos adolescentes por cada 1,000 mujeres en este rango de edad. Esta cifra es casi el doble que la tasa de 65 (UNFPA, 2013, pág. 101), estimada para El Salvador por el Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA)¹⁰ para el período 2005-2010. Estos datos muestran que esta es una situación alarmante en La Libertad, que tiene a su base un conjunto de factores, según el UNFPA, tales como la desigualdad de género, pobreza, obstáculos a los derechos humanos, violencia y coacción sexual, falta de educación sexual y reproductiva.

De acuerdo con la información de la unidad de salud del casco urbano de La Libertad, los casos de embarazos en adolescentes o precoces serían más frecuentes en los cantones de El Majahual, Cangrejera y San Diego.

Por su parte, en la evaluación de los centros escolares, se encontró que en 4 de los centros escolares ocurrió al menos un caso de embarazo en niñas o adolescentes, en 2014. En una de

¹⁰ La tasa estimada de 115.3 embarazos adolescentes para La Libertad, debe considerarse una aproximación a la tasa calculada según la metodología del FPNU. De acuerdo con esta organización, este parámetro se calcula dividiendo el número total de nacimientos de niños vivos paridos por niñas entre 15 y 19 años de edad, multiplicado por 1,000, entre el número total de adolescentes entre 15 y 19 años (UNFPA, 2013, pág. 15).

estas escuelas ocurrieron 5 casos de embarazo precoz entre niñas de 5º. a 9º grado que representan el 2% del total de alumnas. En otro de los centros escolares hubo 4 casos entre estudiantes de educación media, que equivalen al 1% de los alumnos de sexo femenino. Aunque los directores de estas instituciones apoyan a las adolescentes para que continúen estudiando e incentivan a los padres de familia para que respalden a sus hijas, es poco lo que pueden hacer para que las niñas no abandonen la escuela y prevenir que estos casos sigan ocurriendo.

A pesar de que existe un protocolo del MINED para atender los casos de adolescentes embarazadas, los centros escolares no cuentan con programas especiales de educación sexual o de tratamiento psicológico o emocional, como apoyo a las/os adolescentes y los padres y madres de familia. Por esta razón, según informan los directores, las probabilidades de que las niñas se reintegren a la escuela después del parto, son prácticamente nulas.

Los embarazos adolescentes elevan el riesgo de violencia para los niños y niñas: “es probable que una alta tasa de fecundidad adolescente se traduzca en hogares fracturados, con dinámicas de crianza y supervisión de los hijos que pueden, a su vez, aumentar los factores de riesgo para niños y jóvenes de cara a la criminalidad” (PNUD, 2013 b, pág. 25).

5.1.4 Presencia de pandillas y otros riesgos en las comunidades

En el análisis de las comunidades se propuso a las personas entrevistadas un listado de 14 diferentes factores de riesgo, entre los que se incluían la existencia de actividades ilícitas (como la presencia de pandillas y puntos de asalto), factores situacionales (como zonas oscuras y predios baldíos), problemas de convivencia (como promontorios de basura y perros callejeros) y riesgos vinculados a desastres naturales.

En 23 de las 28 comunidades se señalaron las zonas de deslaves, deslizamientos o inundaciones como uno de los riesgos que enfrentan, lo cual es lógico puesto que la mayoría de estas están ubicadas cerca de quebradas (en 16 de los casos), a la orilla del río Chilama o del mar. En estas condiciones, el riesgo de inundaciones es omnipresente. Otro riesgo muy frecuente son los predios baldíos, con 21 menciones, seguido de las zonas oscuras, seleccionado 19 veces. Detrás de estos están la presencia o acoso de pandillas, reportado en 19 de las comunidades, y los puntos de asalto que también son muy frecuentes en 18 de ellas. Además, recibieron bastantes menciones la existencia de perros callejeros y de promontorios de basura, así como también las ventas y consumo de drogas y las casas abandonadas. Véase la Tabla V-1 del anexo.

De manera general, se encontraron 9 comunidades que reportaron 4 o menos factores de riesgo, 10 de ellas entre 5 y 8 factores y 9 asentamientos con 9 o 10.

5.1.5 Problemas disciplinarios al interior de los centros escolares

Dentro de los problemas más comunes que ocurren en las escuelas están las conductas inapropiadas o mala crianzas de los/as estudiantes, lo cual incluye falta de respeto y agresiones entre pares, llegadas tarde, no entrega de tareas y, en algunos casos, consumo de drogas. Los directores de los centros educativos atribuyen este comportamiento a diferentes causas, tales como el uso excesivo de teléfonos celulares, ver demasiado la televisión, los juegos de video, la

violencia intrafamiliar en la que viven los niños y niñas o la influencia del contexto en el que se crían (por ejemplo, el mercado). Una causa adicional de problemas disciplinarios podría ser atribuida a la sobre edad en al menos uno de los centros escolares, el cual presenta una tasa superior en 5 puntos al promedio nacional para este indicador, que es de 9.5% en 2013 (Ministerio de Educación, MINED, 2014). Véase la Tabla V-3.

5.1.6 Amenazas a la seguridad de la población estudiantil

En 7 de los 8 centros escolares evaluados ocurren situaciones externas que amenazan la seguridad de los niños y niñas. En todos los casos, estas amenazas tienen que ver con las pandillas y con actividades delictivas (véase la Tabla V-3). Algunas de estas son las siguientes:

- a) Extorsiones a las familias que no tienen vínculos con pandillas y amenazas a sus hijos e hijas.
- b) Padres y madres de familia vinculados con actividades delictivas o con pandillas enemigas entre sí, lo cual vuelve vulnerables a los niños y niñas.
- c) Asaltos a los niños y niñas afuera de las escuelas.
- d) Presencia de pandillas contrarias en las afueras de los centros educativos, que vigilan a los estudiantes.
- e) Prostitución en las zonas perimetrales.
- f) Posesión y posible consumo y comercio de drogas al interior de las escuelas.

Otro tipo de amenazas provienen de asuntos relacionados con la infraestructura de las escuelas o vulnerabilidades ambientales, dentro de los cuales se encuentran los siguientes:

- a) El mal estado de los servicios sanitarios los que, en al menos uno de los centros educativos, no tienen puertas ni electricidad y se encuentran lejos de la visibilidad del personal docente, lo cual pone en riesgo a los niños y niñas.
- b) Al interior de otro centro escolar existen árboles grandes que, eventualmente, podrían caer sobre las aulas.
- c) Riesgos de inundaciones por colapso de los sistemas de alcantarillados externos a las escuelas o por las crecidas del río en época de lluvias.
- d) Peligro de deslaves de paredones y ausencia de cercas en el perímetro de las escuelas, en al menos un caso.
- e) Contaminación por el ruido de los buses y transporte pesado.

Por otra parte, en 7 de los centros educativos evaluados existen estudiantes con capacidades especiales o que tienen condiciones de salud física o mental que requieren tratamiento, que no reciben el suficiente apoyo que su condición amerita para facilitar su inclusión en la comunidad escolar y mejorar su aprendizaje. En casi todas estas escuelas existen niñas y niños con autismo, retraso mental, trastorno de déficit de atención e hiperactividad y niños con comportamiento violento o muy agresivo. En algunas escuelas hay niños/as con problemas de visión, lenguaje, audición y locomoción. Solamente en 2 de estas escuelas se mencionaron evaluaciones realizadas por el MINED y la unidad de salud, con miras a atender estos casos. Pero, en general, los centros educativos no tienen programas para atender a estudiantes con necesidades especiales, por lo

cual cada docente decide cómo abordar el problema y apoyar a los niños y niñas en su aprendizaje.

5.1.7 Principales factores de riesgo identificados por los sectores poblacionales

En los talleres con los diferentes sectores poblacionales del municipio, se pidió que identificaran las causas de los problemas de inseguridad que enfrentan. El resultado se encuentra en la Tabla 5-3, en la cual se registran solo los factores que tuvieron más menciones en cada grupo. Es interesante observar las diferencias entre las causas señaladas por cada sector, aunque predominan los factores de riesgo presentes en el contexto familiar.

Tabla 5-3. Principales causas de la inseguridad identificadas por los sectores poblacionales

SECTOR POBLACIONAL	FACTORES DE RIESGO
Comunidades	<p>Factores en el ámbito de las familias: Desintegración familiar, falta de atención de los padres, falta de apoyo/amor, ausencia de valores.</p> <p>Factores sociales: Odio/discriminación, delincuencia, conflictos entre las pandillas.</p>
Jóvenes	<p>Factores en el ámbito de las familias: Desintegración familiar, falta de apoyo, falta de atención de los padres, violencia intrafamiliar, ausencia de valores, falta de comunicación.</p> <p>Factores individuales: Les gusta la vida fácil, no hacen caso a sus padres, malas amistades, consumo de alcohol, querer cosas que no pueden tener, malos pensamientos, consumo de drogas y otros vicios.</p>
Mujeres	<p>Factores en el ámbito familiar: Mala educación/cuidado en el hogar, violencia intrafamiliar, desintegración familiar, padres irresponsables.</p> <p>Factores sociales: Desempleo, falta de apoyo del gobierno, pobreza.</p>
Comerciantes	<p>Factores sociales: Desempleo, laxitud en la aplicación de las leyes.</p> <p>Mala vigilancia: Debilidad/ausencia de la policía, falta de iluminación en las calles, mal uso de la video vigilancia.</p>

Fuente: elaborado por FUNDE con los aportes de las personas asistentes a los talleres de consulta por sector.

5.2 FACTORES DE PROTECCIÓN

5.2.1 Presencia de organizaciones comunales

La Tabla V-2 del anexo registra que en todas las comunidades evaluadas, excepto en una, existe al menos una organización comunal, principalmente asociaciones de desarrollo comunal (ADESCO), aunque también se encontraron en algunos lugares grupos juveniles, de mujeres, deportivos y de protección civil. Al menos 6 de estas ADESCO están inactivas. El resto de estas organizaciones

realiza actividades de convivencia y excursiones para recaudar fondos para mejorar de sus condiciones de vida. Solo en 6 las ADESCO se impulsan actualmente proyectos de mejoras de infraestructura comunitaria, como construcción de casa comunal, limpieza de quebradas, reparación de calles y construcción de muros de contención.

5.2.2 Escuelas inclusivas de tiempo pleno (EITP)

Actualmente, solamente 3 de los centros escolares evaluados realizan actividades como EITP. Los otros, aunque tienen la proyección de trabajar en esta línea, no lo hacen todavía por falta de recursos o espacio físico. Las escuelas que tienen programa de EITP llevan a cabo actividades de formación artística (música, baile, dibujo, manualidades) y deportiva (educación física, fútbol y ajedrez). Sin embargo, incluso centros educativos que no actúan como EITP siempre promueven la formación extracurricular, tales como preparación para la PAES, deportes, educación en valores y actividades artísticas. Véase la

Tabla V-4.

5.2.3 Bandas de paz y disponibilidad de equipo para deportes

De los 8 centros escolares evaluados, solamente 1 no cuenta con banda de paz. En cambio, todas las escuelas tienen equipos deportivos. Tanto las bandas como las actividades deportivas tienen el potencial de contribuir a la prevención de la violencia en la niñez, adolescencia y juventud, por lo que estas actividades deben ser estimuladas. Véase la

Tabla V-4.

5.2.4 Prevención de riesgos naturales y personal de seguridad

Aunque todos los centros escolares deberían contar con un plan de prevención de riesgos, por ser un requerimiento del MINED, esto no siempre ocurre. De hecho, se encontró que 2 de las escuelas evaluadas no tienen este plan. En otros casos, aunque se tengan los planes de prevención, los centros educativos no cuentan con equipos o herramientas para atender a las víctimas de algún desastre, en el caso que estos ocurrieran. Sin embargo, varias escuelas tienen comisiones de prevención de riesgos, realizan simulacros (para lo cual reciben apoyo de otras instituciones) y poseen mapas de riesgos y rutas de evacuación, lo que contribuye a hacer de los centros educativos lugares seguros. Véase la

Tabla V-4.

En cuanto a los servicios de seguridad para proteger a la comunidad educativa y las instalaciones, se encontró que, a pesar de las amenazas a las que se exponen principalmente los niños y niñas, solamente en 4 de las escuelas existe presencia de la PNC en las áreas circunvecinas, como parte del Plan Escuela Segura que fue lanzado en 2010. Por esta razón, uno de los centros escolares se ha visto obligado a contratar seguridad privada, con recursos que aportan los padres y madres de familia. Véase la

Tabla V-4.

5.2.5 Otros factores de protección

Tal como se registra en la

Tabla IV-5, algunos de los centros escolares promueven la organización de la población estudiantil, en diferentes ámbitos y niveles, lo cual puede ser aprovechado para fortalecer las capacidades de liderazgo de los niños, niñas y jóvenes, ejecutar acciones de servicio social e incentivar el emprendedurismo, tal como se hace en dos de las escuelas.

Por otra parte, en los talleres de consulta con sectores poblacionales del municipio, se indagó sobre cuáles actividades se encuentran realizando para paliar los problemas de inseguridad. La respuesta mayoritaria fue que no se está haciendo nada o que tienen desconocimiento al respecto. Sin embargo, en algunos casos también se mencionaron acciones concretas, entre las que se destacan las que lleva a cabo el sector de mujeres. Véase la Tabla 5-4.

Tabla 5-4. Principales acciones que realizan los sectores poblacionales

SECTOR POBLACIONAL	PRINCIPALES ACCIONES
Comunidades	La policía contribuye con la comunidad: realiza cateos, patrullajes, brinda charlas sobre la violencia. Organización en la comunidad. Ninguna.
Jóvenes	Ninguna. Organización entre adultos. Proyectos de trabajo. Taller con jóvenes escolares, sobre la ley LEPINA. Torneos deportivos. Talleres de varios tipos, como mecánica y panadería con el proyecto PATI. Han mandado más patrullas pero eso no ha servido de nada. Los CDI. Organización de líderes en la comunidad.
Mujeres	Ninguna. Nos han impartido talleres vocacionales y charlas. Capacitaciones sobre los tipos de violencia. Talleres de bisutería. Como mujeres tenemos una iniciativa de tamales y quesadilla y salimos a vender. En mi caso se han implementado los estatutos, dentro de la comunidad donde vivo. Participación en marchas contra la violencia. Desarrollo de escuela de género. Talleres para conocer las leyes que protegen a la mujer. En mi colonia hay actividades porque hay una casa ciudad mujer. Programa conjunto con la PNC y la Casa de la Cultura.
Comerciantes	Ninguna.

Fuente: elaborado por FUNDE con los aportes de las personas asistentes a los talleres de consulta por sector.

5.3 CONCLUSIONES SOBRE LOS FACTORES DE RIESGO Y FACTORES DE PROTECCIÓN

- a) Aproximadamente la tercera parte de los hogares del municipio tienen jefatura femenina, lo cual los pone en riesgo de ser más vulnerables económicamente.
- b) La tasa de deserción escolar del municipio es casi 3 puntos porcentuales más alta que la tasa de deserción nacional, posiblemente debido a las amenazas de las pandillas hacia las familias. Esto viene a sumarse al hecho de que, en promedio, existe un 10% de la población que nunca ha asistido a la escuela, siendo este porcentaje bastante más alto para algunos cantones. Esta situación tendrá un impacto sobre el nivel de escolaridad promedio, la que actualmente se ubica en 5.3 años.
- c) La tercera parte del total de mujeres inscritas en control prenatal, son adolescentes entre 10 y 19 años. Mientras tanto, la tasa de embarazos adolescentes del municipio es cercana a 115 por cada 1,000 mujeres en este rango de edad, cifra que es casi el doble que la tasa de 65 estimada para El Salvador. Es decir, los embarazos en adolescentes son un problema muy serio en el municipio, que también está presente en los centros escolares.
- d) Las comunidades son muy vulnerables a las amenazas ambientales, a lo que se suma el temor a la delincuencia, la cual encuentra un ambiente propicio en las condiciones de precariedad y de descuido en la que viven las personas, donde abundan las zonas oscuras, casas abandonadas y promontorios de basura, entre otros.
- e) Los centros escolares no son sitios totalmente seguros para los niños, niñas y jóvenes, puesto que están sometidos a numerosas amenazas tanto internas como externas, mientras que ni la comunidad educativa ni las instituciones tales como el MINED o la policía, están preparadas para atender los riesgos derivados de las pandillas, el consumo de drogas y los peligros ambientales, por ejemplo. De hecho, no parecen existir planes escolares de prevención de la violencia, que reduzcan el impacto de tales amenazas y conviertan a las escuelas en verdaderos aliados para la reducción de la violencia en el municipio.
- f) Resulta difícil encontrar factores de protección en el panorama descrito; sin embargo, hay que destacar que prácticamente en todas las comunidades y entre los estudiantes de todas las escuelas existe algún nivel de organización, que debe ser considerado el punto de partida para cualquier intervención dirigida a la prevención de la violencia.
- g) Como factor de protección también se destaca el programa de Escuela de Inclusiva de Tiempo Pleno. Sin embargo, el mismo se ejecuta sin un plan o programa específico, con muy pocos recursos y en dependencia de la proactividad de la planta docente y los/as padres/madres de familia. Las acciones que se realizan no son aquellas demandadas por los jóvenes, sino las que pueden ser cubiertas con los recursos disponibles.
- h) Otro factor protector importante son las bandas de paz y las actividades deportivas que son una constante en todas las instituciones educativas, aunque se realicen con recursos limitados. Asimismo, las acciones de prevención de riesgos naturales, que se llevan a cabo

tanto en las comunidades como en los centros escolares, constituyen una oportunidad para generar o fortalecer una cultura de prevención de riesgos.

- i) Un plan de seguridad para las escuelas tiene el potencial para reducir la violencia dentro de los centros escolares y disminuir los riesgos que deben enfrentar las/os estudiantes cuando van o vienen de sus casas, toda vez que no se limite a mantener presencia policial en el perímetro o dentro de los centros educativos.
- j) Las acciones que ya se encuentran efectuando algunos de los sectores poblacionales, sobre todo las mujeres, constituyen un factor protector con gran potencial. Dentro de estos se destacan los talleres de formación en derechos, liderazgo y prevención de diversas formas de violencia.

CAPÍTULO 6. ACTORES LOCALES INVOLUCRADOS EN LA PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA

El presente capítulo brinda información sobre las principales instituciones y organizaciones que operan en el municipio de La Libertad, que están vinculadas, por ley o por opción, con el tema de la prevención de la violencia. Este análisis es importante para conocer quiénes están presentes en el terreno, qué hacen y cómo interactúan en función de la reducción de la violencia.

Para obtener la información se entrevistó a representantes de las instituciones, con quienes se completó una ficha que contenía los datos generales de la organización, áreas de trabajo, proyecto o actividades que realiza y alianzas con otros actores.

Aunque se realizaron visitas a diferentes organizaciones o instituciones con presencia en el municipio, en algunos casos no se pudo hacer el levantamiento de datos por diferentes razones. Al final se obtuvo un total de 34 fichas. La información general de estos actores se encuentra en la Tabla VI-1 y la Tabla VI-2 en los anexos.

6.1 INSTITUCIONES PÚBLICAS

6.1.1 Trabajo en la prevención de la violencia

De acuerdo con la Tabla 6-1, en el municipio existe una representación general de instituciones públicas, sobre todo las que tienen que ver en gran medida con el tema de seguridad y protección, como por ejemplo la Policía Nacional Civil –PNC, juzgado de paz, Capitanía del Puerto, Protección Civil (dentro de la Gerencia de Gestión de Riesgos de la municipalidad), observatorio municipal (también dentro de la municipalidad), Instituto Salvadoreño del Seguro Social –ISSS, entre otros. No se encontraron trabajando dentro del municipio a instituciones de gobierno que velen por sectores como mujeres y adolescencia, como es el caso del Instituto Salvadoreño para el Desarrollo de la Mujer –ISDEMU o el Instituto Nacional de la Juventud –INJUVE.

Las instituciones públicas con presencia en este territorio dirigen sus servicios a la población en general y con proyectos no siempre vinculados a la prevención de la violencia, con excepción del ISNA, PREPAZ y la PNC. Esta última ejecuta bastante trabajo a través de la policía comunitaria en el municipio, pues posee tres sedes policiales en tres cantones que trabajan con esta filosofía (Cangrejera, San Diego y San Rafael). Por su parte, el ISNA realiza un trabajo bastante fuerte en la promoción de derechos hacia la niñez, para lo cual capacita y da a conocer las leyes en la materia a grupos que interactúan y son de trascendental importancia en la vida de las niñas y niños. Mientras tanto, la Dirección General de Prevención Social de la Violencia y Cultura de Paz - PREPAZ, cuyo mandato es apoyar a los gobiernos locales en los esfuerzos de prevención, ha tenido y tiene una amplia intervención en el municipio, sobre todo en los centros escolares del cantón San Diego y del casco urbano, así como mediante su participación en el Comité Municipal de Prevención de Violencia -CMPV.

La bolsa de empleo municipal, que es una dependencia del Ministerio de Trabajo, impulsa sus esfuerzos en el apoyo y acompañamiento de la búsqueda de empleo para la población

laboralmente activa, mediante la gestión de ofertas con las diferentes empresas de la zona, capacitación en habilidades para el empleo y apoyo en la elaboración de hojas de vida y realización de ferias de empleo.

Destaca también la labor del Centro de Atención Infantil Municipal –CAI, que es una dependencia de la Alcaldía Municipal de La Libertad, con un enfoque preventivo-educativo, con el objetivo de erradicar el trabajo infantil en los niños y niñas hijos (as) de madres/padres que se emplean en el comercio informal.

Un elemento importante que se refleja en la Tabla 6-1 es también que, a excepción del Centro de Atención Amigos del Turista –CAT, todas las instituciones consultadas dicen conocer las iniciativas de prevención de la violencia ejecutadas por la municipalidad. El CAT, aunque participa en el CMPV, paradójicamente no lo identifica como una iniciativa municipal y no reconoce o identifica qué acciones son propiamente dirigidas con enfoque de prevención ni si son impulsadas, gestionadas o apoyadas por la comuna. En general, las instituciones consultadas identifican las acciones realizadas por la Unidad de la Mujer y actividades relacionadas al deporte, tales como entrega de equipo deportivos, jornadas de fútbol y mejora de las instalaciones deportivas, entre otras. En relación con el conocimiento que las instituciones tienen sobre la existencia del CMPV, todas las respuestas son afirmativas, a excepción de la Bolsa de Empleo. Al menos 9 de las instituciones entrevistadas participan o han participado en las reuniones del CMPV, o han apoyado de alguna manera sus acciones.

Tabla 6-1. Áreas de trabajo y conocimiento de las instituciones públicas¹¹ sobre iniciativas de prevención de la violencia

NOMBRE	POBLACIÓN META	ÁREAS DE TRABAJO	CONOCIMIENTO DE INICIATIVAS EJECUTADAS POR LA MUNICIPALIDAD	INICIATIVAS QUE CONOCE	CONOCIMIENTO SOBRE EL CMPV	INTERÉS EN PARTICIPAR EN EL CMPV
Centro de Atención Infantil Municipal	Niñez	Educación, Deportes, Recreación y cultura, Capacitación	Sí	Entrega de equipo para el observatorio municipal	Sí	Sí
Casa de la Cultura	Población en general	Servicios culturales	Sí	Política de niñez	Sí	Sí
Instituto Salvadoreño para el Desarrollo Integral de la Niñez y la Adolescencia	Niñez	Educación, capacitación, prevención	Sí	Cabildos abiertos	Sí	Sí
Policía Nacional Civil	Población en general	Prevención e investigación del delito	Sí	Asesorías de prevención de la violencia con ORMUSA	Sí	Sí
Bolsa de Empleo	Población en	Empleabilidad en la	Sí	Eventos de Unidad de la	No	Sí

¹¹ Información de contacto en la Tabla VI-1.

NOMBRE	POBLACIÓN META	ÁREAS DE TRABAJO	CONOCIMIENTO DE INICIATIVAS EJECUTADAS POR LA MUNICIPALIDAD	INICIATIVAS QUE CONOCE	CONOCIMIENTO SOBRE EL CMPV	INTERÉS EN PARTICIPAR EN EL CMPV
Municipal	general	población		Mujer		
Gerencia de gestión de riesgo de Alcaldía de La Libertad	Población en general	Educación, Capacitación, Protección, Organización comunitaria y gestión de riesgo	Sí	Fortalecimiento de educación y deporte, construcción de instalaciones deportivas, capacitación en informática a jóvenes	Sí	Sí
Centro de Atención Amigos del Turista La Libertad	Población en general	Cultura turística	No		Sí	Sí
Centro Escolar El Calvario	Población en general	Educación, Recreación y cultura	Sí	Escuelas de fútbol	Sí	Sí
Cruz Roja Salvadoreña	Población en general	Salud, Capacitación, Transporte, Servicios, Protección	Sí	CMPV	Sí	Sí
Observatorio Municipal, Alcaldía de La Libertad	Población en general	Educación, Salud, Empleo, Deportes, Recreación y cultura, Capacitación, Religión	Sí	Escuelas de fútbol y fortalecimiento de infraestructura deportiva	Sí	Sí
Instituto Salvadoreño del Seguro Social de La Libertad	Población en general	Educación, Salud, Capacitación, Apoyo a SIBASI	Sí	Instalación de cámaras	Sí	Sí
Juzgado de Paz La Libertad	Población en general	Administración de justicia	Sí	Unidad de la mujer, CMPV	Sí	Sí
Dirección General de Prevención Social de la Violencia y Cultura de Paz	Población en general	Educación, Capacitación, Organización comunitaria	Sí	Charlas sobre equidad de género	Sí	Sí
Capitanía del Puerto de La Libertad	Población en general	Protección, Prevención	Sí	Comité Municipal de Prevención de Violencia	Sí	Sí

Fuente: ficha de información de actores locales.

6.1.2 Proyectos y alianzas para la prevención de la violencia

Al consultar sobre el tipo de proyectos que ejecutan estas instituciones en el municipio de La Libertad, se puede observar en la Tabla 6-2 que varias de estas que no están directamente vinculadas con la prevención de la violencia, están realizando acciones que contribuyen de alguna manera con este objetivo, lo cual constituye una fortaleza para la mejora de las condiciones de seguridad en el municipio, principalmente de los grupos con mayor riesgo. Sin embargo, estas acciones corresponden más a actividades puntuales y dirigidas a grupos específicos. Diferente es el caso de la PNC que tiene un plan de prevención al cual le brindan seguimiento y que se vincula con

el plan estratégico del CMPV. Similar es el caso del Observatorio Municipal el cual, aunque no posee un plan, suma sus acciones al cumplimiento de indicadores del CMPV.

La Tabla 6-2 también registra la articulación de alianzas o redes para la prevención de la violencia que en la actualidad realizan los actores en el municipio para ejecutar sus acciones. Los únicos espacios en los que coinciden con sus intervenciones y objetivos son el CMPV y la municipalidad. Sin embargo, en la descripción de los proyectos que ejecutan, se observa que las instituciones coordinan con diversas entidades tanto públicas como privadas, lo que da a conocer que existe una importante red de vinculaciones, aunque estas no siempre se traduzcan en alianzas de carácter formal, sino más bien son de tipo puntual y emergente.

Tabla 6-2. Descripción de los proyectos y las redes de prevención de la violencia de las instituciones públicas

NOMBRE	DESCRIPCIÓN DE LOS PROYECTOS QUE EJECUTA	DESCRIPCIÓN DE ALIANZAS O REDES ACTUALES
Centro de Atención Infantil Municipal	Realización de tareas escolares, refuerzo escolar, actividades deportivas, lúdicas y programa de alimentación. Esperan mejorar las calificaciones de los/as niñas y niños y que estos ocupen su tiempo en educación y no en trabajo infantil, ya que sus padres son vendedores ambulantes. Se ejecuta en el casco urbano con población de diferentes partes del municipio, coordinan con Unidad de Salud y Seguro Social para apoyo en jornadas de salud. La población con la cual trabajan actualmente es de 6 a 14 años. Actualmente atienden a 62 beneficiarios (as).	Alcaldía municipal, Unidad de Salud, ISSS
Casa de la Cultura	<ol style="list-style-type: none"> Capacitación en derechos. Población meta: Adulto mayor del Seguro Social y Unidad de Salud, esperan que dicha población reconozca sus derechos. Coordinan con Checchi. Empoderamiento de escritores locales. Población meta: 30 jóvenes de los centros educativos Alianza, El Calvario, INALL e INFRA. Esperan posicionar al joven en una actitud proactiva a la lectura. Talleres de escultura. Con jóvenes de todo el municipio, esperan minimizar el impacto ambiental de los desechos, esto se ejecuta en el malecón. Se coordinó con Grupo TEA escultores y la Secretaría de la Cultura. 	Red de casas de la cultura. La conforman 169 casas en el nivel nacional. Sus ejes son: Cultura de paz, fortalecimiento de juventud, reconocimiento de espacios públicos, dignificación de pueblos indígenas. Su ámbito es nacional.
ISNA	<ol style="list-style-type: none"> Divulgación de la LEPINA a través de talleres especializados. Población meta: CMPV, centros escolares, comunidades, unidades de la alcaldía. Talleres de "Soy persona". Población meta: CMPV, centros escolares, comunidades, unidades de la alcaldía. Se espera sensibilizar a la población sobre temas de autoestima y derechos. Talleres "Carrusel". Población meta: Personas que atienden albergues. Se espera empoderar a las personas sobre metodologías para atención en crisis. <p>El ISNA coordina con Alcaldía, CMPV, directores de centros escolares. Participa en Red de Atención Compartida.</p>	Red de Atención Compartida -RAC. Lo conforman: Instituciones inscritas de todos los municipios acreditados en el CONNA, por ejemplo UNICEF, PLAN, INTERVIDA, PGR, MINED, Alcaldías, etc. Ejes: Educación, Protección y prevención de vulneración de derechos.
Bolsa de Empleo Municipal	Ferias de empleo y autoempleo para población activa a emplearse a nivel municipal, coordinan con la institución Promoción Social, PLAN, Ministerio de Trabajo y EMPRE, que es una oficina municipal encargada de facilitar apoyo para negocios locales. Esperan ayudar a la población a encontrar empleos y ser activos en empleos formales.	Instituto de Promoción Social, Plan El Salvador, MINTRAB, municipalidad.

NOMBRE	DESCRIPCIÓN DE LOS PROYECTOS QUE EJECUTA	DESCRIPCIÓN DE ALIANZAS O REDES ACTUALES
Gerencia de Gestión de Riesgo de Alcaldía de La Libertad	Capacitación y sensibilización a jóvenes. Población meta: Jóvenes de tercer ciclo y bachillerato. Impacto: Sensibilizar en relación a la cultura de prevención de desastres para atender una situación de emergencia.	Equipo a nivel nacional de respuesta humanitaria WASH. Quiénes lo conforman: CRIPDES, CORDES, alcaldía, PROVIDA, AMS, Madre Tierra, PROCOMES, ORMUSA, Voluntarios. Ejes: Agua, calidad, cantidad; saneamiento básico, promoción de higiene, albergues y apoyo psicosocial. Trabajo a nivel nacional.
Centro de Atención Amigos del Turista La Libertad	<ol style="list-style-type: none"> 1) Apoyo a la actividad económica. Población meta: Negocios, personas relacionadas a la actividad económica. Impacto: Dinamizar la actividad económica a través de ferias de comercio. Lugar donde se realiza: Casco Urbano. Coordina con empresarios, artesanos y negocios turísticos. 2) Sensibilización y jornadas ambientales. Población meta: Población en general. Ejecutan en playas San Blas, San Diego y El Majahual. Coordinan con comité de turismo. 	Red de CAT. Lo conforman: 6 oficinas descentralizadas en diferentes municipios del país. Ejes: Fortalecimiento empresarial, fortalecimiento de comités, promoción general. Ámbito nacional.
Centro Escolar El Calvario	Capacitación a estudiantes de primero a noveno grado para mejorar internamente las relaciones entre las y los estudiantes.	
Cruz Roja Salvadoreña	Charlas en escuelas. Población meta: 6 Centros Escolares, de primero a noveno grado. Impacto esperado: Empoderar a la juventud en primeros auxilios.	Comité Municipal de Prevención de Violencia ¹² . Ejes: 1. Mejoramiento de las relaciones de la PNC con la comunidad, 2. Rescate de la juventud porteña, 3. Fortalecimiento de la familia, 4. Educar a la población sobre el tema de la educación vial, 5. Educación integral en salud Preventiva, 6. Fortalecimiento de la evangelización en la población, 7. Fortalecimiento del Consejo Municipal de Prevención de la Violencia. Trabajan en todo el municipio.
Observatorio Municipal, Alcaldía de La Libertad	<ol style="list-style-type: none"> 1) Charlas de prevención a jóvenes. Impacto esperado: Que los jóvenes tengan una acción de bien. Ejecución en Cantón El Cimarrón y Tepeagua. Coordina con Unidad de Salud, Juez de paz y universidad Evangélica. 2) Charlas de sensibilización a mujeres. Impacto esperado: Que las mujeres hagan valer sus derechos. Ejecutan en Instituto Nacional y Centros Escolares. Coordinan con PNC y ODAC. 3) Charlas de LEPINA a niños (as). Impacto esperado: Que los niños conozcan sus derechos y deberes. Ejecución en Comunidad Charcón y Centros Escolares. Coordinan con empleados de la Alcaldía. 	Comité Municipal de Prevención de Violencia.
Policía Nacional Civil	<ol style="list-style-type: none"> 1) Torneos de fútbol. Población meta: 120 jóvenes del cantón San Diego. Impacto esperado: Reducción del delito, confianza entre la población y la PNC. Coordinan con CMPV y ADESCO Bocana San Diego, con el apoyo de Checchi. 2) Jornadas de educación en Centros Escolares. Población meta: 7 C.E de los cantones Cangrejera y Melara, esperan un mayor acercamiento de la comunidad hacia la PNC y mayor confianza. Coordinan con las ADESCOS. 3) Jornadas educativas a ADESCOS. Población meta: ADESCOS del cantón Cangrejera, esperan un mayor acercamiento de la comunidad hacia la PNC y mayor confianza. Coordinan con las ADESCOS. 	Comité Municipal de Prevención de Violencia.

¹² El trabajo del CMPV será abordado en detalle en el capítulo 8.

NOMBRE	DESCRIPCIÓN DE LOS PROYECTOS QUE EJECUTA	DESCRIPCIÓN DE ALIANZAS O REDES ACTUALES
Instituto Salvadoreño del Seguro Social de La Libertad	<ol style="list-style-type: none"> 1) Apoyo al CMPV. Población meta: La que sugiere el CMPV, como por ejemplo: proporcionar mapeo de comunidades en donde hay mayor número de casos de dengue, para que el comité pueda hacer campaña de limpieza y fumigación. Impactos esperados: Minimizar los factores de riesgo de la población. Se realiza en todo el municipio. 2) Ferias de conocimiento y salud. Población meta: Todo el municipio. Impacto: Educar a la población sobre equidad de género, violencia doméstica, etc. Se realiza en el parque municipal para toda la población y coordinan con instituciones locales y nacionales. Realizarán una marcha blanca el 26 de marzo a nivel nacional para prevención de la violencia. 	Alcaldía municipal, Unidad de Salud
Juzgado de Paz La Libertad	Capacitaciones en apoyo y solicitud del CMPV. La población meta, impacto, lugares de ejecución y coordinaciones dependen de los objetivos que el CMPV tenga.	Comité Municipal de Prevención de Violencia.
Dirección General de Prevención Social de la Violencia y Cultura de Paz - PREPAZ	<ol style="list-style-type: none"> 1) Charlas sobre prevención. Población meta: Estudiantes de Centros Escolares. Impacto: Sensibilizar sobre la prevención de la violencia. Lugar de ejecución: Cantón San Diego y Casco Urbano. 2) Capacitación en comunidades sobre prevención. Población meta: ADESCOS. Impacto: Sensibilizar sobre la prevención de la violencia y organización de comités locales de prevención. Lugar de ejecución: Cantón San Diego y Casco Urbano. 	Comité Municipal de Prevención de Violencia.
Capitanía del Puerto de La Libertad	<ol style="list-style-type: none"> 1) Apoyar plan de escuela segura (con soldados). Población meta, impacto y lugares de ejecución dependen de PNC. 2) Apoyar actividades del CMPV. Población meta, impacto y lugares de ejecución dependen del comité. 	Comité Municipal de Prevención de Violencia.

Fuente: ficha de información de actores locales.

6.2 ORGANIZACIONES NO GUBERNAMENTALES

6.2.1 Trabajo en la prevención de la violencia

El número de ONG que tienen presencia en La Libertad es reducido, aunque las que existen tienen una intervención bastante activa en el municipio.

En la Tabla 6-3 se puede ver que, de las instituciones entrevistadas, su trabajo no se focaliza en sectores poblacionales específicos, puesto que realizan intervenciones en las cuales interactúan con sectores como mujeres, madres jefas de hogar, juventud, etc. Por otro lado, es notorio el conocimiento de las ONG sobre las iniciativas de prevención de la municipalidad y sobre el CMPV. De estas, 3 participan en el comité de forma activa; las otras dos no han participado de manera directa ni tampoco han apoyado acciones, debido a sus agendas. A pesar de ello, se encuentran en amplia disposición de formar parte de este espacio de coordinación.

Antes de continuar con el análisis, es importante recalcar que las instituciones de la tabla 6-3 son aquellas que accedieron a una entrevista y/o entregaron una boleta evaluativa sobre su trabajo en prevención de la violencia en el municipio. Sin embargo, éstas no son las únicas que trabajan en La Libertad, existen otras como Centro para la Lactancia Materna -CALMA, Organización de Mujeres Salvadoreñas por La Paz (ORMUSA), que trabajan en el municipio pero de las cuales no se pudo

obtener la información debido a factores externos que impidieron realizar las entrevistas y/o llenado de boletas.

Un aspecto a destacar con las ONG que participan en el comité, es que realizan un intento por articular sus actividades con los ejes estratégicos del plan del CMPV.

Tabla 6-3. Áreas de trabajo y conocimiento de las ONG¹³ sobre las iniciativas de prevención de la violencia

NOMBRE	POBLACIÓN META	ÁREAS DE TRABAJO	CONOCIMIENTO DE INICIATIVAS EJECUTADAS POR LA MUNICIPALIDAD	INICIATIVAS QUE CONOCE	CONOCIMIENTO SOBRE EL CMPV	INTERÉS EN PARTICIPAR EN EL CMPV
Fundación CORDES El Salvador	Población en general	Salud, Capacitación, Comercio, Financiamiento	Sí	Fortalecimiento del deporte	Sí	Sí
Plan El Salvador	Población en general	Educación, Capacitación	No		Sí	Sí, ya participa
Asociación Mesoamericana Salvadoreña para la Construcción de la Paz - AMESCOPAZ	Población en general	Educación, Recreación y cultura, Capacitación, Rescate de la identidad originaria	Sí	Torneos deportivos, festival de juventud.	Sí	Sí, ya participa
Centro de Formación Profesional/ Comité de Proyección Social -CPS	Población en general	Educación, Salud, Empleo, Capacitación, Comercio, Emprendedurismo	No		Sí	Sí
Asociación de Comunidades Rurales para el Desarrollo de El Salvador -CRIPDES	Población en general	Educación, Deportes, Recreación y cultura, Organización comunitaria	Sí	Formación y talleres vocacionales para jóvenes y mujeres	Sí	Sí
Checchi Consulting	PNC, CMPV, población escolar	Fortalecimiento del CMPV, formación de la policía comunitaria y trabajo en centros escolares.	Sí	Trabajo del CMPV	Sí	Sí, ya participa

Fuente: ficha de información de actores locales.

6.2.2 Proyectos y alianzas para la prevención de la violencia

La Tabla 6-4 muestra que las organizaciones no gubernamentales entrevistadas coordinan su trabajo con diferentes instituciones públicas y privadas, tanto en lo local como en el nivel departamental y nacional. Cuatro de las seis entrevistadas participan en redes enfocadas a las

¹³ Información de contacto en la Tabla VI-2.

actividades que realizan, tanto para el fortalecimiento de su intervención, como para empoderarse de las temáticas y tener poder de decisión e incidencia en los contextos en los cuales se mueven. Los proyectos ejecutados por estas instituciones tienen como eje transversal la prevención de la violencia focalizado hacia diferentes sectores vulnerables específicos: mujeres jefas de hogar, niñez, juventud, etc. Además, esperan impactar en la mejora de la economía familiar, promoción de derechos, rescate de prácticas originarias mayas y la prevención en relación con desastres naturales, con lo cual pretenden fortalecer la organización comunitaria, así como las habilidades y conocimientos de algunos actores importantes en el municipio, entre otros aspectos.

Tabla 6-4. Descripción de los proyectos y las redes de prevención de la violencia de las ONG

NOMBRE	DESCRIPCIÓN DE LOS PROYECTOS QUE EJECUTA	DESCRIPCIÓN DE ALIANZAS O REDES
Fundación CORDES El Salvador	<ol style="list-style-type: none"> 1) Agua, saneamiento y promoción de la higiene WASH. Población meta: Población en general. Impacto: Empoderar a las familias para prevención de desastres naturales. Ejecución del proyecto: Cantón El Majahual. 2) Producción de hortalizas y comercialización. Población meta: Mujeres solteras y jefas de hogar y juventud. Impacto: Mejorar los ingresos familiares y la nutrición con un sistema de producción orgánica. Ejecución: Cantón Cangrejera, Comunidades Caoba y Asuchío. Coordina con Ministerio de Medio Ambiente, OXFAM, CONAMYPE, Alcaldía Municipal, CRIPDES. 	<p>Alianza: WASH, Agua y Saneamiento. Lo conforman: OXFAM, REDES, MANGLES, INTERVIDA, PROVIDA, FUMA, FECORACEN, PMA. Ejes: Proyectos de seguridad alimentaria, reactivación de medios de vida, alimentos por trabajo. Ámbito: Nacional. Otras alianzas: ADESCOS, OXFAM, CONAMYPE, Alcaldía de La Libertad, CRIPDES.</p>
Plan El Salvador	<ol style="list-style-type: none"> 1) Emprendedurismo. Población meta: jóvenes y mujeres adultas, Impactos: Prevención de la violencia y acceso a recursos. En cantón San Diego. Coordinan con ITCA y empresa privada. 2) Atención de la infancia. Población meta: Primera infancia (0-4 años). Impactos: Fortalecer el derecho a la educación. Coordina con Alcaldía, ADESCO, MINED, centro escolar. 3) Prevención de violencia de género y derechos sexuales reproductivos. Población meta: Adolescentes y LGBTI. Impactos: disminuir la violencia de género, disfrute pleno de los derechos sexuales y reproductivos en los adolescentes. Lugar: Majahual, San Diego, cangrejera. Coordina con MINSAL, Alcaldía, centros escolares, ISDEMU. 	<p>Red de adolescentes. Lo conforman MINSAL, PRO FAMILIA, INTERVIDA.</p>
Asociación Mesoamericana Salvadoreña para la Construcción de la Paz - AMESCOPAZ	<ol style="list-style-type: none"> 1) Arte. Escuela de pintura en Conchalío, con jóvenes de 12 a 18 años y personas con discapacidad (30), el objetivo es introducir el arte en el municipio y prevenir la violencia. Coordinan con la municipalidad, Fundación Jualgar (escuela de arte). 2) Medio ambiente. Proyecto "Laboratorio verde", consiste en construcción y mantenimiento de huertos caseros con abono orgánico, a través de métodos orgánicos y espiritualidad Maya, los productos son para consumo de la población estudiantil del centro escolar. Población meta: Alumnos del centro escolar San Diego Hacienda, en cantón San Diego. Coordinan con CORCUL, Centro escolar, Alcaldía (unidad de medio ambiente). <p>Todos los proyectos tiene como eje transversal la recuperación de la identidad originaria, identidad autóctona y prevención de la violencia.</p>	<p>Movimiento Mesoamericano de Paz. Lo conforman los países desde Guatemala hasta Panamá. Ejes: tierra y ecología, Yo y el otro, género, derechos y deberes, resolución de conflictos, política y economía.</p>

NOMBRE	DESCRIPCIÓN DE LOS PROYECTOS QUE EJECUTA	DESCRIPCIÓN DE ALIANZAS O REDES
Centro de Formación Profesional/Comité de Proyección Social -CPS	<ol style="list-style-type: none"> 1) Cursos de Hábil Técnico Permanente y cursos móviles de INSAFORP (gratuitos), población meta: mujeres y hombres a partir de los 16 años de edad de todo el municipio. Impactos: Empoderar a la población con alguna capacidad técnica para que puedan poner su propio negocio. Coordinan con INSAFORP, municipalidad, Plan Internacional. 2) Cursos libres de INSAFORP (pagados), población meta: mujeres y hombres a partir de los 14 años de edad de todo el municipio. Impactos: Empoderar a la población con alguna capacidad técnica para que puedan poner su propio negocio. Coordinan con INSAFORP, municipalidad, Plan Internacional. 	
Asociación de Comunidades de Desarrollo de El Salvador - CRIPDES	<ol style="list-style-type: none"> 1) Talleres de formación psicosocial. Población meta: Niñez y juventud. Impacto: Cambios de conducta, que no sea violenta. Ejecución: Cantones San Rafael y Cangrejera. 2) Huertos caseros. Población meta: Mujeres jefas de hogar y jóvenes. Impacto: Que mejoren su dieta alimentaria y aumenten los ingresos familiares. Ejecución: Casco Urbano, cantones San Rafael y Cangrejera. Coordinan con OXFAM y CENTA. 3) Talleres de danza y torneos deportivos. Población meta: Jóvenes y comunidades. Impacto: Involucrar los grupos de mujeres para generar ingresos y abrir espacios recreativos. Ejecución: Cantones San Rafael y Cangrejera. Coordinan con ADESCOS. 	<p>Alianza: Mesa de género del ISTA. Lo conforman: ISTA, REDES, PRODEMORO. Ejes: Trabajo comunitario, Acceso a la tierra de las mujeres. Ámbito: Nacional. Otras alianzas: ADESCOS, OXFAM, CENTA, Alcaldía de La Libertad.</p>
Checchi Consulting	<ol style="list-style-type: none"> 1) Capacitación de la PNC en la filosofía de la policía comunitaria y apoyo a la implementación y despliegue de la policía comunitaria en todo el municipio. 2) Fortalecimiento del CMPV, mediante asistencia y formación. 3) Trabajo en centros escolares para fortalecer las relaciones entre la comunidad educativa y la PNC. Se ejecuta en 2 escuelas de San Diego y Cangrejera. 	

Fuente: ficha de información de actores locales.

6.3 ORGANIZACIONES COMUNITARIAS

6.3.1 Trabajo en la prevención de la violencia

Se consultó a 14 organizaciones comunitarias del municipio, las cuales no realizan acciones de prevención de violencia como tal. Sus actividades se centran en recaudación de fondos para su sostenimiento (a través, por ejemplo, de excursiones y ventas de comida, etc.), jornadas de limpieza, fumigación y abatización y actividades de recreación y cultura (encuentros deportivos organizados por la municipalidad, ligas navideñas, etc.). Según lo expresado por las y los representantes al momento de la entrevista, únicamente 8 de las 14 organizaciones tienen personería jurídica. El resto son juntas directivas y comités de apoyo. Este aspecto las pone en situación de desventaja, pues les limita para poder gestionar algún tipo de proyecto o concursar por algún fondo.

Aunque todas las organizaciones comunitarias se encuentran a favor de la prevención de la violencia, no cuentan con la formación ni los recursos para poder gestionar o ejecutar acciones más ambiciosas relacionadas con este tema, pues se limitan a realizar actividades puntuales y de corto plazo. Un aspecto que es necesario recalcar es que más de la mitad de las organizaciones afirman conocer el trabajo que la municipalidad realiza sobre prevención de la violencia, aunque a este lo vinculan con jornadas de asistencia social o de deportes.

Por otra parte, 7 de las organizaciones no conocen de la existencia del CMPV, aunque se encontrarían en total disposición de incorporarse y apoyar, en el caso de ser invitadas. En la Tabla 6-5 se presenta la información recolectada.

Tabla 6-5. Áreas de trabajo y conocimiento de las organizaciones comunitarias sobre las iniciativas de prevención de la violencia

NOMBRE	POBLACIÓN META	ÁREAS DE TRABAJO	CONOCIMIENTO DE INICIATIVAS EJECUTADAS POR LA MUNICIPALIDAD	INICIATIVAS QUE CONOCE	CONOCIMIENTO SOBRE EL CMPV	INTERÉS EN PARTICIPAR EN EL CMPV
Directiva de colonia La Cima	Población en general	Deportes, Recreación y cultura, Recaudación de fondos	Sí	Charlas sobre derechos de niñez con PNC	No	Sí
Asociación de jóvenes en acción	Juventud	Deportes, Religión	No		Sí	Sí
Junta directiva Chilama 1 Norte	Población en general	Empleo, Capacitación, Protección	Sí	Deporte	Sí	Sí
Directiva de comunidad Nueva Jerusalem	Población en general	Deportes, Recreación y cultura	No		No	Sí
Asociación de Desarrollo Comunal Col. Huevo	Población en general	Recreación y cultura	No		No	Sí
Asociación de Desarrollo Comunal Chilama 1 Sur	Población en general	Salud, Recreación y cultura	No		Sí	Sí
Asociación de Desarrollo Comunal, Comunidad Los Filtros	Población en general	Recreación y cultura	Sí	Charlas comunitarias sobre prevención. Actividades de deportes y la construcción de juegos recreativos para la población.	Sí	Sí
Asociación de Desarrollo Comunal colonia Los Ángeles	Población en general	Salud	Sí	Entrega de víveres a tercera edad, entrega de láminas, censo de niños y tercera edad.	Sí	Sí
Asociación de Desarrollo Comunal Las Nubes	Población en general		Sí	Charlas de orientación a los jóvenes para evitar formar parte de agrupaciones ilícitas	Sí	Sí
Asociación de	Población en		Sí	Reunión con	No	Sí

NOMBRE	POBLACIÓN META	ÁREAS DE TRABAJO	CONOCIMIENTO DE INICIATIVAS EJECUTADAS POR LA MUNICIPALIDAD	INICIATIVAS QUE CONOCE	CONOCIMIENTO SOBRE EL CMPV	INTERÉS EN PARTICIPAR EN EL CMPV
Desarrollo Comunal "El Porvenir" Col. El Carmen	general			líderes de pandillas para negociar treguas		
Junta directiva de pasaje La Cruz	Población en general	Recreación y cultura, Recaudación de fondos	Sí	Marchas	No	Sí
Asociación de Desarrollo Comunal Santa Adela	Población en general		No		Sí	Sí
Comité de Apoyo Pje. La Preza	Población en general		No		No	Sí
Asociación de Desarrollo Comunal comunidad Brisas del Mar	Población en general	Recreación y cultura	Sí	Charlas sobre prevención de violencia para ADESCOS	No	Sí

Fuente: ficha de información de actores locales.

6.3.2 Proyectos y alianzas para la prevención de la violencia

Como se mencionó en el apartado anterior, las organizaciones no realizan acciones directas sobre prevención de la violencia, sino más bien de recaudación de fondos, de limpieza y de deporte. Estas las articulan con la población de las comunidades mismas, con el promotor (a) comunitario (a) de la municipalidad y con la unidad de salud, pero no participan en ninguna alianza o red. Véase la Tabla VI-3.

6.4 SECTOR PRIVADO

El sector privado del municipio se ha aglutinado alrededor de la Corporación para el Desarrollo Sostenible del Municipio de La Libertad (CODELI), con el objetivo de “convertir al Puerto de La Libertad en el primer polo de desarrollo de El Salvador”, para lo cual realiza gestiones para la ejecución de proyectos que procuren la formación de corredores económicos desde La Libertad hasta el gran San salvador y municipalidades vecinas.

Además de contribuir con la generación de empleos y el despegue económico del territorio, esperan también mejorar la seguridad de la población en toda la zona costera. Con tal propósito, han realizado varias acciones, las que se describen en la

Tabla 6-6.

Tabla 6-6. Descripción de los proyectos del sector privado

Proyecto	Población meta	Resultados esperados	Lugar de ejecución	Alianzas para la ejecución
Capacitaciones para la prevención de la violencia	Hombres y mujeres entre 17 y 28 años	Que las personas tengan una actividad que aporte valores positivos a su vida	Puerto de La Libertad	Alcaldía Municipal, PNC y CORSATUR
Campaña de salud	Familias residentes en la Comunidad El Morral	Que la población sienta el apoyo de la comunidad para lograr elevar la calidad de vida	Comunidad El Morral	MINSAL
Diseño de la segunda etapa del malecón	Población en general	Fortalecimiento económico	Puerto de La Libertad	Alcaldía Municipal y HOLCIM
Campañas de limpieza en las playas	Población en general	Prevención de enfermedades transmitidas por zancudos	Puerto de La Libertad	FUNDEMAS
Señalización de prohibiciones en el malecón	Población en general	Mejorar la convivencia	Puerto de La Libertad	Alcaldía Municipal y USAID
Refuerzo de la seguridad en Punta Roca	Población en general	Mejorar la seguridad de los turistas	Punta Roca	Alcaldía Municipal
Donaciones para afectados por el mar de fondo	Personas afectadas por el fenómeno: cooperativa de pescadores, lancheros, pequeños comerciantes, etc.	Paliar necesidades provocadas por la emergencia	Puerto de La Libertad	Empresas privadas: Planta de Torrefacción de Café, Cementerio Diego de Holguín, Agricorp, Cañaverales y La Cabaña

Fuente: ficha de información de actores locales.

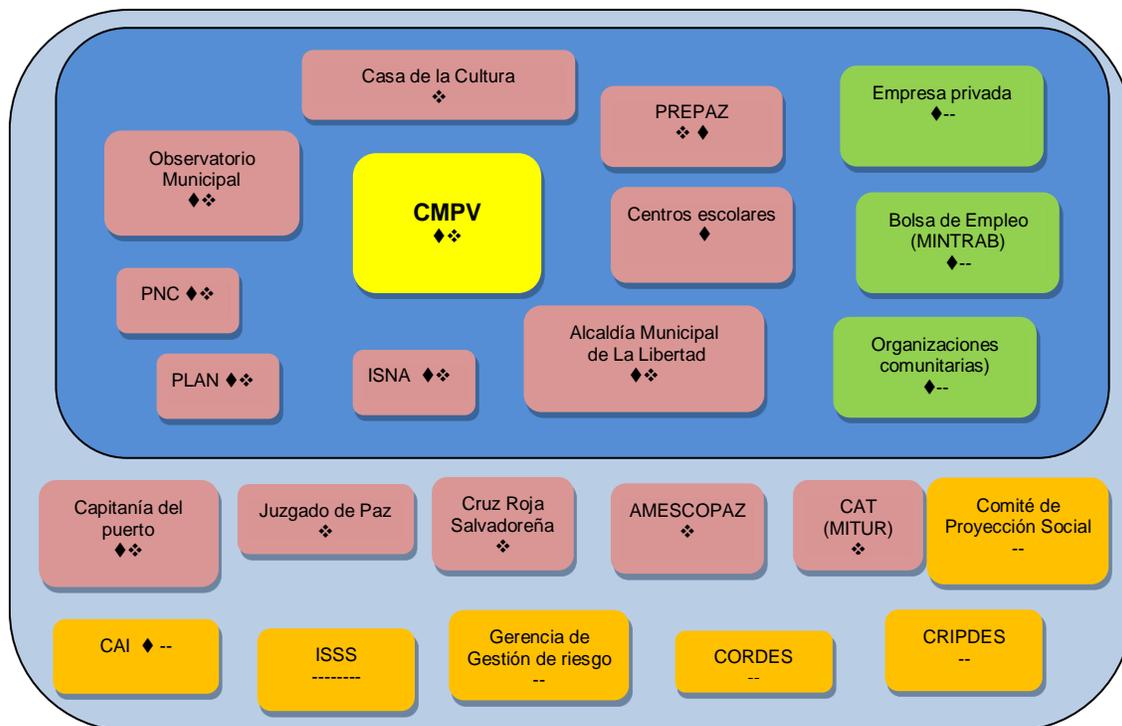
6.5 MAPA DE ACTORES LOCALES

El mapa de actores facilita la identificación de aquellos grupos (instituciones, organizaciones y otros) que tienen una posición alrededor de un tema de interés, proyecto o programa a impulsar. En este caso específico se ha querido representar el nivel de involucramiento de los actores en las actividades de prevención de la violencia y en el CMPV como instancia municipal de coordinación.

Se distinguen los actores primarios, que son los directamente involucrados en el trabajo local de generación de un clima de confianza y seguridad, incluyendo el gobierno municipal, el CMPV, las organizaciones comunitarias y las dependencias y ministerios del Estado vinculados directamente con el tema y que tienen presencia local. Además, se presentan los actores secundarios, que son agentes que pueden coadyuvar con la prevención de la violencia y que, en algunos casos, están integrados en el CMPV. El mapa de actores locales que se encuentra en la Ilustración 6-1, fue

construido alrededor de la figura del CMPV con información levantada mediante las fichas de actores locales.

Ilustración 6-1. Mapa de actores locales



Fuente: fichas de información de actores locales.

Simbología:

- Actores locales clave.
- Actores que integran el CMPV.
- Actores clave pero no integrados al CMPV.
- Instituciones y organizaciones de apoyo.
- ◆ Actor con alto nivel de incidencia en la prevención de la violencia.
- ❖ Actor que participa e integra el CMPV.
- Actor que no integra el CMPV.

Adicionalmente, se elaboró el mapa de relaciones de coordinación entre los actores locales del municipio, en relación con el tema de la prevención de violencia, con el cual se encontró que las instituciones del sector público son las que más articulan esfuerzos y se apoyan para la ejecución de actividades, sobre todo con la municipalidad, PNC y centros escolares del municipio. Las relaciones de estas con el resto de organizaciones como ONG, comunidades y el sector privado, aparecen bastante más dispersas, aunque en el territorio se observa una intervención bastante fuerte de ellas, como es el caso de Plan Internacional y Checchi. Véase la Tabla 6-7.

Tabla 6-7. Estructura de las relaciones de coordinación entre los actores locales

Actores locales	CMPV	CAI	Casa de la Cultura	MTPS	Gerencia de riesgo	CAT	CORSATUR	Centros Escolares	INALL	Secretaría de la Cultura	Alcaldía Municipal	Cruz Roja Salvadoreña	Observatorio Municipal	PNC	ISSS	Juzgado de Paz	PREPAZ	Capitanía del Puerto	ISNA	U.C.S.F-E La Libertad	Universidades	Red Casas Cultura	Organizaciones comunitarias	Mesa de género ISTA	CORDES	CRIPDES	CODELI	Comité de Promoción Social-INSAFORP	Plan El Salvador	CHECCHI	WASH	Red CAT's	AMESCOPAZ	Empresa privada			
CMPV																																					
CAI																																					
Casa de la Cultura																																					
MTPS																																					
Gerencia de gestión de riesgo de AMLL																																					
CAT																																					
CORSATUR																																					
Centros Escolares																																					
INALL																																					
Secretaría de la Cultura																																					
Alcaldía Municipal de La Libertad																																					
Cruz Roja Salvadoreña																																					
Observatorio Municipal																																					
PNC																																					
ISSS																																					
Juzgado de Paz La Libertad																																					
PREPAZ																																					
Capitanía del Puerto de LL																																					
ISNA																																					
U.C.S.F-E La Libertad																																					
Universidades																																					
Red de Casas de la cultura																																					
Organizaciones comunitarias																																					
Mesa de género ISTA																																					
CORDES																																					
CRIPDES																																					
CODELI																																					
C. Promoción Social-INSAFORP																																					
Plan El Salvador																																					
CHECCHI																																					
WASH																																					
Red CAT's																																					
AMESCOPAZ																																					
Empresa privada																																					

Fuente: fichas de información de actores locales.

6.6 CONCLUSIONES

- a) En el municipio se encuentra una importante representación de instituciones públicas que desarrollan actividades vinculadas con la prevención de la violencia de manera directa o indirecta. La mayor parte de estas conocen al CMPV y participan en él, sin embargo, en su accionar no realizan alianzas formales, ya que articulan esfuerzos de manera puntual y eventual y no con miras a intervenciones estratégicas.
- b) A diferencia de la mayor parte de las instituciones estatales, el trabajo de las ONG se focaliza hacia sectores poblacionales específicos, siendo claves los de niñez, mujeres jefas de hogar y juventud, lo cual les otorga la posibilidad de ser más efectivas atendiendo problemas para estos grupos. Por otro lado, las ONG conocen sobre la existencia del CMPV; sin embargo, no todas participan en este espacio de coordinación ni tampoco han coincidido o articulado esfuerzos a pesar que tienen una importante y fuerte intervención en el municipio. Por otra parte, la bolsa de empleo, se encuentra desligada completamente del que hacer preventivo, no participa en el comité ni tampoco sabe de su existencia.
- c) Las organizaciones comunitarias se encuentran débiles en su estructura, funcionamiento y participación en espacios estratégicos, como los son la alcaldía y el CMPV y se dedican a actividades puntuales en donde no realizan alianzas con otros sectores o instituciones más que la población comunitaria, con lo cual minimizan su potencial de impacto en el largo plazo.
- d) Las actividades que la mayoría de instituciones relacionan con la prevención de violencia son, en lo fundamental, de carácter deportivo: mejoramiento de instalaciones, entregas de uniformes y materiales, torneos, etc.
- e) Existen instituciones que han disminuido su participación en el CMPV porque, a su juicio, este acusa poca proactividad, falta de articulación de actividades y falta de visión estratégica.
- f) Las relaciones interinstitucionales están concentradas al interior del sector público. Las relaciones y coordinaciones de este último con el resto de organizaciones, tales como ONG, comunidades y el sector privado, parecen bastante más dispersas. A pesar de ello, se les hace difícil identificar este tipo de articulaciones como una oportunidad para ampliar sus intervenciones e impactos en el territorio.

CAPÍTULO 7. EVALUACIÓN DE LAS CAPACIDADES DEL CMPV PARA LA PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA

7.1 INTRODUCCIÓN

El presente capítulo tiene por objetivo proporcionar insumos al proyecto SolucionES para fortalecer las competencias de las personas miembros del Comité Municipal de Prevención de Violencia –CMPV del municipio de La Libertad, de una manera más efectiva y focalizada.

En abril de 2015, FEPADE concluyó una consultoría para la elaboración de un Manual de Competencias de los CMPV, en adelante el Manual, con el cual se pretende orientar el proceso formativo de las personas que los integran, para que alcancen mejores niveles de desempeño. El Manual define las competencias como un conjunto denso, complejo, integrado y dinámico de saberes conceptuales, procedimentales y actitudinales que un ser humano ha conseguido desarrollar a ciertos niveles de calidad y que le hacen apto para seguir aprendiendo (de forma significativa, funcional y permanente); en esencia, hacen al sujeto competente para realizarse en su dimensión humana, social, laboral y profesional (García Molina, 2015, pág. 5).

En el marco de la elaboración del diagnóstico municipal del crimen y la violencia del municipio de La Libertad, interesa conocer cuáles son las capacidades de los principales actores locales para impulsar acciones para la prevención de la violencia en el municipio, en especial del CMPV y la municipalidad. Con este objetivo, se elaboraron 2 instrumentos de recolección de información, que se basaron en el Manual y que fueron administrados a cada persona integrante del CMPV en una jornada de autoevaluación, en la que se les solicitó reflexionar y analizar sus fortalezas y áreas de mejora. El primer formulario persigue conocer qué tanto se acomoda la práctica actual del CMPV al desempeño estándar definido por el Manual, en las diferentes competencias consideradas. El segundo cuestionario busca evaluar el nivel de conocimientos, habilidades y actitudes de cada uno de los miembros del CMPV. Ambos instrumentos tienen preguntas cerradas, con respuestas en una escala de 1 a 5. En la evaluación del desempeño estándar, 1 significa “para nada” y 5 “ampliamente”. En el formulario sobre conocimientos, habilidades y actitudes, 1 se refiere a “poco” y 5 a “bastante”.

La evaluación fue realizada a un total de 25 personas pertenecientes al CMPV, entre representantes de instituciones públicas y privadas, organizaciones no gubernamentales, asociaciones comunitarias y funcionarios municipales. Sin embargo, es importante aclarar que en febrero de 2015 hubo elecciones municipales, las cuales condujeron a un cambio de gobierno local. Además, durante el periodo electoral el taller de evaluación debió reprogramarse en varias ocasiones para lograr la participación de todas las unidades municipales competentes en materia de prevención de la violencia, lo que derivó en un retraso de tres meses. Aun así, algunas de estas unidades no pudieron participar en los talleres de diagnóstico como, por ejemplo, Promoción

Social. Como resultado de lo anterior, en la evaluación participaron tanto personal de la gestión 2012 - 2015, como de la gestión actual 2015 - 2018.

7.2 EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO ESTÁNDAR DEL CMPV

De acuerdo con el Manual, en el caso de los CMPV se identifican tres tipos de competencias (García Molina, 2015, págs. 16-17):

- a) **Competencias organizacionales/corporativas**, que son aquellas competencias básicas generales, propias de la organización y que generan su ventaja competitiva. Se consideran las siguientes:
 1. Organización, administración y conducción efectiva del CMPV.
 2. Diagnóstico participativo enfocado en factores de riesgos y factores de protección.
 3. Planificación estratégica y operativa. Pensamiento estratégico.
 4. Seguimiento y evaluación de planes de trabajo (estratégico y operativo).
 5. Formación de alianzas. Capacidad de acercamiento y atención para generar proyectos de prevención de la violencia.
 6. Divulgación y posicionamiento de los CMPV y sus acciones de prevención de la violencia.
- b) **Competencias transversales**, que son las competencias comunes a grupos de integrantes de la organización, por áreas o por posición, siendo las siguientes:
 1. Comprensión de la violencia con enfoque en la prevención.
 2. Articular esfuerzos de prevención de violencia a nivel local.
 3. Capacidad de dirección y generación de confianza (liderazgo)
- c) **Competencias técnicas o específicas**, que son aquellas de carácter técnico especializado, que pueden ser específicas de una función o abarcar varios y distintos roles. Se incluye solo la siguiente:
 1. Análisis de información en materia de prevención.

7.3 COMPETENCIAS ORGANIZACIONALES/CORPORATIVAS

7.3.1 Organización, administración y conducción efectiva del CMPV

Según el Manual, esta competencia debe estar presente en la persona que coordina el comité, en el/la secretario/a y los/as coordinadores de mesa o comisión y se entenderá por esta “la capacidad de organizar y administrar de forma efectiva el CMPV, mostrando el desempeño de actividades administrativas, fomentando la coordinación y colaboración de parte de todos los miembros que lo integran y otras instancias con las que se deba interactuar. La competencia incluye desde la organización del mismo comité, la administración de su documentación, registro de información y la administración de reuniones, bajo la misión de obtener compromisos y generar acciones que encaminen a concretar el plan de prevención de la violencia” (García Molina, 2015, pág. 18).

La Estrategia Nacional de Prevención de la Violencia –ENPV expresa que el CMPV debe de ser el referente principal del municipio en el tema de prevención (Ministerio de Justicia y Seguridad

Pública, 2013, pág. 67). Para ello, debe encontrarse estructurado y organizado de tal manera que posea la capacidad para tener un desempeño favorable, eficaz y eficiente en el municipio.

Organización del CMPV

El CMPV de La Libertad está organizado según 7 ejes estratégicos, a los que se integran los diferentes miembros de acuerdo con el quehacer de su institución de proveniencia. Los ejes son los siguientes: 1) mejoramiento de las relaciones de la PNC con la comunidad; 2) rescate de la juventud porteña; 3) fortalecimiento de la familia; 4) educación a la población sobre el tema de la educación vial; 5) educación integral en salud preventiva; 6) fortalecimiento de la evangelización en la población; y 7) fortalecimiento del CMPV.

Actualmente, el eje que posee mayor número de integrantes es el número 2 (juventud), seguido de los ejes 3 (familia), 4 (educación vial) y 5 (salud). En el otro extremo, el eje 6 (evangelización) no posee ningún miembro (quizás porque no existe dentro del CMPV ninguna organización basada en la fe), mientras que el 7 (fortalecimiento del propio comité) tiene muy pocos miembros.

Según expresan los miembros del comité, cada uno de los ejes de trabajo en los que están organizados posee objetivos y temas bien definidos. Sin embargo, sus respuestas en torno a si los roles dentro del comité se encuentran claramente definidos, no fueron concluyentes. Lo mismo ocurrió con su respuesta acerca de si los ejes o mesas de trabajo cuentan con un plan operativo. Al revisar el plan operativo 2014 del CMPV, en el que se recogen todos los ejes, se verificó que para cada uno de estos se definieron algunas macro actividades, así como recursos, aliados estratégicos, lugar donde se ejecutarán y periodo. En cambio, el plan no establece micro actividades ni responsables directos.

Aunque la mayor parte de los miembros del CMPV consideran que las acciones de este se definen según prioridades, considerando lo urgente y lo importante (lo que se traduce en las macro actividades establecidas en el POA), al no definirse actividades más específicas, el plan no guía de forma suficiente las acciones de cada uno de los ejes, lo cual constituye una debilidad.

Administración del CMPV

La mayoría de las personas integrantes del CMPV, opinan que las reuniones se realizan con previa convocatoria. Sin embargo, las agendas de estos encuentros no estarían siendo comunicadas con anticipación, sino que los puntos a abordar se definen en el propio momento de la reunión, de forma consensuada. Un aspecto positivo es que buena parte de los miembros opina que las reuniones se realizan en el tiempo estipulado.

Por otra parte, más de la mitad de los integrantes del CMPV expresan que nunca o casi nunca se elaboran actas o ayuda memorias de las reuniones ordinarias y extraordinarias, aspecto que imposibilita el poder dar un seguimiento claro a acuerdos, llevar un hilo conductor coherente de las sesiones y tener claridad de las intervenciones, ideas o propuestas de cada miembro.

En opinión de la mayor parte de miembros del CMPV, este no cuenta con presupuesto para ejecutar actividades de prevención. No obstante, de acuerdo con el coordinador actual, desde hace un tiempo se le transfiere al CMPV la cantidad de \$300.00 mensuales. Este dinero, aunque no

es suficiente para poder ejecutar las actividades que se requieren o necesitan, logra solventar algunas necesidades de carácter administrativo, mientras que las acciones que están contempladas en cada uno de los ejes estratégicos, son financiadas por las diferentes instituciones y organizaciones que forman parte del comité.

El comité no cuenta con un espacio físico para su funcionamiento, pero el Ministerio de Turismo les presta un salón de reuniones todas las semanas, con lo cual cubren esta deficiencia.

A juzgar por la mayoría de respuestas acerca de la rendición de cuentas sobre los resultados y el presupuesto, el CMPV no realiza este tipo de acciones. Aunque hay algunos miembros que expresan que esta rendición de cuentas se realiza por eje, cada 3 meses.

Conducción del CMPV

En opinión de las personas consultadas, los miembros asisten regularmente a las reuniones convocadas, lo cual es una fortaleza que se puede destacar. Además, en la mayor parte de los casos, la cantidad de participantes sobrepasa los 10. A la raíz de este buen suceso, estaría el hecho de que la mayoría de los integrantes creen que en las reuniones se facilita el aporte de las ideas y que a nadie se le coarta su participación.

Los miembros reconocen que, a pesar de que durante cada una de las reuniones se toman acuerdos, el seguimiento que brinda el comité a estos se ubica en una posición intermedia, lo que daría lugar a que se valore que los acuerdos tienen también un nivel medio de cumplimiento. Un posible factor que influye en este comportamiento, es el hecho de que más de la mitad de los integrantes del comité consideran que no tienen suficiente poder de decisión delegada por sus respectivas organizaciones.

En conclusión, el comité se encuentra bien organizado, aunque deben mejorarse la definición de roles y el proceso de planificación operativa por eje estratégico. Asimismo, el CMPV funciona y desarrolla reuniones periódicas con buen nivel de participación, pero debe fortalecer la elaboración de actas o bitácoras (quizás necesita contar con una secretaría administrativa), la gestión de un presupuesto específico, la rendición de cuentas y, lo más importante, debe insistir más en el seguimiento y en el cumplimiento de los acuerdos.

7.3.2 Diagnóstico participativo enfocado en factores de riesgo y factores de protección

De acuerdo con el Manual, esta competencia debe estar presente en todos los miembros del CMPV y por la misma se entiende “la capacidad para identificar y conocer situaciones de riesgo relacionadas con la violencia y determinar factores de protección, a través de un adecuado análisis con la presencia de diversos actores que forman parte del CMPV, a fin de determinar tendencias de actuación sobre la base de datos y hechos recogidos y ordenados sistemáticamente” (García Molina, 2015).

La mayoría de los integrantes del CMPV afirma que este cuenta con un diagnóstico. Sin duda, hacen referencia a una línea de base que la organización Checchi and Company Consulting realizó en el año 2013 en las colonias en las cuales la policía comunitaria intervenía en ese momento. Este documento refleja la situación de violencia y criminalidad de 13 sectores poblacionales que

pertenecen al casco urbano y tenía por objetivo principal “desarrollar un análisis que permita monitorear el impacto de las acciones desarrolladas por la PNC en función del interés comunitario municipal y de la Alcaldía de La Libertad, a través de: medir la confianza de la PNC y monitorear el impacto de los programas de inducción en la PNC” (Analítika Research and Marketing, 2013, pág. 6). Con esta línea base, se esperaba generar insumos para la toma de decisiones en la búsqueda de una mejora de la seguridad pública en el municipio¹⁴.

Aunque este estudio es bastante detallado y contiene información importante, no fue construido con visión de nivel municipal y no fue realizado por el mismo comité. A pesar de ello, los miembros del CMPV consideran que han identificado los principales factores de riesgo y protección, lo mismo que las principales zonas geográficas de riesgo en el municipio y otra información pertinente. Esta fortaleza podría deberse a que cada una de las personas representantes trabajan en diversas comunidades y cantones, por lo que conocen a profundidad los factores de riesgo y protección que ahí se encuentran.

Por otro lado, más de la mitad de los miembros opinan que en la elaboración del diagnóstico han estado involucrados las autoridades locales y otros actores relevantes. Esto obedece a que el estudio de base antes mencionado, se realizó con participación de diferentes actores municipales, incluidos concejales, representantes de instituciones públicas y ADESCOS. A pesar de esto, llama la atención que la mitad de integrantes del CMPV piensen que el diagnóstico pudo haberse elaborado desde un escritorio, lo que indica la necesidad de una mayor participación y apropiación de este tipo de procesos, en el futuro.

En relación con esto, la tercera parte de los miembros consideran que el diagnóstico de la violencia no se actualiza con regularidad, mientras que otro tanto opina que se actualiza pero no como es de esperarse.

Concluyendo, el CMPV no cuenta con un diagnóstico participativo de la situación de violencia en el nivel municipal, sino más bien con un documento de línea de base elaborado con un enfoque de seguridad pública. Además, las zonas de riesgo que el CMPV prioriza en su accionar responden a las zonas de intervención de cada una de las instituciones que integran el comité y no han sido definidas sobre la base de un diagnóstico y el establecimiento de criterios.

7.3.3 Planificación estratégica y operativa para la prevención de la violencia.

Pensamiento estratégico

Esta competencia debe estar presente en todos los miembros del CMPV y se entiende como “la habilidad para definir acciones de cara al futuro comprendiendo rápidamente los cambios del

¹⁴ Este estudio se realizó a través de un muestreo de 400 personas y consistió en el análisis de percepción en áreas como presencia de delincuencia común, maras o pandillas, victimización, extorsiones, así como sobre el actuar de las autoridades judiciales como la FGR, Juzgados y PNC. El documento se estructuró en 8 áreas: características generales de la población participante, presencia delincencial, percepción de seguridad, pandillas, impunidad, confianza en la PNC, victimización y relaciones con la comunidad.

entorno, las amenazas competitivas, las fortalezas y debilidades de la localidad y de las organizaciones. Es la capacidad para detectar nuevas oportunidades, realizar alianzas y coordinaciones estratégicas con diversos actores. El pensamiento estratégico surge del conocimiento de los diversos escenarios. Se debe establecer acciones de largo plazo y concretar objetivos y metas parciales definidas en un plan operativo” (García Molina, 2015).

El comité cuenta con un plan estratégico de prevención de violencia que fue liderado por el proyecto “Fortalecimiento del Sector de Justicia en El Salvador”, en el año 2013 (Checchi and Company Consulting/USAID, 2013), y fue elaborado a partir de la línea de base a la que se hizo referencia en el apartado anterior. Los miembros del CMPV consideran que el plan define prioridades y objetivos estratégicos de acuerdo con el diagnóstico (línea de base). Sin embargo, del proceso de planificación resultaron 6 ejes estratégicos y posteriormente consideraron pertinente incluir un séptimo, relacionado con el fortalecimiento del mismo CMPV.

La mayoría opina que las acciones incluidas en el plan estratégico consideran las oportunidades en el entorno, las amenazas competitivas, las fortalezas y debilidades de las organizaciones locales, lo cual se puede observar al revisar el plan, el que también incluye alianzas estratégicas. Además, consideran que el plan fue elaborado de manera participativa pues la institución que lideró el proceso involucró a muchos sectores del municipio, he hizo consultas sobre sus necesidades, problemáticas y propuestas.

Según la ENPV, prevención de la violencia se entiende como “un proceso social acompañado de políticas públicas, técnicas, estrategias, programas, medidas y acciones destinados a generar una conducta de convivencia social que permita evitar la ocurrencia de hechos definidos como violentos o delictivos, y que minimice el impacto producido por los daños asociados a estos, incluyendo las estrategias o medidas para una adecuada inserción social” (Ministerio de Justicia y Seguridad Pública, 2013). En este sentido, se consultó a los miembros del comité si el plan estratégico tiene una línea clara sobre qué es prevención, a lo cual la mayoría respondió afirmativamente. Una respuesta similar fue obtenida a la cuestión sobre si el plan ha priorizado zonas geográficas y a los grupos más vulnerables de la población, como lo son mujeres, niñez y juventud

En conclusión, el CMPV cuenta con una planificación estratégica para 5 años, aunque esto no quedó estipulado en el documento como tal porque consideraron prudente dejar abierto el documento para posibles cambios, modificaciones o actualizaciones, ya que se encontraban al filo de las elecciones nacionales y municipales.

7.3.4 Seguimiento y evaluación de planes de trabajo (estratégico y operativo)

De acuerdo con el Manual, esta competencia debe estar presente en la persona que coordina el comité, así como en el/la secretario/a y los coordinadores de mesa o comisión, y se entenderá por esta “la capacidad para articular un plan de seguimiento y generar acciones de acompañamiento a diversas instancias y actores, quienes asumen responsabilidades de los objetivos y metas del plan estratégico y operativo del CMPV. Se definen resultados y diversos recursos para su consecución, supervisando y monitoreándose a fin de garantizar una efectiva ejecución” (García Molina, 2015).

Hasta el momento, el comité da seguimiento a las acciones establecidas y cada eje evalúa el avance de los planes operativos cada 6 meses. Aunque no cuentan con un plan de monitoreo y evaluación de los POA o del plan estratégico, sí actualizan este último todos los años. Por otra parte, a pesar de que la mitad de los miembros piensa que no todas las actividades planificadas se cumplen, se ejecutan algunas que no fueron incluidas en su planificación anual. Una de las debilidades del CMPV es que no tienen identificados responsables directos de la ejecución de las actividades, ni del seguimiento de estas, lo que deja espacio para que no se cumplan.

En cuanto al seguimiento de políticas y ordenanzas relacionadas a la prevención de la violencia en el nivel local, el comité reconoce que no les da ningún tipo de seguimiento, pues enfatizan sus esfuerzos en el cumplimiento de sus propias actividades y dejan que la municipalidad se encargue de este aspecto. Sin embargo, la municipalidad no cuenta con políticas clave, tales como las relacionadas con la convivencia y las contravenciones.

Finalmente, al preguntar al comité acerca de si han disminuido el crimen y la violencia en el municipio, la mayoría de los miembros prefieren ubicarse en una posición intermedia, aunque una buena parte considera que sí hay resultados positivos.

Conclusión: el CMPV realiza cierto nivel de seguimiento a algunas acciones de cada eje, pero de manera empírica, puesto que carecen de un plan de seguimiento y no han asignado responsabilidades directas sobre quién o quiénes deben hacer esta tarea.

7.3.5 Formación de alianzas y gestión de apoyo para proyectos de prevención de la violencia

Esta competencia corresponde a todos los miembros del CMPV y la misma se define como “la capacidad para establecer contactos y articular esfuerzos técnicos y económicos con organizaciones y grupos interesados en apoyar la prevención de la violencia. Incluye la capacidad de articular alianza entre actores locales, empresa privada y/o cooperación local e internacional a fin de generar sinergia e inversión en la prevención de la violencia” (García Molina, 2015).

La ENPV dice que debe existir una articulación interinstitucional desde todos los niveles, tanto nacional como local, para poder impulsar la estrategia y las diferentes acciones de prevención con eficacia y eficiencia en los territorios. En este sentido, el comité considera que esta coordinación e interrelación se realiza, ya que distintas instituciones gubernamentales y organizaciones locales forman parte del CMPV, en el cual coordinan y articulan objetivos, actividades y recursos.

Sin embargo, una de las debilidades del comité es que no cuenta con un mapeo de actores o posibles aliados del municipio, por lo que, fuera de las posibilidades de las instituciones y organizaciones que lo integran, no conocen o identifican ofertas, recursos, intereses y posibles sinergias con otros actores, lo que les impide poder unificar o articular recursos y minimizar la duplicidad de esfuerzos. Asimismo, no cuentan con una comisión o responsable al interior del comité que se encargue de gestionar proyectos.

Por otra parte, el comité aún no es reconocido como un referente en el tema de prevención de la violencia en el municipio, ni por las instituciones que no forman parte del CMPV ni por la

población en general. De tal suerte, las organizaciones interesadas en realizar acciones de prevención en el municipio no suelen consultar al comité.

Al menos la tercera parte de los miembros consideran que tienen un buen nivel de conocimiento sobre formular proyectos y obtener financiamiento. Pero es posible que esto se refiera a la capacidad de las instituciones que representan los miembros más que al comité en sí mismo, puesto que, a la fecha, no existen proyectos que se hayan gestionado directamente como CMPV y estén siendo ejecutados o coordinados por este.

Otra debilidad importante del comité es que no se articula con el sector privado, lo cual limita el alcance de sus proyecciones y le hace perder la oportunidad de contar con recursos adicionales para sus actividades.

Conclusiones: el comité se articula con las instituciones que forman parte del mismo, pero carece de iniciativa y de asignación de responsables para coordinar con otros actores y para elaborar y gestionar proyectos de financiamiento, tanto con el sector privado como con organismos locales, nacionales e internacionales. Además, el CMPV aún no es un referente para la población del municipio y para las instituciones, en relación con el tema de prevención de la violencia.

7.3.6 Divulgación y posicionamiento del CMPV y sus acciones de prevención de la violencia

Esta competencia se define como “la habilidad de comunicar lo que se desea con claridad y sencillez. Divulga información pertinente y necesaria acerca de los temas de interés entre los distintos actores y participantes de las acciones de prevención de la violencia con énfasis en las organizaciones del municipio. Da a conocer el trabajo en las comunidades del municipio y las diversas instituciones y organismos nacionales e internacionales a fin de posicionar el trabajo de los CMPV” (García Molina, 2015). De acuerdo con el Manual, esta es una competencia que debe estar presente en todos los miembros del CMPV.

El comité carece de un plan de divulgación y promoción de sus acciones, tampoco hace uso de las redes sociales o medio de comunicación local para informar, promocionar o rendir cuentas a la población o a sus miembros. Esto les impide visibilizarse como una entidad cuya misión es articular los esfuerzos de todos los sectores para prevenir la violencia mientras que, en la actualidad, cada organización divulga su quehacer en forma individual.

Un aspecto positivo es que los miembros del comité tienen la percepción de que este no actúa respondiendo a protagonismos o agendas personales, ni tampoco con enfoque partidario o intención política, lo que permite que se pueda trabajar de manera fluida y sin egoísmos.

Concluyendo, el trabajo realizado por el CMPV no es conocido por la población, porque no tiene un plan de promoción o divulgación y no hacen uso de los espacios de comunicación social para darse a conocer.

7.4 COMPETENCIAS TRANSVERSALES

7.4.1 Comprensión del marco conceptual de la violencia con enfoque en la prevención

Esta competencia debe ser considerada como eje trasversal y es “un proceso lógico conceptual que busca incorporar el conocimiento de la violencia desde el enfoque sistémico y su aplicación en estrategias de prevención” (García Molina, 2015).

En su gran mayoría, los miembros del comité afirman que entienden y aplican los conceptos de violencia y sus tipos. De la misma forma, la mayor parte dice conocer la Estrategia Nacional de Prevención de la Violencia, el marco legal y de políticas públicas vinculadas con el tema y la prevención desde un enfoque de derechos humanos. Sin embargo, existen algunos integrantes que no tienen este mismo nivel de conocimiento, lo cual respondería a que el CMPV no cuenta con un plan de formación. A pesar de esto, han desarrollado y/o participado en algunas capacitaciones y talleres en el marco del eje 7, con el apoyo de las instituciones pertenecientes al comité. Algunos temas abordados son: jornadas de auto cuidado, auto estima, etc.

Una fortaleza es que casi todas las personas que integran el CMPV, tienen algún grado de experiencia en el tema de la prevención de la violencia y en este tipo de trabajo, aspecto que puede reforzarse para mejorar y hacer más eficiente y efectivo el desarrollo de las actividades.

Conclusiones: El comité necesita fortalecer sus conocimientos sobre prevención de la violencia, para identificar con más propiedad las causas de esta y los factores de protección, en orden a formular estrategias e intervenciones focalizadas y con mayor potencial de impacto. Así mismo, necesitan conocer con mayor detalle y profundidad el marco legal sobre prevención de la violencia.

7.4.2 Participación ciudadana en la prevención de la violencia en el nivel local

Esta competencia se refiere a “la capacidad de generar mecanismos de representación y participación de diversos actores comunales e institucionales en la coordinación y desarrollo de diversas actividades que incidan en la prevención de la violencia” (García Molina, 2015).

Casi la mitad de los miembros del comité consideran que se hace uso de mecanismos de participación ciudadana mientras que, por el contrario, la otra mitad no lo ve de esta manera. En general, el CMPV no realiza consultas para la construcción de propuestas, ni hace rendición de cuentas a la población, entre otros mecanismos de participación.

Sobre la promoción de voluntariado y la participación de mujeres, jóvenes y niñez las respuestas son positivas, pues los integrantes tienen como población meta estos grupos vulnerables; además, esto forma parte de los ejes estratégicos del plan. En cambio, sobre la promoción y apoyo hacia la organización de las comunidades en torno al tema de prevención de la violencia, las opiniones se ubican en una posición intermedia. De hecho, hasta ahora no se impulsa la formación de comités locales de prevención en los cantones, actividad que no se ha incluido dentro del plan estratégico o el POA.

El CMPV aún no cuenta con un mecanismo claro y definido para facilitar a la ciudadanía el acceso a la información del trabajo que se realiza sobre prevención de la violencia, de manera que la gente pueda participar en la evaluación de los planes.

Conclusión: el comité debe fortalecer su relación con la ciudadanía, tanto la consulta para la ejecución de actividades y formulación de estrategias, como los vínculos con los diversos actores que se encuentran en el municipio. Así mismo, debe definir mecanismos para dar a conocer el trabajo del comité, concientizar a la población en el tema y promover la organización de comités locales de prevención en el territorio.

7.4.3 Liderazgo y trabajo en equipo

Esta competencia debe estar presente en todos los miembros del CMPV y se entiende como “la habilidad necesaria para orientar la acción de los grupos en una dirección determinada. Demuestra sólida habilidad de comunicación, genera relaciones interpersonales productivas y muestra capacidad de comprensión de aceptación de los demás (empatía). Muestra capacidad para seleccionar acciones para el logro de objetivos de forma ágil y proactiva, apoyada en la información relevante para facilitar la elección de la mejor alternativa” (García Molina, 2015).

De acuerdo con los resultados de la evaluación, una fortaleza del comité es haber alcanzado un grado de madurez que permite que sus miembros opinen, sean escuchados y participen en la toma de decisiones. La concertación y el desarrollo de relaciones personales productivas son un valor importante en el comité.

Conclusión: existe liderazgo entre los miembros del CMPV, así como trabajo en equipo en las sesiones y algunas actividades que ejecutan.

7.5 COMPETENCIAS TÉCNICAS O ESPECÍFICAS

7.5.1 Análisis de la información en materia de prevención de la violencia

Esta competencia se refiere a “la habilidad de trabajar con datos y sacar conclusiones. Es entender y resolver situaciones derivadas de datos a fin de generar acciones en materia de prevención. Sistematiza información, identifica secuencia y relaciones causales entre los diversos componentes. Interpretación de datos estadísticos” (García Molina, 2015).

El análisis de la información en materia de prevención de la violencia es de suma importancia, puesto que permite a un CMPV planificar acciones y focalizarlas según zona geográfica y tipo de población. Algunas de las acciones de este comité están fundadas en la información de la que se dispone en el nivel municipal; sin embargo, otras responden a los datos generados en el ámbito de cada institución que lo integra. De manera ideal, corresponde al observatorio municipal del crimen y la violencia (que es un miembro fundamental del comité), sistematizar la información de violencia que ocurre en el municipio. No obstante, el observatorio depende de la información que le proporcionan las instituciones y, en la práctica, no todas apoyan y brindan los datos solicitados, lo que no le permite entregar al CMPV los análisis que le son necesarios para su labor.

Conclusión: es importante fortalecer las capacidades, rol e identidad del observatorio municipal, así como otorgarle las herramientas y formación básica e indispensable para poder gestionar, recopilar, procesar y analizar los datos de violencia en el municipio.

7.6 COMPETENCIAS ORGANIZACIONALES/CORPORATIVAS. EVALUACIÓN DEL NIVEL DE CONOCIMIENTOS, HABILIDADES Y ACTITUDES DE LOS INTEGRANTES DEL CMPV

7.6.1 Organización, administración y conducción efectiva

Esta competencia debe estar presente en quien coordina el comité, así como en el/la secretario/a y coordinaciones de mesa o comisión. Sin embargo, el cuestionario fue administrado a todos los miembros del CPMV debido a que, hasta la fecha, el comité no tiene muy bien definidas las personas que lideran cada uno de los ejes. Los resultados obtenidos se encuentran en la Tabla 7-1, en la que se muestra que las áreas de conocimiento más débiles son la elaboración de minutas y actas y la asignación de roles en una reunión, mientras que se registra un mayor nivel de conocimientos en lo relativo a la administración efectiva de reuniones. En relación con las habilidades, se registran mayores deficiencias en la administración del tiempo y una mejor posición en la habilidad para planificar. Mientras que la actitud menos fuerte se refiere a la disposición a promover la creatividad en la búsqueda de soluciones y la más alta a la disposición a asumir responsabilidades.

Tabla 7-1. Evaluación de la competencia de organización, administración y conducción efectiva

PREGUNTA	POCO			BASTANTE	
	1	2	3	4	5
¿Cuánto conoce de administración efectiva de la información, incluyendo administración de archivos y resguardo de la información física y electrónica?	15.4%	15.4%	30.8%	30.8%	7.7%
¿Cuánto conoce sobre administración efectiva de reuniones?	15.4%	7.7%	23.1%	38.5%	15.4%
¿Cuánto conoce sobre elaboración de minutas de reuniones y actas de acuerdos?	41.7%	8.3%	0%	25%	25%
¿Cuánto conoce sobre definición de objetivos y metas?	8.3%	16.7%	25%	16.7%	33.3%
¿Cuánto conoce sobre la asignación de roles de los miembros en una reunión?	25%	16.7%	8.3%	33.3%	16.7%
¿Cuánto conoce sobre gestión de recursos?	16.7%	16.7%	16.7%	25%	25%
¿Qué tan hábil es usted para planificar?	23.1%	15.4%	7.7%	30.8%	23.1%
¿Qué tan hábil es usted para organizar?	15.4%	15.4%	23.1%	15.4%	30.8%
¿Qué tan hábil es usted para administrar el tiempo?	7.7%	30.8%	15.4%	23.1%	23.1%
¿Cómo es su disposición a participar y aportar?	8.3%	8.3%	25%	25%	33.3%
¿Cómo es su disposición a asumir responsabilidades?	0%	23.1%	15.4%	15.4%	46.2%
¿Cómo es su disposición a promover la creatividad en la búsqueda de soluciones?	8.3%	16.7%	25%	33.3%	16.7%

Fuente: cuestionario administrado a las personas integrantes del CMPV.

7.6.2 Diagnóstico participativo enfocado en factores de riesgo y factores de protección

Esta competencia debe estar presente en todos los miembros del comité y es trascendental, ya que permite tener la capacidad de identificar, a través de ciertos procesos, los factores de riesgo y protección del territorio para luego focalizar y construir estrategias. Los resultados obtenidos se encuentran en la De acuerdo con la información proporcionada por las personas integrantes del CMPV, en general existe un buen nivel de conocimientos sobre diagnósticos participativos y las mayores oportunidades de mejora se encuentran en los temas de técnicas de observación y elaboración de árboles de problemas. Lo mismo ocurre con el ámbito de las habilidades, donde la mayoría de miembros del comité se ubica en un nivel alto. Solamente se encuentra la necesidad de reforzar las áreas de sistematización e interpretación de datos.

Tabla 7-2.

De acuerdo con la información proporcionada por las personas integrantes del CMPV, en general existe un buen nivel de conocimientos sobre diagnósticos participativos y las mayores oportunidades de mejora se encuentran en los temas de técnicas de observación y elaboración de árboles de problemas. Lo mismo ocurre con el ámbito de las habilidades, donde la mayoría de miembros del comité se ubica en un nivel alto. Solamente se encuentra la necesidad de reforzar las áreas de sistematización e interpretación de datos.

Tabla 7-2. Evaluación de la competencia de diagnóstico participativo enfocado en factores de riesgo y factores de protección

PREGUNTA	POCO			BASTANTE	
	1	2	3	4	5
¿Cuánto conoce sobre métodos y procesos de diagnóstico participativo?	8.3%	8.3%	33.3%	33.3%	16.7%
¿Cuánto conoce sobre elaboración de mapas de factores de riesgo y protección y metodologías para su análisis?	12.5%	8.3%	29.2%	33.3%	16.7%
¿Cuánto conoce sobre metodologías para realizar talleres participativos?	16.7%	8.3%	33.3%	29.2%	12.5%
¿Cuánto conoce sobre herramientas participativas?	20.8%	8.3%	25%	29.2%	16.7%
¿Cuánto conoce sobre técnicas de observación?	21.7%	8.7%	34.8%	26%	8.7%
¿Cuánto conoce sobre elaboración de árboles de problemas?	17.4%	21.7%	30.4%	26.1%	4.3%
¿Cuánto conoce sobre dinámicas grupales?	9.1%	9.1%	4.5%	59.1%	18.2%
¿Qué tan hábil es usted para recopilar datos?	13.6%	9.1%	18.2%	50%	9.1%
¿Qué tan hábil es usted para identificar y priorizar los problemas relacionados con la violencia?	4.5%	13.6%	9.1%	54.5%	18.2%
¿Qué tan hábil es usted para sistematizar y analizar información?	13.6%	9.1%	27.3%	50%	0%
¿Qué tan hábil es usted para interpretar datos?	18.2%	4.5%	27.3%	40.9%	9.1%

Fuente: cuestionario administrado a las personas integrantes del CMPV.

**7.6.3 Planificación estratégica y operativa para la prevención de la violencia.
Pensamiento estratégico**

Esta competencia debe estar presente en todos los miembros del comité y se refiere a la habilidad de planificar las acciones a largo y mediano plazo, detectar nuevas oportunidades, articular esfuerzos y recursos y construir alianzas. En la Tabla 7-3 se encuentra el resultado de la evaluación realizada al comité.

Tabla 7-3. Evaluación de la competencia de planificación estratégica y operativa para la prevención de la violencia. Pensamiento estratégico

PREGUNTA	POCO			BASTANTE	
	1	2	3	4	5
¿Cuánto conoce sobre la metodología de marco lógico?	14.3%	19%	33.3%	28.6%	4.8%
¿Cuánto conoce sobre herramientas para la planificación estratégica y operativa?	22.7%	13.6%	27.3%	27.3%	9.1%
¿Cuánto conoce sobre matriz de planificación?	26.1%	0%	34.8%	30.4%	8.7%
¿Qué tan hábil es usted para elaborar diagnósticos y planes participativos?	17.4%	13%	26.1%	34.8%	8.7%
¿Qué tan hábil es usted para identificar y redactar indicadores de cumplimiento?	22.7%	13.6%	31.8%	22.7%	9.1%
¿Qué tan hábil es usted para realizar cabildeo e incidencia?	31.8%	9.1%	31.8%	27.3%	0%

Fuente: cuestionario administrado a las personas integrantes del CMPV.

Tal como se observa, esta no es una competencia muy fuerte entre los miembros del comité. El nivel de conocimientos se ubica, en general, en una posición intermedia y se muestra mayor debilidad en lo relacionado a herramientas de planificación. Con respecto a las habilidades, la más débil es la vinculada al cabildeo e incidencia.

7.6.4 Seguimiento y evaluación de planes de trabajo (estratégico y operativo)

Esta competencia corresponde, según el manual, a las personas con cargos de coordinación dentro del comité o quienes tengan la responsabilidad primaria de monitorear y evaluar el quehacer del mismo. En la Tabla 7-4 se observan las respuestas a los temas evaluados.

Tabla 7-4. Evaluación de la competencia de seguimiento y evaluación de planes de trabajo (estratégico y operativo)

PREGUNTA	POCO			BASTANTE	
	1	2	3	4	5
¿Cuánto conoce sobre el marco conceptual de seguimiento y evaluación de planes?	14.3%	14.3%	28.6%	28.6%	14.3%
¿Cuánto conoce sobre diseño y metodología de seguimiento y evaluación?	28.6%	0%	42.9%	14.3%	14.3%
¿Cuánto conoce sobre elaboración de reportes?	0%	14.3%	42.9%	28.6%	14.3%
¿Qué tan hábil es usted para implementar procesos de evaluación?	28.6%	0%	42.9%	14.3%	14.3%

Fuente: cuestionario administrado a las personas integrantes del CMPV.

La mayor parte de los miembros se ubicaron en un nivel intermedio de competencia en todos los ítems registrados en la Tabla 7-4, lo que en la práctica debería traducirse en un mejor desempeño del CMPV en esta área aunque esto no ocurre en la realidad, tal como se informó en el apartado 8.3.4, por lo que se hace necesario fortalecer estas capacidades.

7.6.5 Formación de alianzas y gestión de apoyo para proyectos de prevención de la violencia

Esta competencia debe estar presente en todos los miembros del comité, quienes deberían tener la capacidad para articular esfuerzos, formalizar alianzas, buscar apoyo y obtener recursos, tanto en el nivel local, como nacional e internacional. La evaluación realizada dio los resultados que se encuentran en la Tabla 7-5. En esta se puede observar que las mayores oportunidades de mejora se presentan en los conocimientos relacionados con la elaboración de presupuestos y las estrategias de la cooperación internacional. De igual forma, sería bastante oportuno fortalecer las habilidades de los miembros del CMPV para la formulación de proyectos y el desarrollo de estrategias de negociación, en vista de que las frecuencias muestran poca variabilidad.

Tabla 7-5. Evaluación de la competencia de formación de alianzas y gestión de apoyo para proyectos de prevención de la violencia

PREGUNTA	POCO			BASTANTE	
	1	2	3	4	5
¿Cuánto conoce sobre realización de alianzas de cooperación?	13.6%	9.1%	31.8%	40.9%	4.5%
¿Cuánto conoce sobre formulación de proyectos de prevención de la violencia?	13.6%	9.1%	31.8%	36.4%	9.1%
¿Cuánto conoce sobre formulación de problemas y formulación de objetivos?	13.6%	13.6%	31.8%	36.4%	4.5%
¿Cuánto conoce sobre presupuestación de proyectos?	27.3%	18.2%	18.2%	27.3%	9.1%
¿Cuánto conoce sobre rendición de cuentas financieras?	18.2%	13.6%	18.2%	40.9%	9.1%
¿Cuánto conoce sobre las estrategias de apoyo de la cooperación internacional?	31.8%	13.6%	13.6%	31.8%	9.1%
¿Qué tan hábil es usted para formular proyectos de prevención de la violencia?	22.7%	18.2%	22.7%	27.3%	9.1%
¿Qué tan hábil es usted para desarrollar estrategias de negociación?	22.7%	18.2%	31.8%	22.7%	4.5%

Fuente: cuestionario administrado a las personas integrantes del CMPV.

7.6.6 Divulgación y posicionamiento del CMPV y sus acciones de prevención de la violencia

Esta competencia debe estar presente en todos los miembros del comité y resulta útil para dar a conocer a la población del municipio, autoridades locales y actores del territorio, entre otros, las actividades e intervenciones que el CMPV realiza con el fin de promover la prevención de la violencia y posicionar al comité como el referente principal en el tema. El resultado de la evaluación de esta competencia se encuentra en la

Tabla 7-6. Como se puede observar, existen deficiencias notables en el nivel de conocimientos sobre mercadeo, estrategias de posicionamiento y de vocería institucional. De igual forma, las respuestas indican la necesidad de reforzar las habilidades de los miembros en relación con la organización de eventos y la elaboración de instrumentos de divulgación.

Tabla 7-6. Evaluación de la competencia de divulgación y posicionamiento del CMPV y sus acciones de prevención de la violencia

PREGUNTA	POCO			BASTANTE	
	1	2	3	4	5
¿Cuánto conoce sobre herramientas y medios de comunicación y divulgación?	9.1%	4.5%	31.8%	54.5%	0%
¿Cuánto conoce sobre divulgación a través de redes sociales?	13.6%	4.5%	27.3%	40.9%	13.6%
¿Cuánto conoce sobre mercadeo?	40.9%	18.2%	18.2%	22.7%	0%
¿Cuánto conoce sobre estrategias de posicionamiento del trabajo en medios de comunicación?	31.8%	22.7%	22.7%	22.7%	0%
¿Cuánto conoce sobre estrategias de vocería institucional?	28.6%	23.8%	19%	19%	9.5%
¿Qué tan hábil es usted para organizar eventos?	13.6%	22.7%	27.3%	27.3%	9.1%
¿Qué tan hábil es usted para comunicarse verbalmente?	4.5%	18.2%	13.6%	45.5%	18.2%
¿Qué tan hábil es usted para comunicarse por escrito?	4.5%	13.6%	31.8%	31.8%	18.2%
¿Qué tan hábil es usted para elaborar instrumentos de divulgación?	18.2%	13.6%	27.3%	40.9%	0%

Fuente: cuestionario administrado a las personas integrantes del CMPV.

7.7 COMPETENCIAS TRANSVERSALES. EVALUACIÓN DEL NIVEL DE CONOCIMIENTOS, HABILIDADES Y ACTITUDES DE LOS INTEGRANTES DEL CMPV

7.7.1 Comprensión del marco conceptual de la violencia con enfoque en la prevención

Esta es una competencia trasversal que deben poseer todas las personas miembros del CMPV. De acuerdo con la evaluación realizada, cuyos resultados se encuentran en la Tabla 7-7, la mayor parte de integrantes del comité se ubicaron en un nivel alto de la escala de conocimientos, excepto en lo relativo al marco de la prevención de la violencia en el país, tema que es necesario reforzar con prioridad.

Tabla 7-7. Evaluación de la competencia de comprensión del marco conceptual de la violencia con enfoque en la prevención

PREGUNTA	POCO			BASTANTE	
	1	2	3	4	5
¿Cuánto sabe sobre el concepto de violencia, sus manifestaciones y tipología?	9.1%	4.5%	22.7%	36.3%	27.3%
¿Cuánto sabe sobre factores de riesgo y protección?	0%	17.4%	21.7%	30.4%	30.4%
¿Cuánto sabe sobre la multicausalidad de la violencia?	8.7%	13%	17.4%	34.8%	26.1%
¿Cuánto sabe sobre el marco de la prevención de la violencia en el país?	8.7%	17.4%	26.1%	26.1%	21.7%
¿Cuánto sabe sobre cultura de paz?	8.7%	8.7%	26.1%	39.1%	17.4%

Fuente: cuestionario administrado a las personas integrantes del CMPV.

7.7.2 Participación ciudadana en la prevención de la violencia en el nivel local

Se espera que todos los miembros del comité tengan esta competencia, orientada a promover la participación de todos los actores en las iniciativas para mejorar la seguridad municipal. Como resultado de la evaluación se encontró que es necesario fortalecer los conocimientos de los integrantes del CMPV en los temas de mapeo de actores y consultas participativas, lo mismo que sus habilidades para coordinar equipos de trabajo (véase la Tabla 7-8).

Tabla 7-8. Evaluación de la competencia de participación ciudadana en la prevención de la violencia en el nivel local

PREGUNTA	POCO			BASTANTE	
	1	2	3	4	5
¿Cuánto sabe sobre participación ciudadana y mecanismos de participación?	10%	20%	25%	40%	5%
¿Cuánto sabe sobre mapeo de actores?	19%	9.5%	33.3%	28.6%	9.5%
¿Cuánto sabe sobre consultas participativas?	9.5%	28.6%	28.6%	23.8%	9.5%
¿Qué tan hábil es usted para trabajar en equipo?	0%	14.3%	14.3%	33.3%	38.1%
¿Qué tan hábil es usted para coordinar equipos de trabajo?	9.5%	4.8%	38.1%	23.8%	23.8%

Fuente: cuestionario administrado a las personas integrantes del CMPV.

7.7.3 Liderazgo y trabajo en equipo

La capacidad de comunicarse, tomar decisiones y liderar grupos de personas es indispensable para todos los que integran el comité. De acuerdo con la evaluación realizada, la mayoría de frecuencias se distribuyen en los niveles más altos en la escala, excepto en los temas de inteligencia social, gestión del conflicto y relaciones de poder, los cuales deberán ser reforzados. Véase la Tabla 7-9.

Tabla 7-9. Evaluación de la competencia de liderazgo y trabajo en equipo

PREGUNTA	POCO			BASTANTE	
	1	2	3	4	5
¿Cuánto conoce sobre teorías del liderazgo?	9.5%	14.3%	19%	42.9%	14.3%
¿Cuánto conoce sobre inteligencia social?	23.8%	14.3%	19%	38.1%	4.8%
¿Cuánto conoce sobre las habilidades para ser líder?	18.2%	4.5%	13.6%	45.5%	18.2%
¿Cuánto conoce sobre toma de decisiones?	13%	4.3%	17.4%	52.2%	13%
¿Cuánto conoce sobre trabajo en equipo?	4.3%	17.4%	0%	56.5%	21.7%
¿Qué tan hábil es usted para comunicarse efectivamente?	13%	8.7%	17.4%	34.8%	26.1%
¿Qué tan hábil es usted para escuchar?	0%	8.7%	26.1%	39.1%	26.1%
¿Qué tan hábil es usted para empatizar y comprender a las personas?	0%	8.7%	17.4%	47.8%	26.1%
¿Qué tan hábil es usted para tomar decisiones?	4.3%	8.7%	26.1%	30.4%	30.4%
¿Qué tan hábil es usted para ser tolerante y gestionar conflictos?	4.3%	8.7%	34.8%	26.1%	26.1%
¿Qué tan hábil es usted para comprender las relaciones de poder?	13%	0%	34.8%	30.4%	21.7%

Fuente: cuestionario administrado a las personas integrantes del CMPV.

7.8 COMPETENCIAS TÉCNICAS O ESPECÍFICAS. EVALUACIÓN DEL NIVEL DE CONOCIMIENTOS, HABILIDADES Y ACTITUDES DE LOS INTEGRANTES DEL CMPV

7.8.1 Análisis de la información en materia de prevención de la violencia

Aunque esta es una competencia que se espera esté presente en todos los miembros del comité, tal como se muestra en la Tabla 7-10 las respuestas se distribuyen con mayor peso del medio de la escala hacia abajo, lo que indica que esta es un área débil del CPMV que requiere bastante formación.

Tabla 7-10. Evaluación de la competencia de análisis de información en materia de prevención de la violencia

PREGUNTA	POCO			BASTANTE	
	1	2	3	4	5
¿Cuánto conoce sobre manejo de datos estadísticos?	23.8%	14.3%	14.3%	38.1%	9.5%
¿Cuánto conoce sobre análisis de información pertinente a la temática de violencia (por ejemplo, victimización, tasa de homicidios, etc.?)	18.2%	13.6%	31.8%	27.3%	9.1%
¿Cuánto conoce sobre fuentes de datos y sus procesos de recopilación de información?	22.7%	13.6%	31.8%	22.7%	9.1%

Fuente: cuestionario administrado a las personas integrantes del CMPV.

7.9 CONCLUSIONES

7.9.1 Sobre el desempeño del CMPV

En relación con las competencias organizacionales/corporativas se puede destacar que el CMPV:

1. Se encuentra bien administrado y organizado, aunque la definición de roles no está muy clara y no se cuenta a la fecha con un resguardo físico y electrónico de la información.
2. No tiene un verdadero diagnóstico participativo de la situación de violencia en el nivel municipal, aunque sí cuentan con un plan estratégico que es necesario actualizar.
3. Carece de un plan de seguimiento y tampoco han asignado a una persona para hacer esta tarea.
4. Se articula con las instituciones que forman parte del mismo, pero carece de iniciativa y de asignación de responsables para coordinar con otros actores y para gestionar proyectos.
5. Su trabajo todavía no es conocido por la población porque no tiene un plan de promoción o divulgación y no hacen uso de los espacios de comunicación social para darse a conocer.

En relación con las competencias transversales se concluye que el CMPV:

1. Necesita fortalecer sus conocimientos sobre prevención de la violencia, incluyendo el marco de leyes y políticas públicas, para identificar con más propiedad las causas de la inseguridad y formular estrategias focalizadas y con mayor potencial de impacto.

2. Debe fortalecer su relación con la ciudadanía, tanto la consulta para la ejecución de actividades y formulación de estrategias, como los vínculos con los diversos actores que se encuentran en el municipio.
3. Tiene un buen nivel de liderazgo y de trabajo en equipo.

7.9.2 Sobre los conocimientos, habilidades y actitudes de los miembros del CMPV

En relación con las competencias organizacionales/corporativas se concluye que:

1. En el ámbito administrativo, las áreas de conocimiento más débiles son la elaboración de minutas y actas y la asignación de roles en una reunión. De igual forma, se registran deficiencias en la administración del tiempo y en la disposición a promover la creatividad en la búsqueda de soluciones.
2. En general los miembros del comité tienen conocimientos sobre diagnósticos, pero requieren mejorar en técnicas de observación, elaboración de árboles de problemas y sistematización e interpretación de datos.
3. Es necesario fortalecer los conocimientos acerca de técnicas y herramientas de planificación, así como sobre cabildeo e incidencia.
4. Aunque más de la mitad de los miembros del comité tienen un buen nivel de conocimiento sobre seguimiento y evaluación, debe fortalecerse su habilidad para implementar un plan de monitoreo, el cual no existe en este momento.
5. Con respecto a la gestión de alianzas, las mayores oportunidades de mejora se presentan en los conocimientos relacionados con elaboración de presupuestos, estrategias de la cooperación internacional, formulación de proyectos y desarrollo de estrategias de negociación.
6. Existen deficiencias notables en el nivel de conocimientos sobre mercadeo, estrategias de posicionamiento y de vocería institucional. De igual forma, es necesario reforzar las habilidades de los miembros en relación con la organización de eventos y la elaboración de instrumentos de divulgación.

En relación con las competencias transversales se concluye que:

1. Es necesario reforzar los conocimientos de los miembros sobre marco conceptual, enfoques y estrategias de prevención de violencia.
2. Existen debilidades en el conocimiento sobre de mapeo de actores y consultas participativas. También es necesario reforzar sus habilidades para coordinar equipos de trabajo.
3. Los miembros del CMPV necesitan refuerzo en los temas de inteligencia social, gestión del conflicto y relaciones de poder.

En relación con las competencias técnicas o específicas:

1. Es importante reforzar los conocimientos y habilidades sobre procesamiento y análisis de información y estadísticas sobre violencia.

CAPÍTULO 8. EVALUACIÓN DE LAS CAPACIDADES DE LA MUNICIPALIDAD PARA LA PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA

Para profundizar en el análisis de los actores locales del territorio, se realizó un diagnóstico de las capacidades que poseen las distintas unidades de la municipalidad vinculadas con el trabajo de prevención de la violencia. Las funciones que los gobiernos locales pueden cumplir en esta área son muy importantes. De acuerdo con la Estrategia Nacional De Prevención de la Violencia, a estos “les corresponde liderar y facilitar los procesos de prevención de violencia en los municipios, crear condiciones y mecanismos de participación ciudadana efectiva de los actores territoriales e institucionales, y establecer coordinación con las instituciones del gobierno central” (Ministerio de Justicia y Seguridad Pública, 2013).

Además, el gobierno municipal es la instancia del Estado más cercana a la población y puede jugar un papel articulador del trabajo preventivo de la violencia que realizan las distintas instituciones gubernamentales y no gubernamentales, organizaciones comunitarias y cooperantes, entre otros. En consecuencia, el objetivo del presente capítulo es identificar las principales fortalezas y debilidades que posee la municipalidad de La Libertad para jugar este rol articulador, así como también determinar las unidades funcionales y las áreas temáticas de trabajo que requieren ser fortalecidas.

De igual manera que en el capítulo anterior, esta evaluación se vio afectada por el periodo electoral, tal como se describió en el capítulo 7.

8.1 METODOLOGÍA DE LA EVALUACIÓN DE LAS UNIDADES MUNICIPALES VINCULADAS CON LA PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA

Como primer paso, se identificaron las principales áreas o unidades de trabajo de la municipalidad que tienen competencias directas o indirectas en materia de prevención de la violencia, las cuales son las siguientes:

1. Unidad de Deportes.
2. Unidad Ambiental y de Desechos Sólidos.
3. Observatorio Municipal.
4. Bolsa de Empleo.
5. Unidad Municipal de la Mujer.

Es importante advertir que, debido al reciente cambio de gobierno local, la estructura organizativa de la municipalidad se encuentra en proceso de modificación, por lo que es posible que ocurran alteraciones en el número y en las competencias de las unidades antes indicadas. Esta circunstancia también limitó la participación de algunas de las áreas de trabajo durante la evaluación realizada. Como es el caso de la unidad de promoción social, la cual tiene un fuerte

actuar en los cantones, caseríos y comunidades del municipio y se convierte en uno de los principales vínculos que conectan las necesidades de la población con el trabajo de la Alcaldía. Sin embargo, el proceso electoral implicó una saturación de actividades para todo el personal de esta unidad y por ello, no se pudo realizar un diagnóstico con dicha unidad. Una vez pasada el periodo electoral, el traspaso de gobierno también complicó la participación de Promoción Social en los talleres, por ello, a pesar que el equipo técnico adaptó su agenda de trabajo a la de la municipalidad, no fue posible contar con esta unidad.

El diagnóstico se llevó a cabo mediante la administración de un cuestionario a las personas responsables de cada unidad. En este se solicitó información general de cada estructura organizativa, incluyendo la misión, personal, presupuesto y aspectos de planificación y evaluación. Además, se consultó acerca de las actividades de prevención de la violencia (o vinculadas con ello) que realizan, las relaciones de trabajo que sostienen con otras unidades al interior de la municipalidad, cuáles son sus principales fortalezas y debilidades y sus propuestas para mejorar su quehacer.

8.2 RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO DE LAS UNIDADES MUNICIPALES

La evaluación se realizó con las 5 unidades municipales que tuvieron disposición a responder el cuestionario presentado. A continuación se agrupan las respuestas en torno a los siguientes temas: a) aspectos generales y de planificación; b) acciones de prevención de la violencia que realizan; c) ámbito externo de las unidades; y d) ambiente interno.

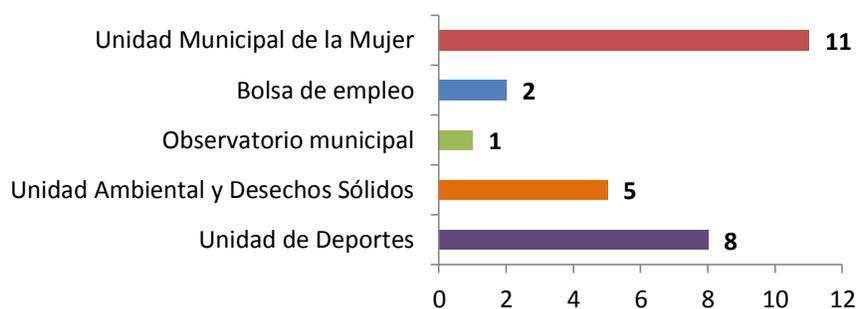
8.2.1 Aspectos generales y de planificación de las unidades municipales

El número de personas que trabajan en cada una de las unidades se muestra en el En cuanto a la asignación presupuestaria de cada unidad durante el último año, la Unidad Ambiental y de Desechos Sólidos es la que cuenta con el presupuesto más elevado (US\$423,000), debido a la razón antes expuesta sobre la cantidad de personas que emplea. El Observatorio y la Bolsa de Empleo tienen un presupuesto de US\$5,000 cada una; mientras que la Unidad de la Mujer cuenta con US\$10,000. La Unidad de Deportes no tiene un presupuesto específico asignado.

Gráfico 8-1. En este se observa que la Unidad de la Mujer cuenta con el mayor número de colaboradoras, mientras que el Observatorio Municipal, es la que tiene menor cantidad de personal. Cabe mencionar que la Unidad Ambiental señaló que las 5 personas reportadas son las que trabajan directamente en la unidad, pero que además cuenta con una plantilla de 47 empleados que se encargan de la recolección de desechos y del aseo municipal. Véase la Tabla VII-1 en el anexo, para mayor información.

En cuanto a la asignación presupuestaria de cada unidad durante el último año, la Unidad Ambiental y de Desechos Sólidos es la que cuenta con el presupuesto más elevado (US\$423,000), debido a la razón antes expuesta sobre la cantidad de personas que emplea. El Observatorio y la Bolsa de Empleo tienen un presupuesto de US\$5,000 cada una; mientras que la Unidad de la Mujer cuenta con US\$10,000. La Unidad de Deportes no tiene un presupuesto específico asignado.

Gráfico 8-1. Número de personas que integran las unidades o áreas



Fuente: elaboración propia con base en información del Cuestionario para Unidades Municipales Competentes en Materia de Prevención de la Violencia.

En otro orden, aunque todas las áreas ejecutan acciones vinculadas con la prevención de la violencia, solamente el Observatorio Municipal y la Unidad de Deportes visibilizan esta parte dentro de su misión. Un aspecto positivo es que todas las unidades cuentan con un plan operativo y que todas hacen evaluaciones mensuales y semestrales, con la excepción del Observatorio Municipal el que, además, es el que tiene menos personal y el presupuesto más bajo de todas las unidades, pese a que se trata de una de las unidades más importantes para la prevención de la violencia. Véase la Tabla VII-1.

8.2.2 Descripción de actividades de prevención de la violencia

Actividades que realizan

Las actividades, servicios y proyectos vinculados a la prevención de la violencia que ejecuta la municipalidad de La Libertad, se encuentran registradas en la Tabla 8-1.

Tabla 8-1. Actividades de las unidades municipales sobre prevención de la violencia

UNIDAD O GERENCIA	PRINCIPALES ACTIVIDADES
Unidad de Deportes	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar escuelas de fútbol y baloncesto, karate, softbol, fútbol sala y fútbol playa, con el objetivo de diversificar el deporte y ocupar a la niñez y juventud en actividades sanas. • Potenciar talentos en las diferentes disciplinas deportivas para competir

UNIDAD O GERENCIA	PRINCIPALES ACTIVIDADES
	<p>a nivel nacional con el objetivo de dinamizar el deporte y motivar a la población juvenil.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apoyar a los centros educativos de La Libertad: San Rafael, El Calvario, INALL, INFRA, con clases de karate do (por falta de maestros de educación física), con el objetivo de masificar esa disciplina deportiva y apoyar al centro escolar para prevenir la violencia.
<p>Unidad Ambiental y Desechos Sólidos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Plan de reforestación y protección del suelo. Se capacita a agricultores en las diferentes técnicas de barreras que evitan el arrastre de la capa orgánica del suelo. Además, se capacita en la elaboración de abonos e insecticidas orgánicos. • Proyecto de reforestación de manglares: en este se solicita a las comunidades y estudiantes su apoyo en la reforestación de los manglares. • Plan de divulgación en el manejo de los desechos sólidos. Este es exclusivo para estudiantes; se les capacita para la separación, reciclaje y reutilización de los desechos. Además, se les brinda 3 tipos de charlas en las que se les orienta sobre: a) conceptos básicos de los desechos; b) manejo adecuado de los desechos; y c) disposición final. • Proyecto de divulgación a pobladores del municipio de La Libertad en el manejo adecuado de los desechos sólidos. Este proyecto está encaminado a adultos y jóvenes para sensibilizarlos en el manejo adecuado de los desechos sólidos y la aplicación de las 3 R.
<p>Observatorio Municipal</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Charlas de prevención: familia fuerte, drogas, bullying. Se espera que las y los jóvenes tomen conciencia de principios y valores sobre estos temas. Grupo meta: jóvenes de tercer ciclo y bachillerato, madres solteras. • Recolección de información estadística en instituciones como juzgado de primera instancia, PNC, la marina, unidad de salud.
<p>Bolsa de Empleo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Inserción laboral. Incorporar al mundo laboral formal a personas mayores de 18 años. • Realización de ferias de empleo, para acercar las ofertas de empleo a las personas en edad laboral. • Capacitaciones sobre orientación para el empleo, brindar herramientas a las personas sobre cómo presentar un curriculum, cómo asistir a una entrevista, etc.
<p>Unidad Municipal de la Mujer</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Erradicación de la violencia de género en las comunidades, con grupos de mujeres • Apoyo en asesoría jurídica, en comunidades de Cangrejera, la Apolonio Morales, Conchalío, Tecolote, Majahual. • Celebración de fechas conmemorativas alusivas a los derechos de las mujeres, foros, conversatorios, presentación de películas, charlas educativas a mujeres, niñas y adolescentes. • Grupos de autoayuda de mujeres del municipio en Cangrejera, Melara, Conchalío, Majahual, Tecolote y María Auxiliadora.

Fuente: elaboración propia con base en información de los cuestionarios para unidades municipales competentes en materia de prevención de la violencia.

Población meta

Cada unidad tiene como destinatarios de su trabajo a diferentes segmentos de población. Al respecto, se identificaron los siguientes: niñez, adolescentes, jóvenes, población en general y mujeres. En la Tabla 8-2 se presenta el detalle de las unidades que trabajan con cada uno de estos grupos.

Tabla 8-2 Población meta con la que trabajan las unidades o gerencias municipales

UNIDAD O GERENCIA	Niñez (0-12 años)	Adolescentes (12-18 años)	Jóvenes (15 – 29 años)	Población en general	Mujeres
Unidad de Deportes					
Unidad Ambiental y de desechos sólidos					
Observatorio Municipal					
Bolsa de empleo					
Unidad de la mujer					
Total de unidades por grupo poblacional	2	3	5	3	2

Fuente: elaboración propia con base en información de los cuestionarios para unidades municipales competentes en materia de prevención de la violencia.

Articulación del trabajo de prevención

Para el desarrollo de su trabajo las unidades o gerencias municipales requieren de articular sus actividades con otras dependencias de la municipalidad. También necesitan del apoyo o complemento de recursos de otras instituciones externas a la municipalidad, entre ellas instituciones gubernamentales, ONG y cooperación externa. Estos vínculos se muestran en la Tabla 8-3.

Tabla 8-3. Articulación del trabajo de las unidades o gerencias de la municipalidad

NOMBRE DE LA UNIDAD O GERENCIA	UNIDADES MUNICIPALES CON LAS QUE MANTIENE MAYOR COORDINACIÓN	OTRAS INSTITUCIONES CON LAS QUE COORDINA	UNIDADES MUNICIPALES CON LAS QUE DEBERÍA COORDINAR MÁS
Unidad de Deportes	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comunicaciones ▪ CAM ▪ Proyección social 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Empresa privada ▪ PNC ▪ Asociación Porteños en Acción ▪ Federación Nacional 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comunicaciones ▪ Concejo Municipal ▪ Tesorería

NOMBRE DE LA UNIDAD O GERENCIA	UNIDADES MUNICIPALES CON LAS QUE MANTIENE MAYOR COORDINACIÓN	OTRAS INSTITUCIONES CON LAS QUE COORDINA	UNIDADES MUNICIPALES CON LAS QUE DEBERÍA COORDINAR MÁS
		de Fútbol <ul style="list-style-type: none"> ▪ INDES ▪ Institutos y centros escolares del casco urbano 	
Unidad Ambiental y Desechos Sólidos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Unidad de Catastro ▪ Mantenimiento, jurídico ▪ Gerencia de Proyectos ▪ Relleno sanitario ▪ Rastro municipal ▪ Mercado municipal ▪ CAM ▪ Cementerio ▪ Comunicaciones ▪ UACI ▪ Gerencia de prevención de riesgo 		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Promoción social ▪ Comisiones municipales ▪ Unidad de Administración Tributaria Municipal
Observatorio Municipal	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Promoción social ▪ Unidad de la Mujer ▪ Registro familiar 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Centros escolares e Institutos del casco urbano ▪ Oficina de Denuncia y Atención Ciudadana -ODAC de la PNC ▪ Juzgados de paz 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bolsa de Empleo ▪ Promoción social ▪ Unidad de la Mujer ▪ Unidad de Deportes
Bolsa de empleo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Promoción social ▪ EMPRE ▪ Observatorio municipal ▪ Comunicaciones ▪ Unidad de la mujer 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ministerio de Trabajo 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ UACI ▪ CMPV
Unidad de la Mujer	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Observatorio Municipal ▪ Unidad de Deporte ▪ Comunicaciones ▪ Gestor de fiestas municipales 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ORMUSA ▪ ISDEMU ▪ PGR ▪ Plan Internacional 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CAM ▪ Asesoría Jurídica

Fuente: elaboración propia con base en información de los cuestionarios para unidades municipales competentes en materia de prevención de la violencia.

8.2.3 FODA de las unidades municipales

Ámbito interno

FORTALEZAS	DEBILIDADES
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Los monitores de deportes se preocupan por realizar bien su trabajo. ▪ La formación de diferentes escuelas para distintas disciplinas del deporte. ▪ La alta sensibilidad entre los miembros de las unidades. ▪ El compañerismo entre el personal. ▪ La voluntad del personal, ya que aunque no se cuenta con todos los recursos necesarios se ejecutan los proyectos ▪ Que se tiene un espacio físico adecuado y el equipo técnico (de oficina). ▪ La gestión de empleos que se hace con las empresas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Falta de contratación de más monitores deportivos. ▪ Falta de implementos deportivos en las diferentes disciplinas. ▪ Poco presupuesto. ▪ Poca inversión y apoyo por parte de la empresa privada para promover el deporte. ▪ Falta de equipo para dar capacitaciones en materia de medio ambiente y gestión de desechos sólidos. ▪ Muy poco personal en unidades clave como el observatorio municipal. ▪ Falta de apoyo por parte de las autoridades municipales, para la gestión de empleos. ▪ No se tienen viáticos ni transporte. ▪ Falta de equipo para realizar las funciones y acciones: vehículos, mobiliario, internet, teléfono de oficina, combustible.

Fuente: elaboración propia con base en información de los cuestionarios para unidades municipales competentes en materia de prevención de la violencia.

Ámbito externo

OPORTUNIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> ▪ ONG que trabajan en temas de medio ambiente. ▪ Actualmente se cuenta con una relación con ministerios y universidades en el tema de medio ambiente. ▪ El apoyo de los promotores. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La disputa del territorio por parte de las pandillas. ▪ El acoso de las pandillas en los alrededores de los centros educativos. ▪ La inestabilidad laboral por los cambios políticos de administración y gobierno municipal. ▪ Delincuencia en las zonas de trabajo.

Fuente: elaboración propia con base en información de los cuestionarios para unidades municipales competentes en materia de prevención de la violencia.

8.3 GESTIÓN MUNICIPAL SOBRE LA PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA

Se realizó un taller de autoevaluación con representantes de distintas unidades o gerencias de la municipalidad, en el cual se analizaron 4 áreas de trabajo: 1) gestión interna; 2) coordinación y participación; 3) efectividad de las acciones y proyectos; y 4) visibilidad de las acciones y relaciones con la comunidad. Cada área se subdivide en 5 temas y estos, a su vez, entre 2 a 6 preguntas

generadoras, cuyo detalle se puede ver en el anexo III. Cada pregunta se responde con una puntuación entre 1 y 5, donde 1 significa “para nada” y 5 “ampliamente”.

En el taller de autoevaluación participaron 16 personas que fueron divididas en 2 grupos de trabajo, y a cada grupo se les asignó 2 de las áreas antes mencionadas. De forma colectiva se acordó la nota que se asignaría a cada pregunta. Además, los grupos de trabajo realizaron comentarios sobre la decisión del valor asignado a cada pregunta.

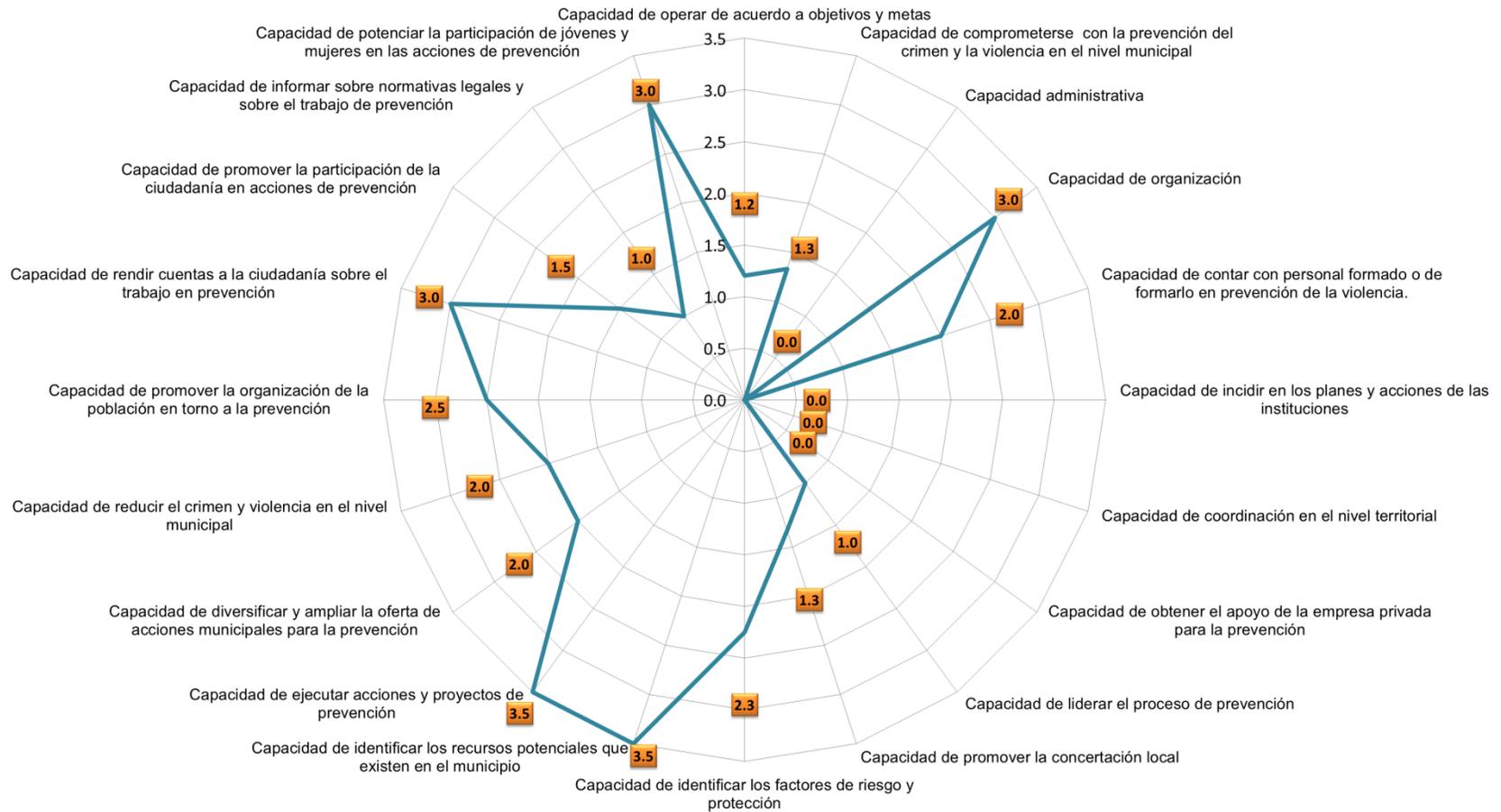
Los resultados generales de la autoevaluación se encuentran en la Tabla 8.4 y en el gráfico 8-2.

Tabla 8-4. Autoevaluación de la municipalidad de La Libertad

AUTOEVALUACIÓN DE LA MUNICIPALIDAD		
AREA 1. GESTIÓN INTERNA	Capacidad de operar de acuerdo a objetivos y metas	1.2
	Capacidad de comprometerse con la prevención del crimen y la violencia en el nivel municipal	1.3
	Capacidad administrativa	0.0
	Capacidad de organización	3.0
	Capacidad de contar con personal formado o de formarlo en prevención de la violencia.	2.0
AREA 2. COORDINACIÓN Y PARTICIPACIÓN	Capacidad de incidir en los planes y acciones de las instituciones	0.0
	Capacidad de coordinación en el nivel territorial	0.0
	Capacidad de obtener el apoyo de la empresa privada para la prevención	0.0
	Capacidad de liderar el proceso de prevención	1.0
	Capacidad de promover la concertación local	1.3
ÁREA 3: EFECTIVIDAD DE LAS ACCIONES Y PROYECTOS	Capacidad de identificar los factores de riesgo y protección	2.3
	Capacidad de identificar los recursos potenciales que existen en el municipio	3.5
	Capacidad de ejecutar acciones y proyectos de prevención	3.5
	Capacidad de diversificar y ampliar la oferta de acciones municipales para la prevención	2.0
	Capacidad de reducir el crimen y violencia en el nivel municipal	2.0
ÁREA 4: VISIBILIDAD DE LAS ACCIONES Y RELACIONES CON LA COMUNIDAD	Capacidad de promover la organización de la población en torno a la prevención	2.5
	Capacidad de rendir cuentas a la ciudadanía sobre el trabajo en prevención	3.0
	Capacidad de promover la participación de la ciudadanía en acciones de prevención	1.5
	Capacidad de informar sobre normativas legales y sobre el trabajo de prevención	1.0
	Capacidad de potenciar la participación de jóvenes y mujeres en las acciones de prevención	3.0

Gráfico 8-3 Autoevaluación de capacidades para el trabajo de prevención de la violencia de la Alcaldía de La Libertad

AUTOEVALUACION DE CAPACIDADES PARA EL TRABAJO DE PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA ALCALDÍA DE SAN SALVADOR



La tabla 8.4 y el gráfico 8 -2 reflejan una realidad que ya se ha venido comentando desde el capítulo 7, y es que el cambio de gobierno municipal ha afectado la evaluación municipal en ciertas áreas. A nivel de unidades, es claro que el personal asignado (sea este de la anterior o nueva gestión municipal) dominan bien el trabajo que hacen, el personal asignado, los proyectos que ejecutan, etc. Pero a nivel de coordinación entre unidades, información respecto a la forma en cómo se administra la municipalidad en general, su forma de planificación, etc. los y las participantes del taller demostraron un total desconocimiento de ello. Esto primordialmente porque entre el nuevo personal y el antiguo, no ha tenido procesos de inducción sobre el trabajo integral entre unidades.

Al momento de realizar la evaluación, las unidades manifestaron que debido al poco tiempo de la mayoría del personal, solo se habían centrado en retomar el trabajo de la anterior gestión, revisar los procesos pendientes y retomarlos, pero un tiempo definido para la coordinación entre unidades no lo habían tenido.

Razón de ello, se observan en la tabla 8-4 y gráfico 8-2 promedios y puntajes bajos, incluso en valores de 0. Pero lo cierto es que estos valores no pueden tomarse como reflejo de la gestión municipal en las áreas evaluadas, lo que reflejan en realidad, es un total desconocimiento de los temas consultados, debido a esta coyuntura generada por el cambio de gobierno municipal. Personal nuevo junto con personal antiguo, con la tarea de retomar actividades, proyectos, etc. como prioridad, es lo que se observó durante la realización del taller. Y un nivel de inconformidad producto de que a los y las participantes se les consultaba sobre temas, que a su juicio, eran muy prematuros de evaluar. Cabe recordar que la evaluación se hizo entre los meses de julio y agosto, cuando solo habían pasado poco más de 30 días que la nueva gestión había retomado el trabajo municipal.

CAPÍTULO 9. RECOMENDACIONES

9.1 PARA FORTALECER EL TRABAJO DEL CMPV

- Explorar la existencia de organizaciones integradas por grupos poblacionales de mayor riesgo, tales como jóvenes, mujeres, estudiantes y otros, con el fin de involucrarles en el CMPV. Asimismo, incluir en su planificación operativa 2015 la realización de encuentros con las ADESCO o directivas comunales, para promover su participación en actividades de prevención de la violencia.
- Utilizar el mapa de relaciones de coordinación interinstitucionales, para orientar el inicio de nuevos vínculos o el fortalecimiento de otros que ya existen o son de carácter puntual, con el objetivo de ampliar sus alianzas, evitar duplicidad de esfuerzos, articular recursos e incrementar impactos.
- Realizar un proceso de auto evaluación para indagar las razones por las cuales algunos actores importantes se han desligado del quehacer de este ente coordinador y estimar la relevancia que su trabajo tiene para el resto de organizaciones/instituciones y si se llenan sus expectativas.
- Articular esfuerzos con PREPAZ para conocer las actividades de prevención que realiza en el casco urbano, tanto con las ADESCOS como en los centros escolares, ya que esto puede mejorarse, reforzarse o ampliarse a otros participantes.
- Aprovechar el acercamiento que la PNC tiene en el ámbito local y empoderarse de las estrategias que esta utiliza para relacionarse con la población y los centros escolares.
- Realizar un acercamiento a instituciones como CRIPDES, CORDES y el Comité de Proyección Social para conocer más a profundidad sobre su intervención en el territorio y articular esfuerzos, para que éstas se incorporen al comité, pues tienen una actividad bastante fuerte con grupo vulnerables en el municipio como por ejemplo mujeres jefas de hogar, organizaciones comunitarias, juventud, etc.
- Motivar al CAI, Bolsa de Empleo (como parte de la municipalidad y del Ministerio de Trabajo) y gerencia de gestión de riesgos a que participen en el comité, ya que sus actividades son de vital trascendencia en grupos como niñez y juventud, organizaciones comunitarias, etc., y esto puede aportar mucho valor a las acciones con éstos grupos poblacionales.
- El CMPV debe contar con un espacio físico en el cual se realicen las reuniones ordinarias y extraordinarias y en el que tengan recursos técnicos disponibles directamente para su funcionamiento.
- Los integrantes del comité necesitan de fortalecimiento en técnicas de administración, planeación y organización, así como del nombramiento de secretaria (o) que pueda llevar y dar seguimiento a asuntos administrativos.

- El CMPV necesita construir un plan de formación para sus miembros en temas clave como análisis e interpretación de datos, mecanismos y estrategias de participación ciudadana, planificación táctica y operativa, gestión de proyectos, seguimiento y evaluación, gestión de recursos, cabildeo e incidencia, marco conceptual y legal de la violencia, entre otros.
- Fortalecer las herramientas de análisis del comité sobre los principales factores de riesgo y protección del municipio, para focalizar sus planes y acciones.
- El CMPV debe construir un plan de seguimiento y evaluación de sus planes y proyectos, lo mismo que un programa de divulgación de su quehacer.

REFERENCIAS

- Analítika Research and Marketing. (Agosto de 2013). Situación actual de violencia en zonas de acción de la policía comunitaria en el municipio de La Libertad, El Salvador. San Salvador, El Salvador: Checchi and Company Consulting, Inc./USAID.
- Angarita Cañas, P. E. (Septiembre de 2010). ¿Seguridad Democrática o Seguridad Humana? *Desde la Región No. 52*. Medellín, Colombia: Corporación Región.
- Banco Mundial. (Abril de 2003). Guía didáctica para los municipios: Prevención de la delincuencia y la violencia a nivel comunitario en las ciudades de América Latina.
- Banco Mundial. (1 de 2015). *Banco Mundial, Datos*. Obtenido de <http://datos.bancomundial.org/indicador/SP.ADO.TFRT/countries>
- Checchi and Company Consulting/USAID. (2013). Plan Estratégico Participativo. Consejo Municipal de Prevención de la Ciudad y Puerto de La Libertad, La Libertad. San Salvador, El Salvador.
- CONNA. (2015). *Registro de Medidas y Sanciones 2014*.
- Decreto 1030. (1997). Código Penal. El Salvador.
- Decreto 661. (2011). Ley Marco para la Convivencia Ciudadana y Contravenciones Administrativas. El Salvador.
- Decreto 839. (16 de Abril de 2009). Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia. *Diario Oficial No. 68, Tomo 383*. San Salvador, El Salvador.
- Decreto 902. (20 de Diciembre de 1996). Ley Contra la Violencia Intrafamiliar. San Salvador, El Salvador: Diario Oficial No. 241, Tomo No. 333.
- Decreto 910. (6 de Febrero de 2012). Ley General de Juventud. *Diario Oficial No. 24, Tomo 394*. San Salvador, El Salvador.
- DIGESTYC. (2014). *El Salvador: Estimaciones y Proyecciones de Población. Municipal 2005-2025*. San Salvador, El Salvador.
- Dirección General de Estadística y Censos. (2007). *VI Censo Poblacional y V de Vivienda*. Recuperado el 12 de Enero de 2015, de <http://www.digestyc.gob.sv/servers/redatam/htdocs/CPV2007P/index.html>
- Dirección General de Estadística y Censos. (Septiembre de 2014). El Salvador. Estimaciones y Proyecciones de Población Municipal 2005 - 2025 (Revisión 2014). San Salvador, El Salvador: Ministerio de Economía.
- Dirección General de Estadística y Censos, DIGESTYC. (2007). *Base de Datos del VI Censo de Población y V de Vivienda 2007*. Recuperado el 12 de 2014, de <http://www.digestyc.gob.sv/servers/redatam/htdocs/CPV2007S/index.html>
- FISDL. (2005). *Indicadores para el Manejo Social del Riesgo a Nivel Municipal*. San Salvador.

- FISDL. (2005). *Mapa de Pobreza: Tomo I. Política Social y Focalización*. San Salvador.
- FLACSO, MINEC y PNUD. (2010). *Mapa de pobreza Urbana y Exclusión Social El Salvador*. San Salvador: FLACSO.
- FLACSO-PNUD. (2010). *Mapa de pobreza urbana y exclusión social El Salvador. Volumen I. Conceptos y metodología*. San Salvador, El Salvador.
- FUNDAUNGO. (2012). *Atlas de la Violencia en El Salvador (2005-2011)*. San Salvador, El Salvador.
- FUNDEMOSPAZ. (2015). *Fundación para la Democracia, Seguridad y Paz*. Recuperado el Marzo de 2015, de <http://www.fundemospaz.org.sv/ranking-delitos.html>
- García Martínez, E. A., Hernández Martínez, F. E., & Pineda Velásquez, S. M. (2004). *El Delito Culposo. Monografía para optar al grado académico de licenciado en Ciencias Jurídicas*. San Salvador, El Salvador: Universidad Francisco Gavidia.
- García Molina, J. (Abril de 2015). *Manual de Competencias*. Antiguo Cuscatlán, El Salvador: Desarrollo Empresarial de FEPADE.
- Instituto de Medicina Legal. (2015b). *Reporte Nacional, Departamental y Municipal de Agresiones Sexuales, años 2011 a 2014*. San Salvador, El Salvador.
- Instituto de Medicina Legal. (2015a). *Reporte Nacional, Departamental y Municipal de Homicidios, años 2011 a 2014*. San Salvador, El Salvador.
- MINEC. (Diciembre de 2009). *IV Censo Agropecuario 2007-2008. Resultados nacionales*. San Salvador.
- MINEC-DIGESTYC. (2007). *VI Censos de Población y V de Vivienda*. San Salvador.
- MINEC-DIGESTYC. (2009). *IV Censo Agropecuario*. San Salvador.
- MINEC-DIGESTYC. (2012). *Directorio de Unidades Económicas*. San Salvador.
- MINEC-DIGESTYC. (2013). *Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples*. San Salvador.
- Ministerio de Economía. (Septiembre de 2012). *Directorio de unidades económicas 2011 - 2012. Dirección General de Estadística y Censos*. Ciudad Delgado, San Salvador, El Salvador.
- Ministerio de Educación. (2013). *Base de datos de centros escolares*. El Salvador.
- Ministerio de Educación. (2015). *Informe de OIR sobre infraestructura de centros escolares de La Libertad*. Santa Tecla, El Salvador.
- Ministerio de Educación, MINED. (2009). *Compendio de perfiles educativos por departamento, Perfil del departamento de La Libertad*. San Salvador.
- Ministerio de Educación, MINED. (12 de 2014). *Datos de Matrícula Final*. Obtenido de <https://www.mined.gob.sv/index.php/temas/estadisticas/item/7249-datos-de-matr%C3%ADcula-final.html>

- Ministerio de Educación, MINED. (2014). *Estadísticas Educativas por Municipio*. Recuperado el 12 de 2014, de <https://www.mined.gob.sv/index.php/temas/estadisticas/item/7153-estad%C3%ADsticas-educativas-por-municipio.html>
- Ministerio de Justicia y Seguridad Pública. (2010). *Política Nacional de Justicia, Seguridad Pública y Convivencia*. San Salvador, El Salvador.
- Ministerio de Justicia y Seguridad Pública. (Noviembre de 2013). *Estrategia Nacional de Prevención de Violencia*. San Salvador, El Salvador: Gobierno de El Salvador.
- Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social. (2015). *Base de estadísticas*. El Salvador.
- Observatorio de Seguridad Ciudadana. (2013). *Percepción de Inseguridad y Victimización por Crimen en El Salvador 2012*. San Salvador, El Salvador: FUNDAUNGO, FLACSO Programa El Salvador y UTEC.
- ONU-HABITAT. (2010). *Guía para la Prevención en Barrios: Hacia Políticas de Cohesión Social y Seguridad Ciudadana*.
- ONU-HABITAT. (17 de Enero de 2012). *Caja de herramientas para la formulación de planes municipales de seguridad ciudadana. Programa de las Naciones Unidas para los Asentamientos Humanos*. Antioquia, Colombia.
- ORMUSA. (s.f.). *Observatorio de Derechos de la Niñez y la Adolescencia*. Recuperado el 6 de Marzo de 2015, de http://observatoriodelosderechosdelaninezylaadolescencia.org/violenciasexual_as_stat.php
- PNC, Delegación de Sonsonate. (2015). *Estadísticas de Incidencia Delictiva: Departamental 2011-2014*.
- PNUD. (Octubre de 2009). *Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo*.
- PNUD. (2010, a). *Ciudades Seguras: el ABC de la Convivencia y la Seguridad Ciudadana. Herramientas para la Gestión Local*. San Salvador, El Salvador.
- PNUD. (2010, b). *Informe sobre desarrollo humano El Salvador 2010. De la pobreza y el consumismo, al bienestar de la gente. Propuestas para un nuevo modelo de desarrollo*. San Salvador, El Salvador.
- PNUD. (2013 b). *Informe Regional de Desarrollo Humano 2013-2014. Seguridad ciudadana con rostro humano: diagnóstico y propuestas para América Latina*. New York, Estados Unidos de América: Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo.
- PNUD y FUNDAUNGO (ed). (2009). *Almanaque 262. Estado del Desarrollo Humano en los Municipios de El Salvador 2009*. San Salvador.
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, PNUD. (2005). *Indicadores municipales sobre desarrollo humano y Objetivos de Desarrollo del Milenio*. El Salvador.

- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, PNUD. (2009). *Almanaque 262. Estado del desarrollo humano en los municipios de El Salvador 2009*. San Salvador.
- RTI. (Junio de 2010). Research Triangle Institute. *Cómo trabajar de forma participativa en la prevención de la violencia y la delincuencia a nivel local*. San Salvador, El Salvador.
- Secretaría para Asuntos Estratégicos/Secretaría Técnica de la Presidencia. (Septiembre de 2013). *Política de Participación Ciudadana en la Gestión Pública*. El Salvador.
- UNFPA. (2013). Estado de la población mundial 2013. Maternidad en la niñez. Enfrentar el reto del embarazo en adolescentes. . New York, Estados Unidos de América: Organización de las Naciones Unidas (ONU).
- UNFPA. (s.f.). *Cuadernos Salvadoreños de Población 2. El Salvador: transformaciones demográficas y sus implicaciones en las políticas públicas*.
- United Nations Development Programme. (1 de 2015). *Human Development Reports*. Obtenido de <http://hdr.undp.org/es/countries/profiles/SLV>
- United Nations Trust Fund for Human Security. (2013). *Teoría y práctica de la seguridad humana. Aplicación del concepto de seguridad humana y el Fondo Fiduciario de las Naciones Unidas para la Seguridad de los Seres Humanos*. Recuperado el 2 de Septiembre de 2013, de Informes sobre Desarrollo Humano: <http://hdr.undp.org/es/indh/recursos/tematicos/seguridadhumana/>
- UNODC-World Bank. (Marzo de 2007). Crime, violence and development: trends, costs and policy options in the caribbean. *Report No. 37820. A Joint Report by the United Nations Office on Drugs and Crime and the Latin America and the Caribbean Region of the World Bank*.
- WHO. (2009a). *Violence Prevention: the evidence*. Suiza: Worl Health Organization Press.
- WHO. (2009b). *World Health Organization. Violence Prevention Alliance*. Recuperado el 3 de Junio de 2013, de <http://www.who.int/violenceprevention/publications/en/>

ANEXO I. INFORMACIÓN DEL CONTEXTO DE LA LIBERTAD

Tabla I-1. Colonias y comunidades del área urbana de La Libertad¹⁵

COLONIAS			
Brisas del Mar	Chilama 2	Huezo	Nueva Presa
Brizuela	Cuesta de Toro	La Presa	Peña Partida
Brizuelita	El Carmen	Los Ángeles	San José del Mar
Brizuelón	El Gallo Solo	Los Filtros	Santa Adela
Chilama 1	Pasaje La Presa	Pasaje la cruz	

Fuente: "Las mujeres de La Libertad", ORMUSA, 2010.

Tabla I-2. Cantones, caseríos y colonias del municipio de La Libertad

CANTÓN	CASERÍOS, COLONIAS Y LOTIFICACIONES	CANTÓN	CASERÍOS, COLONIAS Y LOTIFICACIONES
Cangrejera	Cangrejera	Melara	Melara
	Tihuapa Norte		Caoba
	Tihuapa Sur		Nuevo Toluca
	Valle Nuevo		Laguneta
	El Cordoncillo		El Pulido
	Las Victorias	San Alfredo	San Alfredo
	Boca Poza		La Pista

¹⁵ Las comunidades: Chilama 1, Chilama 2, Gallo Solo y Nueva Presa pertenecen al cantón de San Rafael, sin embargo, debido a su cercanía con el casco urbano, la municipalidad las toman como parte de ello, para efectos de cobertura de algunos servicios municipales como por ejemplo la recolección de desechos sólidos

CANTÓN	CASERÍOS, COLONIAS Y LOTIFICACIONES	CANTÓN	CASERÍOS, COLONIAS Y LOTIFICACIONES
Cangrejera	Playa Los Pinos	San Alfredo	La Ceiba
	Santa Lucía Orcoyo		Hacienda Nueva
	El Sobaco	San Diego	San Diego Playa
	Desvío de Amayo		San Diego Hacienda
	Laguneta 1		Los Lotes
	Laguneta 2		13 de Enero
	La Garrobera		El Amatal
	Dinamarca		La Aguja
	La Bomba		El Porvenir
El Cimarrón	El DUA		
Los Palmares	Ticuiziapa		
Cimarrón	San Luis Coyolar	San Rafael	Varsovia
	San Isidro Los Mangos 1		San Diego Turismo
	Los Mangos		San Rafael Arriba
	Agua Escondida 1		San Rafael Abajo
	Agua Escondida 2		San Rafael Centro
	Flor de Chilamate		Chilama Almendro I
	El Jute		Chilama Almendro II
	Las Tres Palmas		Peña Blanca
	El Riel		Conchalío
	El Coplanar		El Morral
	La Posada		El Charcón
	Las Mesas		La Cima
	La Danta		Nuevo Jerusalén
	Lotificación Brisas del Mar		El chumpe

CANTÓN	CASERÍOS, COLONIAS Y LOTIFICACIONES	CANTÓN	CASERÍOS, COLONIAS Y LOTIFICACIONES		
Cimarrón	Brisas N° 1 (antes Chorizo)	San Rafael	La Presa 1		
	El Salamo		Chilama Bocana		
El Majahual	El Mangal				
El Tigre	Chilama Norte				
María Auxiliadora	Chilama Sur				
San Antonio Majahual	La Nueva Presa				
Los Ángeles Rotario San Blas	Santa Cruz				
La Playa El Majahual	Las Palmeras				
Bosques El Almendral	San José Las Mesas				
Triunfo El Almendral	Tepeagua				
El Majahual	Majahual Arriba	Santa Cruz	Hacienda Tepeagua		
	El Tecolote		Los Mangos 1		
	Río Grande 1	Tepeagua	Plan del Mar		
	Río Grande 2		La Esperanza		
	Playa San Blas		San Dieguito		
	Complejo San Blas		Las Flores I		
	Toluca		Playa Toluca		Las Flores II

Fuente: Catastro Municipal.

Tabla I-3. Características poblacionales del municipio de La Libertad y de El Salvador

INDICADOR	MUNICIPIO DE LA LIBERTAD					EL SALVADOR				
	MUJER	%	HOMBRE	%	TOTAL	MUJER	%	HOMBRE	%	TOTAL
Población total por sexo	18,598	51.70%	17,399	48.30%	35,997	3,024,742	52.70%	2,719,371	47.30%	5,744,113
Población urbana por sexo	6,204	53.00%	5,501	47.00%	11,705	1,922,523	53.40%	1,676,313	46.60%	3,598,836
Población rural por sexo	11,898	49.00%	12,394	51.00%	24,292	1,102,219	51.40%	1,043,058	48.60%	2,145,277
Población de 0 a 12 años por sexo	5,604	48.50%	5,944	51.50%	11,548	821,196	49.10%	852,503	50.90%	1,673,699
Población de 12 a 18 años por sexo	5,641	48.50%	5,979	51.50%	11,620	452,251	49.60%	458,783	50.40%	911,034
Población de 15 a 29 años por sexo	5,123	51.60%	4,801	48.40%	9,924	811,649	52.50%	733,348	47.50%	1,544,997
Población de 60 años a más	1,550	54.90%	1,273	45.10%	2,823	218,538	56.00%	171,789	44.00%	390,327

Fuente: elaboración propia con base en el Censo 2007 y Almanaque 262.

Tabla I-4. Situación de pobreza del municipio de La Libertad

Brecha de Pobreza	Índice de Carencia Educativa	Índice Integrado de Vivienda	Índice Integrado de Marginalidad Municipal
16.19	20.47	29.06	21.83

Fuente: elaboración propia con base en el Mapa de Pobreza Urbana y Exclusión Social, tomo 1 y 2, 2010.

Tabla I-5. Número de AUP y hogares en AUP del municipio

INDICADOR	MUNICIPIO DE LA LIBERTAD	DEPARTAMENTO DE LA LIBERTAD	EL SALVADOR
Número de AUP	32	318	2,508
Número de hogares según nivel de precariedad	Extrema 882	Extrema 6,054	Extrema 69,117
	Alta 1,475	Alta 23,624	Alta 138,533
	Moderada 1,771	Moderada 22,912	Moderada 169,602
	Baja 181	Baja 7,123	Baja 118,729

Fuente: elaboración propia con base en el Mapa de Pobreza Urbana y Exclusión Social, tomo 1 y 2, 2010.

Tabla I-6. Asentamientos urbanos precarios del municipio de La Libertad

PREDOMINANCIA DE PRECARIEDAD	NOMBRE DEL ASENTAMIENTO	NÚMERO DE HOGARES
EXTREMA	La Laguneta 2	199
	San Alfredo	89
	Los Mangos	71
	La Bomba	116
	La Laguneta 1	95
	Castaño	175
	Las Palmeras	62
	Vista al Mar	75
	ALTA	El Chorizo La Fortaleza
	San Diego B	79
	Río Mar	99
	Agua Escondida	273
	El Jute A	98

PREDOMINANCIA DE PRECARIEDAD	NOMBRE DEL ASENTAMIENTO	NÚMERO DE HOGARES
	El Morral B	137
	El Majahual	66
	Brizuelita	158
	San José del Mar	130
	Brisas del Mar	86
	Chilama 2 Norte	87
	El Morral A	207
MODERADA	Cuesta el Toro	98
	El Jute B	108
	Peña Partida	180
	Los Filtros	345
	Puerto Mar	51
	Chilama 1 Sur	127
	El Carmen	239
	Los Ángeles	131
	San José	78
	Huezo	122
	Montemar	292
BAJA	El Calvario	181

Fuente: elaboración propia sobre la base del Mapa de Pobreza Urbana y Exclusión Social. El Salvador, Volumen 2. Atlas, Localización de Asentamientos Urbanos Precarios. FLACSO-PNUD. San Salvador, El Salvador, 2010.

ANEXO II. ESTADÍSTICAS DELICTIVAS

Tabla II-1. Hechos delictivos por año para el periodo 2011-2014. Municipio de La Libertad

DELITO	TOTAL					PORCENTAJE EN RELACIÓN AL TOTAL ANUAL			
	2011	2012	2013	2014	TOTAL	2011	2012	2013	2014
HURTOS	132	131	104	93	460	32.4%	39.9%	33.8%	32.1%
ROBOS	73	66	61	75	275	17.9%	20.1%	19.8%	25.9%
LESIONES	60	40	41	30	171	14.7%	12.2%	13.3%	10.3%
HOMICIDIO	53	23	19	11	106	13.0%	7.0%	6.2%	3.8%
VIOLACIÓN	36	32	33	9	110	8.8%	9.8%	10.7%	3.1%
EXTORSIÓN	32	17	29	13	91	7.9%	5.2%	9.4%	4.5%
HOMICIDIO CULPOSO	10	9	15	12	46	2.5%	2.7%	4.9%	4.1%
ROBO DE VEHÍCULO	6	4	2	2	14	1.5%	1.2%	0.6%	0.7%
HURTOS DE VEHÍCULO	5	6	4	2	17	1.2%	1.8%	1.3%	0.7%
LESIONES CULPOSAS	0	0	0	43	43	0.0%	0.0%	0.0%	14.8%
TOTAL GENERAL	407	328	308	290	1,333	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

Fuente: elaboración propia con base en datos de la PNC.

Tabla II-2. Variación porcentual por delito para el periodo 2011 - 2014. Municipio de La Libertad

DELITO	VARIACIÓN PORCENTUAL BASE 2011
EXTORSIÓN	-59.4%
HOMICIDIO	-79.2%
HOMICIDIO CULPOSO	20.0%
HURTOS	-29.5%
HURTOS DE VEHÍCULO	-60.0%
LESIONES	-50.0%
ROBO DE VEHÍCULO	-66.7%
ROBOS	2.7%
VIOLACIÓN	-75.0%

Fuente: elaboración propia con base en datos de la PNC.

Tabla II-3. Variación porcentual de los delitos en el periodo 2011 – 2014, en los cantones del municipio de La Libertad

CANTÓN	2011	2014	VARIACIÓN
CANGREJERA	42	21	-50.0%
CASCO URBANO	133	73	-45.1%
EL CIMARRÓN	36	30	-16.7%
EL MAJAHUAL	23	16	-30.4%
MELARA	18	9	-50.0%
SAN DIEGO	57	54	-5.3%

CANTÓN	2011	2014	VARIACIÓN
SAN RAFAEL	34	41	20.6%
SANTA CRUZ	6	3	-50.0%
TEPEAGUA	14	2	-85.7%
TOLUCA	4	4	0.0%
TOTAL GENERAL	367	253	-31.1%

Fuente: elaboración propia con base en datos de la PNC.

Tabla II-4. Delitos por rango de edad de la víctima para el periodo 2011 - 2014. Municipio de La Libertad

DELITO	EDAD				TOTAL	PORCENTAJE CON RESPECTO AL TOTAL POR DELITO			
	0 - 12	13 - 18	19 - 29	30 y más		0 - 12	13 - 18	19 - 29	30 y más
EXTORSIÓN	0	0	0	1	1	0.0%	0.0%	0.0%	100.0%
HOMICIDIO	2	12	30	48	92	2.2%	13.0%	32.6%	52.2%
HOMICIDIO CULPOSO	4	1	21	17	43	9.3%	2.3%	48.8%	39.5%
HURTOS	0	6	58	233	297	0.0%	2.0%	19.5%	78.5%
HURTOS DE VEHICULO	0	0	5	6	11	0.0%	0.0%	45.5%	54.5%
LESIONES	1	22	65	76	164	0.6%	13.4%	39.6%	46.3%
LESIONES CULPOSAS	2	3	12	24	41	4.9%	7.3%	29.3%	58.5%
ROBO DE VEHÍCULO	0	0	2	6	8	0.0%	0.0%	25.0%	75.0%
ROBOS	0	7	53	100	160	0.0%	4.4%	33.1%	62.5%
VIOLACIÓN	11	70	13	13	107	10.3%	65.4%	12.1%	12.1%
TOTAL GENERAL	20	121	259	524	924	2.2%	13.1%	28.0%	56.7%

Fuente: elaboración propia con base en datos de la PNC.

Tabla II-5. Hechos delictivos por sexo y rango de edad de la víctima para el periodo 2011 - 2014. Municipio de La Libertad

DELITOS	0 - 12		13 - 18		19 - 29		30 Y MÁS	
	MUJER	HOMBRE	MUJER	HOMBRE	MUJER	HOMBRE	MUJER	HOMBRE
HOMICIDIO	1	1	3	9	4	26	4	44
HOMICIDIO CULPOSO	0	4	0	1	4	17	2	15
HURTOS	0	0	1	5	24	34	70	160
HURTOS DE VEHÍCULO	0	0	0	0	0	5	2	4
LESIONES	1	0	14	8	31	34	39	37
LESIONES CULPOSAS	0	2	3	0	2	9	5	18
ROBO DE VEHÍCULO	0	0	0	0	0	2	0	6
ROBOS	0	0	2	2	12	29	16	58
VIOLACIÓN	8	3	70	0	12	0	13	0
TOTAL GENERAL	10	10	93	25	89	156	152	342

Fuente: elaboración propia con base en datos de la PNC.

Tabla II-6. Clasificación de agresiones sexuales por año y sexo, por país, departamento y municipio de La Libertad, 2011-2014

TIPO DE AGRESIÓN SEXUAL	2011			2012			2013			2014		
	F	M	TOTAL	F	M	TOTAL	F	M	TOTAL	F	M	TOTAL
MUNICIPIO Estupro (violación)	2	0	2	0	0	0	3	0	3	2	0	2
Otras agresiones sexuales	8	0	8	12	1	13	7	0	7	13	2	15
Sin evidencia	6	2	8	15	1	16	13	3	16	8	6	14
Violación	33	2	35	32	0	32	29	3	32	37	2	39
TOTALES	49	4	53	59	2	61	52	6	58	60	10	70

	TIPO DE AGRESIÓN SEXUAL	2011			2012			2013			2014		
		F	M	TOTAL									
DEPARTAMENTO	Estupro (violación)	21	0	21	17	0	17	14	0	14	10	0	10
	Otras agresiones sexuales	73	7	80	77	9	86	70	10	80	53	7	60
	Sin evidencia	61	16	77	77	14	91	71	20	91	62	16	78
	Violación	232	20	252	217	12	229	208	17	225	161	13	174
	TOTALES	387	43	430	388	35	423	363	47	410	286	36	322
PAÍS	Estupro (violación)	203	0	203	182	0	182	142	0	142	144	0	144
	Otras agresiones sexuales	599	90	689	589	99	688	707	114	821	524	90	614
	Sin evidencia	457	86	543	561	86	647	572	126	698	494	107	601
	Violación	1,908	129	2,037	1,607	124	1,731	1,718	112	1,830	1,374	87	1,461
	TOTALES	3,167	305	3,472	2,939	309	3,248	3,139	352	3,491	2,536	284	2,820

Fuente: elaboración propia con base en datos proporcionados por el IML.

Tabla II-7. Grupos de edad de las víctimas de agresiones sexuales del municipio de La Libertad, 2011-2014

GRUPOS DE EDAD	TOTAL DE AGRESIONES SEXUALES POR AÑO				PORCENTAJE EN RELACIÓN CON EL TOTAL DE AGRESIONES SEXUALES POR AÑO			
	2011	2012	2013	2014	2011	2012	2013	2014
0 - 4	0	3	1	11	0.0%	4.9%	1.7%	15.7%
5 - 9	9	7	9	8	17.0%	11.5%	15.5%	11.4%
10 - 14	16	21	23	23	30.2%	34.4%	39.7%	32.9%
15 - 19	20	19	14	24	37.7%	31.1%	24.1%	34.3%
20 - 24	5	3	3	1	9.4%	4.9%	5.2%	1.4%
25 - 29	3	1	1	1	5.7%	1.6%	1.7%	1.4%

GRUPOS DE EDAD	TOTAL DE AGRESIONES SEXUALES POR AÑO				PORCENTAJE EN RELACIÓN CON EL TOTAL DE AGRESIONES SEXUALES POR AÑO			
	2011	2012	2013	2014	2011	2012	2013	2014
30 - 34	0	4	2	1	0.0%	6.6%	3.4%	1.4%
35 - 39	0	3	1	1	0.0%	4.9%	1.7%	1.4%
40 - 44	0	0	2	0	0.0%	0.0%	3.4%	0.0%
45 - 49	0	0	1	0	0.0%	0.0%	1.7%	0.0%
50 - 54	0	0	1	0	0.0%	0.0%	1.7%	0.0%
Total anual	53	61	58	70	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

Fuente: elaboración propia con base en datos proporcionados por el IML.

Tabla II-8. Porcentaje de casos de agresión sexual, según relación del agresor con la víctima, Municipio de La Libertad, 2011-2014

RELACIÓN DE LA VÍCTIMA CON AGRESOR	2011	2012	2013	2014	TOTAL
Amigo	1.9%	1.8%	0.0%	0.0%	0.8%
Compañero de vida	1.9%	5.3%	4.7%	7.1%	4.9%
Conocido	20.8%	19.3%	28.1%	25.7%	23.8%
Conocidos	1.9%	5.3%	0.0%	0.0%	1.6%
Desconocido	30.2%	21.1%	28.1%	20.0%	24.6%
Desconocidos	1.9%	1.8%	1.6%	4.3%	2.5%
Esposo	1.9%	1.8%	3.1%	1.4%	2.0%
Ex novio	1.9%	0.0%	0.0%	0.0%	0.4%
Novio	9.4%	1.8%	4.7%	10.0%	6.6%
Padrastro	1.9%	3.5%	0.0%	7.1%	3.3%
Padre	13.2%	5.3%	1.6%	1.4%	4.9%

RELACIÓN DE LA VÍCTIMA CON AGRESOR	2011	2012	2013	2014	TOTAL
Vecino	13.2%	3.5%	0.0%	0.0%	3.7%
Abuelo	0.0%	7.0%	1.6%	0.0%	2.0%
Cuñado	0.0%	1.8%	0.0%	2.9%	1.2%
Ex compañero de vida	0.0%	1.8%	0.0%	0.0%	0.4%
No datos	0.0%	14.0%	12.5%	7.1%	8.6%
Otro conocido	0.0%	1.8%	0.0%	0.0%	0.4%
Tío	0.0%	3.5%	4.7%	1.4%	2.5%
Compañero de estudio	0.0%	0.0%	1.6%	0.0%	0.4%
Hermano	0.0%	0.0%	1.6%	1.4%	0.8%
Ninguno	0.0%	0.0%	4.7%	1.4%	1.6%
Primo	0.0%	0.0%	1.6%	7.1%	2.5%
Ex esposo	0.0%	0.0%	0.0%	1.4%	0.4%
Total	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

Fuente: elaboración propia con base en datos proporcionados por el IML.

ANEXO III. DATA RECOPIADA DE LAS COMUNIDADES

Tabla III-1. Datos generales de las comunidades analizadas

CANTÓN	NOMBRE DE LA COMUNIDAD	NO. VIVIENDAS*	NO. FAMILIAS*	NO. PERSONAS*	NO. HOMBRES*	NO. MUJERES*	NO. JÓVENES*	LÍMITES GEOGRÁFICOS
Casco urbano	Las Flores Playa	65	48	N/D	N/D	N/D	12	Al occidente con Fisherman's, al sur norte con Las Flores Kinder y al oriente con Ticuziapa
Casco urbano	Las Flores Kinder	40	40	200	100	100	30	Al occidente con La Esperanza, al sur Playa Las Flores, al oriente con cantón Tepeagua
Casco urbano	La Esperanza	66	72	250	N/D	N/D	40	Al occidente con el río Jute, Zona Norte con cantón Tepeagua
Casco urbano	El Jute 2	654	1000	1600	N/D	N/D	500	Gallo Solo, Brizuelón, La Esperanza, La Cuesta del Toro
Casco urbano	Cuesta del Toro	120	95	N/D	N/D	N/D	N/D	El Jute, Brizuelón, Peña Partida
Casco urbano	Jute Bocana	80	160	200	N/D	N/D	60	Jute 2, Cuesta del Toro y La Esperanza
Casco urbano	El Brizuelón	92	92	N/D	N/D	N/D	15	El Jute, Cuesta del Toro, Brizuelita
Casco urbano	Peña Partida	166	200	N/D	N/D	100	N/D	Cuesta del Toro, El Obispo
Casco urbano	El Obispo	21	N/D	N/D	N/D	N/D	N/D	Peña Partida, Pje. La Cruz
Casco urbano	Pasaje La Cruz	22	50	102	N/D	N/D	7	El Obispo, Barrio San José, Las Brisas
Casco urbano	Colonia Santa Adela	120	145	N/D	N/D	N/D	35	Col. Huevo, Vista al Mar, El Coyolar
Casco urbano	Comunidad Nueva Jerusalem	57	55	150	N/D	N/D	30	Colonia La Cima, El Morral
Casco urbano	Chilama Bocana	89	N/D	120	N/D	N/D	20	Colonia Río Mar, La Esperanza, Conchalío, La Ostra
Casco urbano	Pasaje La Esperanza	12	24	192	N/D	N/D	36	Conchalío, La Cima 1 y 2
Casco urbano	Pasaje La Preza	70	55	150	N/D	N/D	35	Colonia Los Ángeles, Comunidad El Tanque, Colonia Los Filtros, una quebrada
Casco urbano	Colonia Los Filtros	270	500	1200	N/D	N/D	150	Colonia Huevo, Los Ángeles, La Preza
Casco urbano	Colonia Huevo	75	105	600	N/D	N/D	100	Colonia Santa Adela, Los Filtros

CANTÓN	NOMBRE DE LA COMUNIDAD	NO. VIVIENDAS*	NO. FAMILIAS*	NO. PERSONAS*	NO. HOMBRES*	NO. MUJERES*	NO. JÓVENES*	LÍMITES GEOGRÁFICOS
Casco urbano	Barrio San José	100	107	350	N/D	N/D	50	Colonia San José del Mar, Vista al Mar, Brisas del Mar
Casco urbano	San José del Mar	110	95	600	N/D	N/D	70	Barrio San José, San José del Mar
Casco urbano	Brisas del Mar	60	120	N/D	N/D	N/D	N/D	San José del Mar, Barrio San José
Casco urbano	La Cima	49	35	70	N/D	N/D	15	N/D
Casco urbano	Colonia El Carmen	80	85	200	N/D	N/D	20	N/D
Casco urbano	La Presa 2	40	50	70	N/D	N/D	15	La Presa 1, Los Almendros 2, El Morral
Casco urbano	La Presa 1	55	45	140	N/D	N/D	20	La Presa 2, El Carmen, El Morral, Los Ángeles
Casco urbano	Gallo Solo	47	66	487	N/D	N/D	90	El Bosque Verde, El Jute, La Esperanza
Casco urbano	Chilama Sur	47	80	700	N/D	N/D	30	La Ostra, Chilama Bocana, Río Mar
Casco urbano	Chilama Norte	78	78	100	N/D	N/D	20	N/D
Casco urbano	Colonia Los Ángeles	150	150	750	N/D	N/D	100	El Carmen, Los Filtros, Barrio El Centro

* Cifras estimadas por los informantes. No son datos oficiales.

N/D= No disponible.

Fuente: fichas de información comunitaria.

Tabla III-2. Infraestructura y servicios comunitarios

NOMBRE DE LA COMUNIDAD	INFRAESTRUCTURAS COMUNITARIAS	OBSERVACIONES INFRAESTRUCTURA COMUNITARIA	SERVICIOS COMUNITARIOS	OBSERVACIONES SERVICIOS COMUNITARIOS	NO. CENTROS ESCOLARES	NOMBRES DE LOS CENTROS ESCOLARES
Las Flores Playa	Zonas verdes, Canchas o instalaciones deportivas, Iglesias	1. La zona verde solo está como requisito comunitario, pero no tiene infraestructura. Es casi un terreno baldío. 2. Son dos canchas, una para practicar fútbol playa y otra fútbol	Agua potable, Energía eléctrica, Alumbrado público, Recolección de basura	1. El tramo final de la comunidad, en dirección oriental, no cuenta con iluminación. 2. El camión pasa los sábados.		

NOMBRE DE LA COMUNIDAD	INFRAESTRUCTURAS COMUNITARIAS	OBSERVACIONES INFRAESTRUCTURA COMUNITARIA	SERVICIOS COMUNITARIOS	OBSERVACIONES SERVICIOS COMUNITARIOS	NO. CENTROS ESCOLARES	NOMBRES DE LOS CENTROS ESCOLARES
Las Flores Kinder	Iglesias, CDI/guarderías	1. La iglesia es evangélica y en ella se encuentra el CDI	Agua potable, Alumbrado público	1. La recolección de basura es 2 veces por semana	1	Kinder Nacional Las Flores
La Esperanza	Puesto de la PNC, Zonas verdes, Canchas o instalaciones deportivas, Iglesias, Albergue para emergencias	1. La iglesia es evangélica	Agua potable, Energía eléctrica, Alumbrado público, Recolección de basura	1. Existen tramos de la comunidad que no cuentan con alumbrado público. 2. El camión recoge la basura 2 veces por semana	1	Centro Escolar Caserío El Jute
El Jute 2	Iglesias	1. Existen 2 iglesias, una católica y otra evangélica. 2. En la iglesia católica existe un grupo juvenil.	Agua potable, Energía eléctrica, Alumbrado público, Recolección de basura	1. El camión recoge la basura 2 veces por semana		
Cuesta del Toro	Iglesias	1. Son dos, una católica y otra evangélica.	Agua potable, Energía eléctrica, Alumbrado público			
Jute Bocana	Puesto de la PNC, Iglesias	1. La iglesia es evangélica	Agua potable, Energía eléctrica			
El Brizuelón	Iglesias	Evangélica	Agua potable, Energía eléctrica, Aguas lluvias, Alumbrado público			
Peña Partida	Casa comunal, Zonas verdes, Canchas o instalaciones deportivas, Iglesias, Albergue para emergencias	1. Es iglesia evangélica 2. La casa comunal funciona como albergue	Agua potable, Energía eléctrica, Aguas servidas, Alumbrado público, Recolección de basura	1. Existen 5 lámparas dañadas 2. La basura se recoge mediante contenedor ubicado a la orilla de la calle, no ingresa a la comunidad		
El Obispo		No existe infraestructura comunitaria debido a que la zona es en su totalidad negocios. Solo 4 familias residen en los negocios, el resto viven en comunidades aledañas o viajan desde otro	Agua potable, Energía eléctrica, Aguas lluvias, Aguas servidas, Alumbrado público, Recolección de basura			

NOMBRE DE LA COMUNIDAD	INFRAESTRUCTURAS COMUNITARIAS	OBSERVACIONES INFRAESTRUCTURA COMUNITARIA	SERVICIOS COMUNITARIOS	OBSERVACIONES SERVICIOS COMUNITARIOS	NO. CENTROS ESCOLARES	NOMBRES DE LOS CENTROS ESCOLARES
		municipio				
Pasaje La Cruz	Puesto de la PNC	1. Puesto del 911	Agua potable, Energía eléctrica, Recolección de basura	El suministro de agua potable no es domiciliar sino de chorro cantarera.	1	Centro Escolar Luz De Sotomayor
Colonia Santa Adela	Casa comunal, Zonas verdes		Agua potable, Energía eléctrica, Aguas lluvias, Aguas servidas, Alumbrado público, Recolección de basura			
Comunidad Nueva Jerusalem	Zonas verdes	Niños: 100; Tercera edad: 10.	Agua potable, Energía eléctrica, Aguas lluvias, Alumbrado público, Recolección de basura	El agua potable no cae, por eso la recolectan en un tanque comunitario y de abastecen por una manguera.	1	Instituto Nacional de La Libertad
Chilama Bocana	La zona verde es un despeñadero, existen 2 iglesias evangélicas.		Agua potable, Energía eléctrica, Alumbrado público			
Pasaje La Esperanza	Los jóvenes a quienes se entrevistó eran miembros de pandillas y en la casa de uno de ellos se encontraban reunidos el resto de miembros		Agua potable, Energía eléctrica, Recolección de basura			
Pasaje La Preza	Puesto de la PNC, Casa comunal, Albergue para emergencias	Niños: 46 niños y 39 niñas. Tercera edad: 22. El puesto de la PNC es un puesto de detectives. El albergue es la casa comunal.	Agua potable, Energía eléctrica, Alumbrado público, Recolección de basura			
Colonia Los Filtros	Iglesias	Iglesia evangélica.	Agua potable, Energía eléctrica, Alumbrado público	Faltan algunas lámparas en la calle y el camión recolector de basura no pasa en la comunidad por el daño de la calle.		
Colonia Huevo			Agua potable, Energía eléctrica, Alumbrado	El camión de basura pasa de vez en cuando y por		

NOMBRE DE LA COMUNIDAD	INFRAESTRUCTURAS COMUNITARIAS	OBSERVACIONES INFRAESTRUCTURA COMUNITARIA	SERVICIOS COMUNITARIOS	OBSERVACIONES SERVICIOS COMUNITARIOS	NO. CENTROS ESCOLARES	NOMBRES DE LOS CENTROS ESCOLARES
			público, Recolección de basura	los extremos de la comunidad		
Barrio San José	Casa comunal		Agua potable, Energía eléctrica, Aguas lluvias, Aguas servidas, Alumbrado público, Recolección de basura		1	Centro Escolar Luz De Sotomayor
San José del Mar	Iglesias		Agua potable, Energía eléctrica, Alumbrado público			
Brisas del Mar	Puesto de la PNC, Iglesias	El Centro Escolar les sirve como albergue	Agua potable, Energía eléctrica, Alumbrado público			
La Cima	Casa comunal, Zonas verdes, Canchas o instalaciones deportivas, Iglesias, Centro de capacitación	Existencia de una base militar, cancha de fútbol, 1 ermita católica y 2 congregaciones evangélicas. La casa comunal la utilizan como centro de capacitaciones.	Agua potable, Energía eléctrica, Aguas lluvias, Aguas servidas, Alumbrado público, Recolección de basura	El camión de la basura pasa cada cierto tiempo	1	Instituto Nacional de La Libertad –INALL
Colonia El Carmen	Casa comunal, Zonas verdes	Niños 70, tercera edad 14	Agua potable, Energía eléctrica, Aguas servidas, Alumbrado público, Recolección de basura		1	Centro Escolar de La Libertad (Alianza)
La Presa 2	Zonas verdes, Iglesias	Niños: 40. Tercera edad: 18	Agua potable, Energía eléctrica, Alumbrado público	El agua es a gravedad y la basura la queman.		
La Presa 1		Niños: 125 Tercera edad: 23	Agua potable, Energía eléctrica, Alumbrado público	La basura la queman o la tiran a la orilla del río.		
Gallo Solo	Iglesias	Niños 25, Tercera edad 15. Para llegar a la comunidad hay que cruzar dos puentes de hamaca de tabla, no hay acceso vehicular. A la	Agua potable, Energía eléctrica	El agua es por nacimiento y la guardan en tanque.		

NOMBRE DE LA COMUNIDAD	INFRAESTRUCTURAS COMUNITARIAS	OBSERVACIONES INFRAESTRUCTURA COMUNITARIA	SERVICIOS COMUNITARIOS	OBSERVACIONES SERVICIOS COMUNITARIOS	NO. CENTROS ESCOLARES	NOMBRES DE LOS CENTROS ESCOLARES
		comunidad la rodea el río Chilama.				
Chilama Sur	Casa comunal, Zonas verdes, Canchas o instalaciones deportivas, Iglesias	La casa comunal se encuentra ubicada a la orilla del río Chilama, al igual que la zona verde. La cancha deportiva es un predio baldío de polvo igualmente se encuentran a la orilla del río, pero la juventud casi no la utiliza porque llegan las pandillas a reclutar, amenazar y molestar a quienes están ahí.	Agua potable, Energía eléctrica, Aguas lluvias, Aguas servidas, Alumbrado público, Recolección de basura			
Chilama Norte	Puesto de la PNC, Casa comunal, Zonas verdes, Iglesias	Niños 105 Tercera edad 28.	Agua potable, Energía eléctrica, Alumbrado público, Recolección de basura	El camión de basura los visita una vez por semana		
Colonia Los Ángeles	Iglesias	Niños 200, Tercera edad 80	Agua potable, Energía eléctrica, Aguas lluvias, Aguas servidas, Alumbrado público, Recolección de basura		2	Centro escolar barrio El Calvario y centro escolar de La Libertad

Fuente: fichas de información comunitaria.

Tabla III-3. Accesibilidad

NOMBRE DE LA COMUNIDAD	ESTADO DE LAS VÍAS	MEDIOS DE TRANSPORTE
Las Flores Playa	No están pavimentadas, son calles de tierra. La alcaldía ha hecho un esfuerzo por aplanarla.	La ruta 11 LL ingresa a la comunidad.
Las Flores Kinder	En buen estado, son encementadas y de fácil acceso	No ingresa medio de transporte. Sin embargo, la comunidad está ubicada a la orilla de la carretera principal en donde si transita transporte colectivo
La Esperanza	Las vías están en buen estado. Son pavimentadas con cemento. La entrada principal presenta alguno daños pero son menores	No entra transporte colectivo, pero la comunidad se encuentra cerca de la carretera principal.
El Jute 2	Acceso en buen estado. Calles pavimentadas con cemento.	No hay. Sin embargo la comunidad conecta con la calle principal.
Cuesta del Toro	Es buen estado, están pavimentadas con cemento	No ingresa transporte público a la comunidad, sin embargo está a la orilla de la carretera principal.
Jute Bocana	Están en buen estado, son pavimentadas con cemento	No ingresa transporte público a la comunidad, sin embargo la comunidad está a la orilla de la calle principal
El Brizuelón	Una parte de la comunidad está pavimentada con cemento. Sin embargo, existen 17 viviendas que se encuentran más al norte de la comunidad, la calle hacia estas viviendas está en mal estado y no se puede acceder más que con vehículo de doble tracción.	En la comunidad no ingresa transporte colectivo. Solo el que transita por la calle principal.
Peña Partida	En buen estado, son pavimentadas con cemento.	No ingresa transporte público. Solo el transporte que pasa sobre la carretera principal. Los pasajes son bien estrechos y se encuentran en las orillas de lo playa (rocas)
El Obispo	En buen estado, son pavimentadas con cemento	No ingresa transporte público, únicamente el que transita sobre la calle principal
Pasaje La Cruz	Debido a que es un pasaje, no existen vías de transporte. Sin embargo, el pasaje se encuentra cerca de la calle principal	No hay, solo el que transita sobre la calle principal. Es un pasaje, no transitan vehículos
Colonia Santa Adela	Buena	Sí
Comunidad Nueva Jerusalem	Bueno	Sí existen
Chilama Bocana	Encementado	No
Pasaje La Esperanza	Bueno	Sí
Pasaje La Preza	Encementado	No, se encuentra cerca del centro del municipio
Colonia Los Filtros	Malo	No, solo suben pick up a veces
Colonia Huevo	Pavimentadas	No, queda cerca del centro del municipio
Barrio San José	Buenas	No, está cerca del centro del municipio

NOMBRE DE LA COMUNIDAD	ESTADO DE LAS VÍAS	MEDIOS DE TRANSPORTE
San José del Mar	Mal estado	Sí, pick up
Brisas del Mar	Mal	No pueden ingresar por el tipo de entrada a la comunidad
La Cima	Bueno	Sí
Colonia El Carmen	Bueno	Sí (pick up)
La Presa 2	Malo	No
La Presa 1	Malos	No hay, es inaccesible
Gallo Solo	Malo, son de tierra y están en mal estado	No
Chilama Sur	En buen estado, pero para ingresar a la comunidad es por pasajes en las cuales solo cabe una persona.	Sobre la calle principal, a la comunidad no pueden ingresar por lo estrecho de los pasajes.
Chilama Norte	Buen estado	Solo por la calle principal
Colonia Los Ángeles	Bueno	Sí (pick up)

Fuente: fichas de información comunitaria.

ANEXO IV. DATA RECOPIADA DE LOS CENTROS ESCOLARES

Tabla IV-1. Datos generales de los centros escolares

NOMBRE DEL CENTRO ESCOLAR	NÚMERO DE ALUMNOS/AS	NÚMERO DE DOCENTES	NÚMERO DE ALUMNOS/AS REPITENTES	NÚMERO DE ALUMNOS/AS CON SOBREDAD	NÚMERO DE ALUMNOS/AS DESERTORES
Barrio El Calvario	575	17	0	0	0
Escuela de Educación Parvularia de La Libertad	500	11	0	0	55
Centro Escolar Caserío El Jute	59	3	0	0	0
Instituto Nacional de La Libertad -INALL	768	20	4	N/D	225
Luz De Sotomayor	544	S/D	21	79	43
De La Libertad	1,000	27	30	40	20
Centro Escolar Católico Inmaculada Concepción	970	28	10	8	5
Instituto Católico San Francisco de Asís	309	16	1	0	17

Notas: NA= no aplica. ND= no disponible.

Fuente: fichas aplicadas a los centros escolares. Todos los datos relativos a los/as alumnos/as fueron proporcionados por las/os directoras/es de los centros escolares.

Tabla IV-2. Infraestructura de los centros escolares

NOMBRE DEL CENTRO ESCOLAR	FUENTES DE ABASTECIMIENTO DE AGUA	OBSERVACIONES SOBRE FUENTES DE ABASTECIMIENTO DE AGUA	SERVICIOS SANITARIOS	OBSERVACIONES SOBRE SERVICIOS SANITARIOS	DISPOSICIÓN DE AGUAS SERVIDAS	OBSERVACIONES SOBRE DISPOSICIÓN DE AGUAS SERVIDAS	ENERGÍA ELÉCTRICA	OBSERVACIONES SOBRE ENERGÍA ELÉCTRICA
Barrio El Calvario	Cañería interna al centro educativo		De lavar		Sistema de alcantarillado		Instalación eléctrica funcionando	
Escuela de Educación Parvularia de La Libertad	Cañería interna al centro educativo		De lavar		Sistema de alcantarillado		Instalación eléctrica funcionando	
Centro Escolar Caserío El Jute	Cañería interna al centro educativo	Pero no sube, ya que el Centro Escolar se encuentra a una	Letrinas de foso		Fosa séptica		Instalación eléctrica funcionando	

NOMBRE DEL CENTRO ESCOLAR	FUENTES DE ABASTECIMIENTO DE AGUA	OBSERVACIONES SOBRE FUENTES DE ABASTECIMIENTO DE AGUA	SERVICIOS SANITARIOS	OBSERVACIONES SOBRE SERVICIOS SANITARIOS	DISPOSICIÓN DE AGUAS SERVIDAS	OBSERVACIONES SOBRE DISPOSICIÓN DE AGUAS SERVIDAS	ENERGÍA ELÉCTRICA	OBSERVACIONES SOBRE ENERGÍA ELÉCTRICA
		altura muy considerable.						
Instituto Nacional de La Libertad - INALL	Cañería interna al centro educativo	El agua no es potable, es de pozo	De lavar	No todos se encuentran en uso	Fosa séptica	Casi por colapsar	Instalación eléctrica funcionando	Se colocaron en 1965 y desde entonces no se cambian, por tal razón algunos salones no tiene luz eléctrica y focos.
Luz De Sotomayor	Cañería interna al centro educativo	No es potable	De lavar		Sistema de alcantarillado		Instalación eléctrica funcionando	
De La Libertad	Cañería interna al centro educativo		De lavar		Sistema de alcantarillado		Instalación eléctrica funcionando	
Centro Escolar Católico Inmaculada Concepción	Cañería interna al centro educativo		De lavar		Sistema de alcantarillado		Instalación eléctrica funcionando	
Instituto Católico San Francisco de Asís	Cañería interna al centro educativo		De lavar		Sistema de alcantarillado		Instalación eléctrica funcionando	

Fuente: fichas aplicadas a los centros escolares.

Tabla IV-3. Servicios educativos de los centros escolares

NOMBRE DEL CENTRO ESCOLAR	CENTRO DE CÓMPUTO	SERVICIO DE INTERNET	COMPUTADORAS CON FINES EDUCATIVOS	COMPUTADORAS CON FINES ADMINISTRATIVOS	ALUMNOS/AS CON ACCESO A INTERNET	DOCENTES CON ACCESO A INTERNET	OBSERVACIONES SOBRE CENTRO DE CÓMPUTO	OTROS SERVICIOS	TIPO DE CANCHAS QUE TIENEN	OBSERVACIONES SOBRE OTROS SERVICIOS
Barrio El Calvario	Sí	No	13	1	0	0	Se encuentra inactivo, ya que desde el año pasado no tienen maestro de cómputo, la dirección cuenta con una computadora personal.		No tienen	Tiene dos turnos de primero a noveno grado.
Escuela de Educación Parvularia de La Libertad	No		0	0	0	0			El Centro Educativo no posee, pero la Alcaldía les ha permitido utilizar la cancha que se encuentra frente a la institución (Fútbol).	La biblioteca se encuentra en construcción.
Centro Escolar Caserío El Jute	No	No	0	0	0	0		Cancha deportiva	La cancha no es del Centro Educativo, es de la comunidad.	
Instituto Nacional de La Libertad - INALL	No	No	59	8	0	0	No poseen centro de cómputo pero si CRA, éste es utilizado para dar clases de computación, las computadoras que poseen no son de la institución, son mini laptops y se las ha prestado una iglesia. 5 computadoras	Biblioteca, Laboratorio de ciencias, Espacios recreativos, Cancha deportiva, Centro de recursos alternativos (CRA), Salón de usos múltiples o auditorio	Tiene cancha de basquetbol y fútbol, bachilleratos técnico y vocacional.	

NOMBRE DEL CENTRO ESCOLAR	CENTRO DE CÓMPUTO	SERVICIO DE INTERNET	COMPUTADORAS CON FINES EDUCATIVOS	COMPUTADORAS CON FINES ADMINISTRATIVOS	ALUMNOS/AS CON ACCESO A INTERNET	DOCENTES CON ACCESO A INTERNET	OBSERVACIONES SOBRE CENTRO DE CÓMPUTO	OTROS SERVICIOS	TIPO DE CANCHAS QUE TIENEN	OBSERVACIONES SOBRE OTROS SERVICIOS
							de uso administrativo se las donó la Universidad Tecnológica.			
Luz De Sotomayor	Sí	Sí	13	0	13	Todos cuando llevan su laptop	Las computadoras no son del Centro educativo, las ha prestado una iglesia	Biblioteca, Ludoteca, Espacios recreativos, Cancha deportiva, Salón de usos múltiples o auditorio	Tienen cancha de básquet y la utilizan de fútbol. También utilizan la cancha como auditorio.	Existe hacinamiento en los salones de clase y el calor es insoportable, algunos tienen ventiladores pero es peor por que tiran el aire caliente.
De La Libertad	Sí	Sí	35	1	35	27		Biblioteca, Laboratorio de ciencias, Espacios recreativos, Cancha deportiva, Centro de recursos alternativos (CRA)	Tienen 2 canchas de baloncesto. El CRA es el mismo centro de cómputo.	Tienen educación modalidad flexible de EDUCAME de tercer ciclo a bachillerato el fin de semana.
Centro Escolar Católico Inmaculada Concepción	Sí	Sí	20	3	S/D	28		Biblioteca, Aulas de apoyo, Espacios recreativos, Salón de usos múltiples o auditorio	Van al Polideportivo,	El aula de apoyo es para reforzos académicos y para apoyo psicológico
Instituto Católico San	Sí	Sí	25	3	309	16		Biblioteca, Espacios recreativos,	Cancha de basquetbol	El aula es para apoyo psicológico, la

NOMBRE DEL CENTRO ESCOLAR	CENTRO DE CÓMPUTO	SERVICIO DE INTERNET	COMPUTADORAS CON FINES EDUCATIVOS	COMPUTADORAS CON FINES ADMINISTRATIVOS	ALUMNOS/AS CON ACCESO A INTERNET	DOCENTES CON ACCESO A INTERNET	OBSERVACIONES SOBRE CENTRO DE CÓMPUTO	OTROS SERVICIOS	TIPO DE CANCHAS QUE TIENEN	OBSERVACIONES SOBRE OTROS SERVICIOS
Francisco de Asís								Cancha deportiva		biblioteca se usa más como sala de maestros

Fuente: fichas aplicadas a los centros escolares.

Tabla IV-4. Otros recursos de los centros escolares

NOMBRE DEL CENTRO ESCOLAR	AULAS PROVISIONALES (LÁMINA, CARTÓN, OTROS)	AULAS VACÍAS NO UTILIZABLES	BODEGA	SALA DE MAESTROS(AS)	FUNCIONA COMO ALBERGUE EN EL CASO DE DESASTRES NATURALES
Barrio El Calvario	No.	No.	Sí, de alimentos.	No.	No.
Escuela de Educación Parvularia de La Libertad	No.	Si, por la tarde, por falta de maestros.	Sí, de alimentos y materiales.	No.	No.
Centro Escolar Caserío El Jute	No	No	Sí, pero es un aula vacía que servía de biblioteca, los libros se encuentran dañándose.	No	No
Instituto Nacional de La Libertad -INALL	No	No, necesitan más infraestructura	Cuenta con 2 bodegas, 1 de alimentos y 1 de materiales	No	Albergue de alimentos y Recursos que recaudan en momentos de desastres naturales.
Luz De Sotomayor	No	No	Sí, de alimentos y materiales	No	Sí
De La Libertad	No	En el turno de la tarde hay 2 aulas vacías por falta de maestros.	Con 2 bodegas, una de alimentos y una de materiales.	No	Sí, pero afecta el desarrollo de la currícula para el resto de niños.
Centro Escolar Católico Inmaculada Concepción	No	3	Con 2 bodegas, una de alimentos y una de materiales.	Sí	No
Instituto Católico San Francisco de Asís	No	No	1 bodega de materiales	Sí. La biblioteca	No

Fuente: fichas aplicadas a los centros escolares.

Tabla IV-5. Otra información de los centros escolares

NOMBRE DEL CENTRO ESCOLAR	¿CUÁLES SON LAS PRINCIPALES OCUPACIONES DE LOS PADRES Y MADRES DE LOS/AS ESTUDIANTES?	¿TIENE UN SOLO DIRECTOR/A PARA AMBOS TURNOS?	¿CUÁLES SON LAS PRINCIPALES NECESIDADES DEL CENTRO ESCOLAR?
Barrio El Calvario	Comerciantes, pescadores, algunos asalariados.	Sí, es directora única.	Ampliación de infraestructura (más aulas y cancha).
Escuela de Educación Parvularia de La Libertad	Comercio, servicio, pescadores artesanales.	No, es directora única	Ampliación de infraestructura, mejora de servicios sanitarios de la planta baja, dotación de herramientas y materiales para prevención de incendios.
Centro Escolar Caserío El Jute	Vendedores, pescadores, cocineros (as) en restaurantes.	Sí, directora única porque solo se trabaja un turno.	Acceso al agua potable, muro perimetral.
Instituto Nacional de La Libertad -INALL	Oficios domésticos, ayudante de restaurante, agricultura.	Sí	6 aulas más, mejorar las instalaciones eléctricas, mejorar los techos de las aulas, más computadoras.
Luz De Sotomayor	Empleados asalariados, vendedores ambulantes, cuidadores de ranchos, pescadores.	Sí, es interina	2 aulas más y ventilación en las existentes
De La Libertad	Comerciantes ambulantes, amas de casa, el 1% es asalariado.	1 solo director y dos sub directoras	Las tuberías de aguas negras están a punto de colapsar.
Centro Escolar Católico Inmaculada Concepción	Comerciantes informales, asalariados	Sí	Materiales para primeros auxilios y control de incendios
Instituto Católico San Francisco de Asís	Asalariados	Sí	Ampliación de aulas, techado de la cancha

Fuente: fichas aplicadas a los centros escolares.

ANEXO V. FACTORES DE RIESGO Y FACTORES DE PROTECCIÓN

Tabla V-1. Factores de riesgo en las comunidades

FACTORES DE RIESGO	OBSERVACIONES FACTORES DE RIESGO
Pandillas, Centros de trapaperras, Quebradas, Zonas de deslaves, deslizamientos o inundaciones	
Puntos de asalto, Zonas oscuras, Quebradas, Zonas de deslaves, deslizamientos o inundaciones	
Casas abandonadas, Predios baldíos	
Pandillas, Centro de prostitución, Ventas y consumo de drogas, Predios baldíos, Puntos de asalto, Quebradas, Promontorios de basura, Perros callejeros, Zonas de deslaves, deslizamientos o inundaciones	
Pandillas, Ventas y consumo de drogas, Predios baldíos, Puntos de asalto, Zonas oscuras, Falta de señales de tránsito, Promontorios de basura, Zonas de deslaves, deslizamientos o inundaciones	
Ventas y consumo de drogas, Predios baldíos, Puntos de asalto, Zonas de deslaves, deslizamientos o inundaciones	
Pandillas, Expendio de aguardiente, Centros de trapaperras, Ventas y consumo de drogas, Zonas oscuras, Quebradas, Perros callejeros, Zonas de deslaves, deslizamientos o inundaciones	<ol style="list-style-type: none"> 1. El asedio de las pandillas es constante. Allí lidera la pandilla 18 2. El desborde del río provoca inundaciones
Pandillas, Casas abandonadas, Predios baldíos, Zonas oscuras, Falta de señales de tránsito, Quebradas, Promontorios de basura, Zonas de deslaves, deslizamientos o inundaciones	<ol style="list-style-type: none"> 1. La pandilla es la 18 y su presencia es semi-permanente en la comunidad. 2. Son 3 predios baldíos que a su vez son zonas oscuras 3. La zona de inundación es la misma quebrada
Pandillas, Centros de trapaperras, Predios baldíos, Zonas oscuras, Falta de señales de tránsito, Quebradas, Promontorios de basura, Perros callejeros, Zonas de deslaves, deslizamientos o inundaciones	<ol style="list-style-type: none"> 1. La pandilla es la 18 2. El centro de trapaperras está frente a la comunidad, al otro lado de la calle principal. 3. Son dos predios baldíos 4. Las inundaciones se producen debido al desbordamiento del río.
Pandillas, Centro de prostitución, Expendio de aguardiente, Casas abandonadas, Predios baldíos, Puntos de asalto, Zonas oscuras, Quebradas, Zonas de deslaves, deslizamientos o inundaciones	<ol style="list-style-type: none"> 1. Las pandillas proviene de comunidades aledañas 2. Son cervecerías las que existen, no abarroterías 3. Las inundaciones se dan debido a que los negocios se encuentran en la orilla de la playa.
Pandillas, Expendio de aguardiente, Casas abandonadas, Ventas y consumo de drogas, Predios baldíos, Puntos de asalto, Zonas oscuras, Promontorios de basura, Perros callejeros, Zonas de deslaves, deslizamientos o inundaciones	<ol style="list-style-type: none"> 1. Los jóvenes son colaboradores, los pandilleros provienen de otras comunidades 2. El consumo de drogas se refiere a marihuana 3. Son 5 casas abandonadas 4. La basura es arrojada al mar

FACTORES DE RIESGO	OBSERVACIONES FACTORES DE RIESGO
Casas abandonadas, Ventas y consumo de drogas, Predios baldíos, Zonas oscuras, Falta de señales de tránsito, Promontorios de basura, Perros callejeros, Zonas de deslaves, deslizamientos o inundaciones, Proliferación de zancudos	<ol style="list-style-type: none"> 1. No existen pandillas, pero hay jóvenes que se relacionan con comunidades aledañas en la cuáles se sabe que si hay presencia de pandillas. 2. Las casas abandonadas más bien son lotes o ranchos a los cuáles solo llega un encargado o encargada a darle mantenimiento pero luego se retiran. 3. Las zonas oscuras son los mismos predios y el tramo que no tiene alumbrado público. 4. Son 4 promontorios de basura, incluyendo la zona del Estero que en invierno es propicio a inundaciones
Pandillas, Casas abandonadas, Centros de trapaperras, Ventas y consumo de drogas, Predios baldíos, Puntos de asalto, Quebradas, Promontorios de basura, Perros callejeros, Zonas de deslaves, deslizamientos o inundaciones	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se vende y consume marihuana 2. Existen 2 centros de trapaperras 3. Existen 2 predios baldíos 4. Hay 5 puntos de asalto 5. Son 3 las casas abandonadas
Predios baldíos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Solo es un predio baldío
Casas abandonadas, Predios baldíos, Zonas oscuras, Promontorios de basura, Perros callejeros, Zonas de deslaves, deslizamientos o inundaciones	5 casas abandonadas, 6 predios baldíos. Tienen una pila pública.
Pandillas, Casas abandonadas, Ventas y consumo de drogas, Predios baldíos, Puntos de asalto, Zonas oscuras, Quebradas, Perros callejeros, Zonas de deslaves, deslizamientos o inundaciones	Existen 5 casas abandonadas.
Pandillas, Predios baldíos, Puntos de asalto, Zonas oscuras, Quebradas, Promontorios de basura, Zonas de deslaves, deslizamientos o inundaciones	La comunidad es vía de acceso y tránsito para las pandillas. Los puntos de asalto y las zonas oscuras son a la orilla del río.
Pandillas, Predios baldíos, Puntos de asalto, Zonas oscuras, Quebradas, Promontorios de basura, Perros callejeros, Zonas de deslaves, deslizamientos o inundaciones	La comunidad está rodeada por el río Chilama y las pandillas transitan por ahí, se cruzan de otras comunidades, tienen los límites bien marcados y prohíben el paso de personas de una comunidad a otra.
Pandillas, Puntos de asalto, Falta de señales de tránsito, Zonas de deslaves, deslizamientos o inundaciones	La comunidad se encuentra en las orillas del río Chilama y éste se desborda
Casas abandonadas, Predios baldíos, Zonas oscuras, Perros callejeros	Lámparas dañadas
Pandillas, Puntos de asalto, Zonas oscuras, Falta de señales de tránsito, Zonas de deslaves, deslizamientos o inundaciones	Las pandillas llegan de otras zonas. Las zonas oscuras son en dos sectores: en la entrada y a media comunidad. La comunidad se encuentra a la orilla del río Chilama.
Ventas y consumo de drogas, Predios baldíos, Puntos de asalto, Zonas oscuras, Quebradas, Promontorios de basura, Perros callejeros, Zonas de deslaves, deslizamientos o inundaciones	Las pandillas no son de la comunidad pero suben a estar en la colonia, ahí tienen muchos simpatizantes y jóvenes afines que aspiran ser parte de la pandilla.
Pandillas, Ventas y consumo de drogas, Puntos de asalto, Zonas de deslaves, deslizamientos o inundaciones	Las pandillas van a la colonia pero proceden de otras comunidades.
Predios baldíos, Puntos de asalto, Quebradas, Perros callejeros	Las pandillas vienen de otras comunidades.
Pandillas, Expendio de aguardiente, Centros de trapaperras, Ventas y consumo de drogas, Zonas oscuras	Los rodea el río.
Pandillas, Predios baldíos, Puntos de asalto, Zonas oscuras, Quebradas, Promontorios	Los rodea el río Chilama.

FACTORES DE RIESGO	OBSERVACIONES FACTORES DE RIESGO
de basura, Perros callejeros, Zonas de deslaves, deslizamientos o inundaciones	
Pandillas, Ventas y consumo de drogas, Predios baldíos, Puntos de asalto, Zonas oscuras, Quebradas, Promontorios de basura, Perros callejeros, Zonas de deslaves, deslizamientos o inundaciones	Queman la basura el ingreso a la comunidad es sin vehículo, se cruzan pasajes y se suben bastantes gradas, los pasajes de la comunidad son bien estrechos y las casas se encuentran ubicadas en peñascos.
Pandillas, Casas abandonadas, Predios baldíos, Puntos de asalto, Zonas oscuras, Falta de señales de tránsito, Quebradas, Promontorios de basura, Perros callejeros, Zonas de deslaves, deslizamientos o inundaciones	Se complica la movilización por el transporte, no pasan vehículos, la población se tarda una hora caminando para ir a la comunidad El Jute, las calles son de tierra.

Fuente: fichas de información comunitaria. Nota: por razones de confidencialidad se ha eliminado información que permita identificar a las comunidades por su nombre. Por la misma razón, el orden de los registros es diferente que en el resto de las tablas referidas a comunidades.

Tabla V-2. Organizaciones e instituciones presentes en las comunidades

NOMBRE DE LA COMUNIDAD	ORGANIZACIONES EXISTENTES	OBSERVACIONES ORGANIZACIONES EXISTENTES	PROYECTOS EN EJECUCIÓN O EN PLANIFICACIÓN DE LA MUNICIPALIDAD, ONG O EMPRESAS	TIPO DE ACTIVIDADES COMUNITARIAS QUE REALIZAN	PLAN DE DESARROLLO COMUNAL
Las Flores Playa	ADESCO/Directiva	No hay organización de mujeres. Sin embargo, 2 de ellas pertenecen a la cooperativa ADAPLE, la cual elabora artesanías.	No existen	Quiebra de piñatas con los niños y niñas, en el marco de las fiestas patronales. La Alcaldía dona piñatas y juguetes y la comunidad prepara refrigerios.	No
Las Flores Kinder	ADESCO/Directiva		Planificación de limpieza de la quebrada con maquinaria de la Alcaldía	Celebración de fiesta para los niños y niñas en el marco de las fiestas patronales.	No
La Esperanza	ADESCO/Directiva		Se tiene planeado construir la casa comunal y reparación de la entrada de la comunidad	Ninguna	No
El Jute 2	ADESCO/Directiva		No	No	No
Cuesta del Toro	ADESCO/Directiva		No	Rifas y excursiones	No
Jute Bocana	ADESCO/Directiva		No	Bailes, rifas y excursiones	No
El Brizuelón	ADESCO/Directiva, Cooperativa para legalización de terrenos		No	Ninguna	No
Peña Partida	ADESCO/Directiva		No	Excursiones, bailes	No
El Obispo	ADESCO/Directiva		No	No	No

Pasaje La Cruz	ADESCO/Directiva, Comité de agua		No	Celebración para niños y niñas en el marco de las fiestas patronales	No
Colonia Santa Adela	ADESCO/Directiva	ADESCOSA	No	Excursiones, cena show	No
Comunidad Nueva Jerusalem	ADESCO/Directiva	No visita el promotor de salud	No	Excursiones, días festivos, rifas, gestión de actividades.	No
Chilama Bocana	ADESCO/Directiva, Cuerpos de socorro	ADESCO Chilama Bocana 2, pasaje 6	No	Excursiones, rifas, celebración de días festivos	No
Pasaje La Esperanza	ADESCO/Directiva		No	Ninguna actividad, están inactivos	No
Pasaje La Preza		No existe directiva ni ADESCO, algunos líderes de la comunidad se reúnen y conforman un comité de apoyo para realizar actividades con la municipalidad.	No	Campañas de fumigación, celebraciones de días festivos, entrega de juguetes con apoyo de la municipalidad, coordinación con alcaldía para actividades puntuales.	No
Colonia Los Filtros	ADESCO/Directiva	ADESCO Colonia Los Filtros	No	Gestión de proyectos, las personas de la comunidad son poco colaboradoras por eso la ADESCO no puede hacer mucho	No
Colonia Huevo	ADESCO/Directiva	Cerca hay una clínica de CALMA pero la institución no tiene relación comunitaria y cobra precios altos por consulta	Pendiente de la alcaldía la pavimentación del pasaje	Rifas, Ventas, excursiones	No
Barrio San José	ADESCO/Directiva, Grupos juveniles	ACOBASAJO	No	Ventas, excursiones	No
San José del Mar	ADESCO/Directiva	Asociación comunidad Las Nubes	Planificación proyecto de encementado de calle	Carrera de cintas, veladas artísticas, cenas, rifas, excursiones	Sí, anual
Brisas del Mar	ADESCO/Directiva	ADESCO Brisas del Mar	No	Excursiones	No
La Cima	ADESCO/Directiva		No	Inactivos	No
Colonia El Carmen	ADESCO/Directiva	ADESCOPEO	No	Ventas, excursiones, rifas	Sí, anual
La Presa 2	ADESCO/Directiva		No	Administración de agua	No

La Presa 1	ADESCO/Directiva	ADESCO La Presa 1	No	Únicamente reunirse para ver algunas actividades con la municipalidad.	No
Gallo Solo	ADESCO/Directiva	Asociación de Desarrollo Comunal Bosque del Río	La calle principal está en proceso por parte de la municipalidad, la comunidad gestionó la piedra a la pedrera.	Carrera de cintas	Si
Chilama Sur	ADESCO/Directiva, Grupos juveniles, Cooperantes	ADESCO La Ceiba	Muro de contención en ejecución, proyecto de la reparación de la calle de acceso	Venta de comidas, cenas show, rifas, excursiones	No
Chilama Norte	ADESCO/Directiva, Grupos juveniles, Organizaciones artístico-culturales, Organizaciones de mujeres, Protección civil	Grupo juvenil: jóvenes en acción (15). ORMUSA (40 mujeres)	No	Ventas	Sí
Colonia Los Ángeles	ADESCO/Directiva		No	Se organizan para donaciones de la alcaldía, excursiones, etc.	No

Fuente: fichas de información comunitaria.

Tabla V-3. Factores de riesgo en los centros escolares

¿Se han presentado casos de embarazos en niñas y adolescentes?	¿Cuál es la situación de expulsiones de estudiantes? ¿Es frecuente?	¿Cuál es la situación de deserción escolar? ¿Cuáles son las principales causas?	¿Existe deserción de maestros? ¿A qué se atribuye?	¿Existen amenazas externas al centro escolar que ponen en riesgo a los/as estudiantes?	¿Cuál es la situación de niños/niñas/adolescentes con limitaciones?	¿Existen situaciones ambientales que ponen en riesgo al centro escolar?	¿Cuáles son los principales problemas de disciplina del centro escolar?	¿Existen otros factores de riesgo? Especificar
No	No	5 casos el año pasado, por migración a E.E.U.U.	No	Prostitución y pandilleros en las zonas perimetrales	Hay niños con síndrome Down, autismo, atrofia muscular.	No	Discusiones entre los niños y niñas	Posesión de drogas por parte de algunos estudiantes, no se comprobó si era para comercialización, consumo o simple distribución
1 caso en el 2014	No	Cambio de domicilio, traslado por costo de la matrícula, amenazas a los jóvenes por parte de pandilleros	Permuta por cambio de domicilio	No	Retardo en aprendizaje	Contaminación de ruido producto de los buses	Demasiados inquietos, llegadas tardes, no entrega de tareas	No
No	No aplica en el manual de convivencia	En el 2014 hubo 43, algunos no dicen por qué razón se van, otros por amenazas en sus comunidades, por desmotivación del joven y falta de apoyo por parte de los padres, por cambio de domicilio por amenazas a su familia.	No	Presencia de pandillas en los alrededores del centro educativo, estudiantes familiares o parejas de pandilleros.	Problemas de desinterés en el estudio producto del contexto familia y en el hogar, autismo, problemas de visión. Cada maestro diseña un plan específico para tratar a cada caso particular.	No	Agresiones verbales	En las afueras del Centro educativo rodean las pandillas, ya han ingresado de manera violenta.
No, Solo atienden población de primero a quinto grado	No existen las expulsiones	Solo han habido 2 casos por amenazas a la familia de los estudiantes	uno en el 2013 por cambio de domicilio	La maestra dijo que no, pero en la observación se pudo ver que la presencia de las pandillas territorialmente es muy fuerte y se mantienen en la	No existen	Inundaciones en época de lluvia por que el río crece, peligro de deslave de un paredón de tierra que se encuentra atrás del centro escolar y falta de perímetro	Falta de respeto y agresión entre ellos (puede ser por que viven con violencia intrafamiliar en sus hogares).	Los sanitarios no tiene puertas y se encuentran lejos de la visibilidad del maestro, atrás de un salón vacío, no tiene luz eléctrica, el cuarto que antes

				entrada y en los alrededores del centro educativo, de hecho, es ahí donde se ocultan de la policía.		cercado, pues está rodeado de barrancos.		funcionaba como bodega se encuentra deshabitada y es un peligro para las y los menores.
1 en el año 2015	No realizan	Es poca, desertan 10 aproximadamente al año, las razones principales son por migración, cambio de domicilio por extorsión y amenaza a los padres.	No	No hay peligro de pandillas.	Hay con problemas en la vista (ciegos), sordos, autistas, retraso mental, TDAH, cada grado y cada maestra tiene su plan de intervención y seguimiento para estos casos.	Inundación por colapso de cañerías en calles externas al Centro Educativo.	Conductas inapropiadas.	Algunos estudiantes son hijos de pandilleros y tiene problemas por ser de diferentes zonas en donde existen pandillas contrarias. Para realizar o involucrarse en actividades fuera del C.E. tiene que escoger a los estudiantes de acuerdo a la pandilla que domina en donde vive el joven.
5 al año	No realizan expulsiones.	2%, por amenazas a los jóvenes y a sus familias, por cambio de domicilio sin dar explicaciones.	No	Las pandillas esperan a los jóvenes en los alrededores del centro escolar y los amenazan.	Hay niños con problemas de aprendizaje, de lenguaje, retraso mental, parapléjicos. Los maestros tienen planes para adecuar la educación a cada uno de los casos. La Unidad de Salud apoyó para realizar evaluación a niños y jóvenes con problemas de aprendizaje.	No	La extra edad. Las malas conductas por el entorno familiar y comunitario.	Las pandillas afuera del centro escolar y la delincuencia.
4 al año	No se realizan, se hace servicio voluntario	En el 2014 hubo deserciones por amenazas a los estudiantes y a sus familias, y por cambios de residencia por la misma razón	No	Jóvenes de pandillas vigilan a los estudiantes a las afueras de la institución y por sobre los muros del mismo. En los alrededores del	Hay jóvenes en silla de ruedas, problemas auditivos y del habla. No cuentan con planes específicos para atender a esta población.	No, solamente la cercanía del mar	Consumo de droga y malas expresiones	Dentro del Centro educativo existen árboles grandes que pueden caer sobre las aulas, las fosas sépticas ya están colapsando.

			instituto existen dos bandos diferentes de pandillas.			
No se realizan.	Sí hay, por extorsiones a los padres, por violencia intrafamiliar, por alcoholismo y drogas, desintegración familiar.	Sí, por la lejanía de donde residen, no es muy frecuente, solamente han tenido 1 deserción.	A las familias, las extorsionan y amenazan al niño (a), existen padres que están presos, madres que hacen ilícitos tanto en comercio como en servicios (venta de droga y comercio sexual), problemas entre padres/madres porque estos o sus familiares son miembros de pandillas y vienen de territorios diferentes. Asaltos a quienes esperan a la salida de los niños del Centro Educativo. Hay hijos de padres capos de drogas y palabreros.	Existen niños (as) con autismo, retraso mental, problemas de lenguaje, niños violentos (por problemas neurológicos o el entorno). El MINED iniciará un pilotaje para ésta población con el proyecto "Desarrollo de la educación inclusiva...."	1) Cuando hay tormentas el transformador de electricidad que se encuentra fuera del Centro Educativo explota y tira llamas. .2) Por inundación, ya que el sistema de aguas lluvias colapsó hace tiempos, pues se inunda la calle y entra al Centro Educativo, hasta de los sanitarios brota agua	Malas crianzas causadas por ver demasiado la tv o juegos de video, celulares o el contexto en los puestos de venta de sus familiares en el mercado.

Fuente: fichas de información de los centros escolares. Nota: por razones de confidencialidad se ha eliminado información que permita identificar a las escuelas por su nombre. Por la misma razón, el orden de los registros es diferente que en el resto de las tablas referidas a centros escolares.

Tabla V-4. Factores de protección en los centros escolares

¿El centro escolar opera como Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno (EITP)?	¿Qué tipo de actividades realizan como EITP?	¿Cuentan con recursos para operar como EITP?	¿Cuentan con banda de paz?	¿Cuentan con equipos deportivos?	¿Se imparte formación extracurricular? ¿De qué tipo?	¿Se cuenta con medidas o equipos de prevención contra incendios y otros riesgos?	¿Cuentan con seguridad privada, Fuerza Armada o PNC?
Sí	Artística, ajedrez, bailes, banda de paz.	No, ejecutan con fondos propios, las madres realzan actividades para recoger fondos.	Sí	Sí	Artística, ajedrez, baile folclórico y bailes modernos.	No.	Privada, los padres dan una cuota para pagar pues la inseguridad de personas externas es demasiada.
No, pero en esta línea están, ya están siendo capacitados.			Sí	Sí	Clases de flauta dulce, danza folclórica y moderna, certamen de deletreo en inglés.	No cuentan con equipos, realizan simulacros con Cruz Roja, Alcaldía, Unidad de Salud.	No, viene la PNC por el plan de escuela segura
No, es una sola jornada, de 7 am a 4 pm			Sí	Sí	La empresa de transporte PROLOS capacitan a los jóvenes en lineamientos empresariales y PAES.	Tienen comités de prevención de riesgo, psicológico, evacuación, poseen mapa de riesgo y ruta de evacuación.	Fuerza armada y PNC
Sí, pero aun no inicia.		No	No	De fútbol y softbol	No	No ni con equipo, ni con materiales y tampoco se hacen simulacros.	No
Sí pero no están en el sistema	No	Con lo recaudado del cobro de matrícula inicial	Sí	Sí	Preparación para la PAES, danza coreográfica, coro de la iglesia	Cuentan con mapa de riesgos, ruta de evacuación, equipos no tienen	La PNC hace visitas periódicas y revisa a los y las jóvenes
Sí, pero aun no ejecutan, se encuentran en la espera de indicaciones.		No tiene recursos.	Sí	Sí	Si, deportes, educación en valores y costura.	Equipos y herramientas no poseen. Tiene mapa de riesgo, ruta de evacuación, comité de maestros y realizan simulacros.	Hay presencia de la PNC, como respuesta del plan escuela segura todos los días.
Tiene programas pero está siendo	Clases de música, educación física, fútbol	Recursos propios del Centro Escolar,	Sí	Sí	Si, los talleres que se desarrollan en EITP.	Tienen plan de prevención y	La PNC pero afuera.

<p>ejecutado a medias ya que no cuentan con los recursos para ello ni tampoco el Centro Escolar cuenta con los espacios y la infraestructura.</p>	<p>únicamente el maestro de música es prestado por el MINED con un interinato.</p>		<p>realizan simulacros pero no cuentan con las herramientas y recursos.</p>				
<p>Sí</p>	<p>Talleres de manualidades, dibujo, música</p>	<p>Los padres de familia lo mantienen</p>	<p>Sí</p>	<p>Sí</p>	<p>Talleres de manualidades y dibujo</p>	<p>Extintores, kit de primeros auxilios</p>	<p>No</p>

Fuente: fichas aplicadas a los centros escolares. Nota: por razones de confidencialidad se ha eliminado información que permita identificar a las escuelas por su nombre. Por la misma razón, el orden de los registros es diferente que en el resto de las tablas referidas a centros escolares.

ANEXO VI. ACTORES LOCALES INVOLUCRADOS EN LA PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA

Tabla VI-1. Datos generales de las instituciones públicas

NOMBRE	SIGLAS	TELÉFONOS	E-MAIL	SITIO WEB	DIRECCIÓN	PERSONA DE CONTACTO	CARGO	TELÉFONOS	E-MAIL	CARÁCTER TEMPORAL DE SU INTERVENCIÓN EN EL TERRITORIO MUNICIPAL
Centro de Atención Infantil Municipal	CAI			Facebook: Unidad de la Mujer	Calle Gerardo Barrios, Av. Simón Bolívar, 21-7, La Libertad	Verónica Guadalupe Ríos López	Coordinadora	7507-1711	veronica_rios22@hotmail.com	Permanente
Casa de la Cultura		2346-0373	orantes_edu@hotmail.com	Facebook: Casa de la Cultura La Libertad	Avenida Luz, segunda calle oriente, 18.6, La Libertad	Edwin Alexander Orantes	Director	2346-0373	orantes_edu@hotmail.com	Permanente
Policía Nacional Civil, puesto en cantón Cangrejera	PNC	2355-9527			kilómetro 49, cantón cangrejera	Julio Alberto Hernández Hernández	Sub inspector	7070-4940	julioher_doble@yahoo.es	Permanente
MTPS -Bolsa de Empleo Municipal		2314-4222	bolsaempleoalibertad@hotmail.com	Facebook: Bolsa de empleo La Libertad		Damaris Jeniffer Aguilar	Delegada	2314-4222	bolsaempleoalibertad@hotmail.com	Permanente
Gerencia de gestión de riesgo de Alcaldía de La Libertad		2314-4222		www.alcaldialalibertad.com	Avenida Simón Bolívar y calle Gerardo Barrios, # 21-7, La Libertad	Martín Barahona	Gerente	2314-4222	proteccioncivil@alcaldialalibertad.com	Permanente
Centro de Atención Amigos del Turista La Libertad	CAT-LL	2346-1634	mmartinez@corsatur.gob.sv	Facebook: amigos del turista La Libertad	Complejo turístico, edificio administrativo, primer nivel, La Libertad	Mirna Martínez	Técnica	2346-1634	mmartinez@corsatur.gob.sv	Permanente
Instituto Salvadoreño para el Desarrollo Integral de la Niñez y la Adolescencia	ISNA	7862-3738	anaisidraf@yahoo.com	www.isna.gob.sv/		Ana Isidra Flores de Ayala	Técnica de coordinación de RAC	7862-3738	anaisidraf@yahoo.com	Permanente
Plan El Salvador		7927-6976		Plan El Salvador		Mario Serrano	Técnico de Campo	7927-6976		Permanente
Centro Escolar El Calvario		2335-3111		Facebook: Centro Escolar Barrio El	Calle El Calvario, Casco Urbano, La Libertad	Maiela Reyes de Hernández	Directora	2335-3111		Permanente

NOMBRE	SIGLAS	TELÉFONOS	E-MAIL	SITIO WEB	DIRECCIÓN	PERSONA DE CONTACTO	CARGO	TELÉFONOS	E-MAIL	CARÁCTER TEMPORAL DE SU INTERVENCIÓN EN EL TERRITORIO MUNICIPAL
Calvario										
Cruz Roja Salvadoreña				Facebook: Cruz Roja La Libertad	Colonia El Brizuelón, Casco Urbano, La Libertad	Carlos Alberto Rosales	Vice presidente	7488-3222		Permanente
Observatorio Municipal, Alcaldía de La Libertad		7262-2352	heidy.tobar01@hotmail.com	Alcaldía La Libertad		Heidy del Carmen Tobar Palacios	Encargada	7465-9646	heidy.tobar01@hotmail.com	Permanente
Policía Nacional Civil	PNC	2355-9560			1° calle oriente, pasaje # 26, San Diego Playa, Cantón San Diego.	Domingo Hernández López	Sargento	7070-4808		Permanente
Instituto Salvadoreño del Seguro Social de La Libertad	ISSS	2990-2014	julio.herrera@iss.gov.sv		Segunda calle poniente, 5° avenida Sur, La Libertad	Ana Yanci Morejón	Directora	2990-2014	ana.morejon@iss.gov.sv	Permanente
Juzgado de Paz La Libertad		2335-3222				José Rodolfo Meléndez Gonzalez	Juez de paz	2335-3222	r.melgo@hotmail.com	Permanente
Dirección General de Prevención Social de la Violencia y Cultura de Paz	PRE-PAZ	2288-0647				José Santos Tobar Escobar	Técnico Promotor	7391-7191		Permanente
Capitanía del Puerto de La Libertad		2335-3080			Playa La Paz, etapa 3, Malecón, primera planta.	Henry Humberto Blanco Perla	Comandante y Capitán del Puerto de La Libertad	7398-4730	psiquis1108@hotmail.com	Temporal, mientras el jefe de la fuerza armada lo decida

Fuente: fichas aplicadas a los actores locales.

Tabla VI-2. Datos generales de las organizaciones no gubernamentales

NOMBRE	SIGLAS	TELÉFONOS	E-MAIL	SITIO WEB	DIRECCIÓN	PERSONA DE CONTACTO	CARGO	TELÉFONOS	E-MAIL	CARÁCTER TEMPORAL DE SU INTERVENCIÓN EN EL TERRITORIO MUNICIPAL
Fundación CORDES El Salvador	CORDES	2346-2587	cordes.region5@gmail.com	www.cordes.org.sv	Colonia El Morral, cantón San Rafael	Arnulfo Franco Galdámez	Gerente	2346-2587	cordes.region5@gmail.com	Permanente
Asociación de Comunidades de Desarrollo de El Salvador	CRIPDES	2346-2615	cripdes.surlalibertad@hotmail.com	Facebook: CRIPDES SUR	Colonia El Morral, Cantón San Rafael	Maribel Justina Moya	Consultora	2346-2615	cripdes.surlalibertad@hotmail.com	Permanente
Asociación Mesoamericana Salvadoreña para la Construcción de la Paz	AMESCO PAZ	6113-6985	y_ramirezgl@hotmail.com	http://amescopaz.blogspot.com/	Comunidad San Antonio, sector 2, lote 1, Cantón El Majahual	Yeny Gloribel Nolzco Rairez	Presidenta	6113-6985	y_ramirezgl@hotmail.com	Permanente
Centro de Formación Profesional/ Comité de Proyección Social		2346-2298	cfalibertad@cpses.org	www.cpses.org	Carretera El Litoral, 4ª avenida Sur, contiguo a polideportivo, La Libertad.	Marcela Castro Carballo	Directora	2346-2298	cfalibertad@cpses.org	Permanente
Corporación para el Desarrollo Sostenible del Municipio de La Libertad	CODELI	2202-8624	albasteffania@icloud.com	https://www.facebook.com/pages/Codeli/673015396178454?fref=ts	15 Calle Ponente #4470 Col. Escalón, San Salvador	Karen Castro	Encargada de Relaciones Públicas	7150-6523	karen.castro2@gmail.com	Permanente

Fuente: fichas aplicadas a los actores locales.

Tabla VI-3. Descripción de los proyectos y las redes de prevención de la violencia de las organizaciones comunitarias

NOMBRE	DESCRIPCIÓN DE LOS PROYECTOS QUE EJECUTA	DESCRIPCIÓN DE ALIANZAS O REDES
Directiva de colonia La Cima	<ol style="list-style-type: none"> 1) Recaudación de fondos: ventas, excursiones. 2) Gestión de agua y legalización de terrenos. Se coordinó con Instituto Libertad y Progreso y municipalidad. 3) Campañas de limpieza y fumigación en la comunidad. Se coordinó con alcaldía y unidad de salud. 	
Asociación de jóvenes en acción	<ol style="list-style-type: none"> 1) Celebración de días festivos, coordinan con junta directiva de la comunidad. 	

NOMBRE	DESCRIPCIÓN DE LOS PROYECTOS QUE EJECUTA	DESCRIPCIÓN DE ALIANZAS O REDES
	<ol style="list-style-type: none"> 2) Remodelación de la cancha de arena, coordinan con junta directiva de la comunidad. 3) Actividades religiosas. 	
Junta directiva Chilama 1 Norte	<ol style="list-style-type: none"> 1) Celebración de días festivos, se coordina con la junta directiva y miembros de la comunidad. 2) Recaudación de fondos, se coordina con la junta directiva y miembros de la comunidad. 3) Jornadas de fumigación y abatización, se coordina con junta directiva, alcaldía municipal y unidad de salud. 	
Directiva de comunidad Nueva Jerusalem	<ol style="list-style-type: none"> 1) Recaudación de fondos, coordinan con alcaldía municipal. 2) Celebración de días festivos, coordinan con alcaldía municipal. 3) Gestión de proyectos, coordinan con alcaldía municipal. 	
Asociación de Desarrollo Comunal Col. Huevo	<ol style="list-style-type: none"> 1) Recaudar fondos a través de rifas y ventas. Está dirigida a toda la población de la comunidad y lo que se espera es recolectar fondos para financiar otras actividades. 2) Realizar campañas de limpieza, fumigación y abatización en coordinación con la Alcaldía. Se hace con toda la comunidad y es con el objetivo de prevenir el dengue y otras enfermedades transmitidas por los zancudos. 3) Gestión para recarpeteo y pavimentado del pasaje 2, esto se hace con la Alcaldía y tiene como finalidad mejorar la infraestructura vial de la comunidad. 	
Asociación de Desarrollo Comunal Chilama 1 Sur	<ol style="list-style-type: none"> 1) Celebración de días festivos, coordinan con alcaldía. 2) Recolección de fondos, coordinan con miembros de la comunidad. 3) Campañas de limpieza, fumigación y abatización, coordinan con alcaldía y unidad de salud. 	
Asociación de Desarrollo Comunal, Comunidad Los Filtros	<ol style="list-style-type: none"> 1) Celebración de la fiesta navideña en coordinación con la alcaldía municipal. El objetivo es ofrecer un momento de sano esparcimiento para los niños y niñas menores de 12 años de la comunidad. 2) Gestión para reemplazo de la cañería de agua de la calle principal, en coordinación con ANDA y la municipalidad. Este se hizo para mejorar la disposición de agua potable de las comunidades. 3) Excursiones para recaudar fondos. El objetivo es obtener ingresos para financiar otras actividades de la comunidad. 	
Asociación de Desarrollo Comunal colonia Los Ángeles	<ol style="list-style-type: none"> 1) Recolección de fondos. 2) Celebración de días festivos. 3) Jornadas de alfabetización, capacitación y fumigación, coordinan con alcaldía, unidad de salud y miembros de la comunidad. 	
Asociación de Desarrollo Comunal Las Nubes	<ol style="list-style-type: none"> 1) Campañas de limpieza, abatización y vacunación canina en coordinación la unidad de salud. El objetivo es evitar la proliferación de enfermedades como el dengue y la rabia. 2) Conmemoraciones por día de las madres, padre, etc. y veladas artísticas. Esto se hace con el objetivo de brindar espacios para la sana convivencia. Se coordina con la municipalidad. 3) Carreras de cintas, torneos de fútbol, rifas y excursiones. Se hace con el objetivo de recaudar fondos para financiar actividades como las conmemoraciones. 	

NOMBRE	DESCRIPCIÓN DE LOS PROYECTOS QUE EJECUTA	DESCRIPCIÓN DE ALIANZAS O REDES
Asociación de Desarrollo Comunal "El Porvenir" Col. El Carmen	<ol style="list-style-type: none"> 1) Campañas de limpieza, abatización y fumigación en coordinación con la municipalidad y la unidad de salud. El objetivo es prevenir enfermedades como dengue. 2) Capacitaciones sobre desastres naturales y prevención del riesgo con la Cruz Roja Internacional. El objetivo es de brindar conocimientos básicos para el actuar en caso de desastre natural. 3) Distintos proyectos de infraestructura con apoyo de la municipalidad, entre los que se puede mencionar: construcción de servicios sanitarios aboneros, concretado de la calle principal, construcción de muro de contención, iluminación de la calle principal. 	
Junta directiva de pasaje La Cruz	<ol style="list-style-type: none"> 1) Por problemas de agua. 2) Campañas de limpieza, se coordina con alcaldía. 	
Asociación de Desarrollo Comunal Santa Adela	<ol style="list-style-type: none"> 1) Recarpeteo, bacheo y pavimentación de calle principal. Introducción de aguas negras 2a. etapa, en coordinación con la municipalidad. El objetivo era mejorar las condiciones de la infraestructura comunitaria. 2) Campañas de limpieza con la municipalidad. El objetivo era mantener un ambiente saludable. 3) Excursiones y rifas. Esto se hace para recaudar fondos para otras actividades que hace la comunidad como lo son las fiestas patronales. 	
Comité de Apoyo Pje. La Preza	<ol style="list-style-type: none"> 1) Campañas de fumigación. 2) Reparación de lámparas y bacheo de entrada principal. Esto en coordinación con la municipalidad. 	
Asociación de Desarrollo Comunal comunidad Brisas del Mar	<ol style="list-style-type: none"> 1) Campañas de limpieza, abatización y fumigación en coordinación con la municipalidad y la unidad de salud. El objetivo es prevenir enfermedades como dengue. 2) Recolección de fondos. 3) Celebración de días festivos. 	

Fuente: ficha de información de actores locales.

ANEXO VII. INFORMACIÓN SOBRE LAS UNIDADES MUNICIPALES

Tabla VII-1. Información general de las unidades municipales

NOMBRE	DATOS DE CONTACTO	PERSONAL	PRESUPUESTO 2014	MISIÓN	PLAN DE TRABAJO	EVALUACIONES
Unidad de Deportes	Tel. 7066-6642	8	No contestó	Masificar el deporte en apoyo a la prevención de la violencia y fomentar valores por medio del deporte e inclusión social.	Consiste en la masificación del deporte en niños, niñas y jóvenes en edades entre 5 y 17 años, fomentando valores. Cada monitor trabaja según las edades asignadas de los distintos niveles en que están ejecutando en cada disciplina deportiva. Este plan tiene los ejes transversales de prevención, charlas psicológicas, espirituales y morales, fortalecimiento de talentos y las competencias. El plan es anual.	Cada viernes se presentan bitácoras de trabajo y cada 6 meses se hacen evaluaciones.
Unidad Ambiental y Desechos Sólidos	uamlalibertad@hotmail.com Tel. 7868-3937	5 en oficina (más 47 trabajadores en campo)	\$423,000.00	No se ha construido.	Están reflejadas las acciones en las diferentes áreas con énfasis en lo ambiental: rastro, mercado, cementerio, relleno, recolección y barrido, pero además, están los diferentes proyectos ambientales del municipio. Se especifican las áreas de trabajo de cada uno de los miembros de la unidad.	Se efectúa por medio de los formatos que están en los manuales administrativos de la municipalidad, dos veces por año. Además, se realizan informes y avances del POA cada tres meses y se hacen evaluaciones de desempeño.
Observatorio Municipal		1	\$5,000.00	Ser una unidad de captación y procesamiento de datos sobre violencia que se presenta en el municipio que permita la disminución de los índices, por medio de proporcionar la información necesaria a los tomadores de decisiones.	Consiste en recopilar datos de las diferentes instituciones de los índices de violencia, para que las instituciones tomen soluciones. También se imparten charlas preventivas de planificación, enfermedades contagiosas, bullying, droga, fortalecimiento de familia, etc.	No.
Bolsa de Empleo	bolsaempleolalibertad@hotmail.com Tel. 2314-4200 ext. 111	2	\$5,000.00	Recopilar curriculum para inserción laboral a través del MINTRAB.	Si, de inserción laboral.	Mensualmente, a través de un informe.

NOMBRE	DATOS DE CONTACTO	PERSONAL	PRESUPUESTO 2014	MISIÓN	PLAN DE TRABAJO	EVALUACIONES
Unidad Municipal de la Mujer	noelybeach@hotmail.com Tel. 7759-5394 Tel. 7828-8851 gomez.ana@gmail.com	11	\$10,000.00	Promover oportunidades para el desarrollo social, económico, cultural y político para mejorar la calidad de vida de las mujeres porteñas.	Sí, es anual	Lo realiza la comisión de la ley de la carrera administrativa.

Fuente: información de los cuestionarios para unidades municipales competentes en materia de prevención de la violencia.

Tabla VII-2: Propuestas de mejora de las unidades o áreas municipales en el tema de prevención

NOMBRE DE LA UNIDAD O GERENCIA	¿QUÉ PODRÍA DAR UN GIRO CUALITATIVO O CUANTITATIVO AL TRABAJO DE LA UNIDAD?	¿CÓMO PODRÍA CONTRIBUIR MEJOR LA UNIDAD EN LA PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA EN EL MUNICIPIO?
Unidad de Deportes	<ul style="list-style-type: none"> Recibir un presupuesto acorde a las necesidades de la unidad. Pagar el sueldo del personal a tiempo para no desmotivarlos. La optimización de los implementos deportivos existentes. Identificar a los monitores con un uniforme para minimizar el riesgo en el territorio. Apoyar económicamente a algunos monitores que dan su tiempo ad honorem. 	<ul style="list-style-type: none"> Integrándose mejor todas la unidades para hacer intervenciones más fuertes y con mayor impacto. Realizando torneos en zonas neutrales para que los y las participantes se desarrollen libremente. Capacitar a los monitores en temas de prevención de violencia. Contar con personal especializado en áreas como quiropráctica y psicología. Expandir las escuelas de las diferentes disciplinas deportivas al resto del municipio.
Unidad Ambiental y de Desechos Sólidos	<ul style="list-style-type: none"> La asignación del equipo requerido para el cumplimiento de las metas trazadas: medios de transporte, equipo para medir contaminación de ríos a través de macro invertebrados, equipos informáticos, acceso a Internet. La separación de la unidad de manejo de desechos y la creación de la unidad de cuencas. Mejorar la flota de vehículos de tren de aseo. Contratar personal más joven. 	<ul style="list-style-type: none"> Invirtiendo en los proyectos propuestos por la unidad. Inclusión de los planes con la población y el seguimiento de los mismos.
Observatorio Municipal	<ul style="list-style-type: none"> Asignar más personal al observatorio. Capacitar al observatorio y las unidades como: mujer, bolsa de empleo y todas las involucradas en la prevención en temas de ésta índole. 	<ul style="list-style-type: none"> Capacitarnos sobre cómo ser facilitadores para poder llegar a la comunidad.
Bolsa de empleo	<ul style="list-style-type: none"> Más apoyo de las diferentes unidades. 	<ul style="list-style-type: none"> Capacitando a personas que se encuentran buscando empleo.

NOMBRE DE LA UNIDAD O GERENCIA	¿QUÉ PODRÍA DAR UN GIRO CUALITATIVO O CUANTITATIVO AL TRABAJO DE LA UNIDAD?	¿CÓMO PODRÍA CONTRIBUIR MEJOR LA UNIDAD EN LA PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA EN EL MUNICIPIO?
Unidad de la Mujer	<ul style="list-style-type: none"> Que exista el presupuesto asignado para la unidad de la mujer para realizar todas las acciones del plan operativo. 	<ul style="list-style-type: none"> Capacitar al personal municipal, centros escolares, mujeres, en temas que ayuden.

Fuente: información de los cuestionarios para unidades municipales competentes en materia de prevención de la violencia.

Tabla VII-3: Preguntas generadoras para la evaluación municipal

TEMAS	PREGUNTAS	SITUACIÓN				
		PARA NADA			AMPLIAMENTE	
GESTIÓN INTERNA						
Capacidad de operar de acuerdo a objetivos y metas	¿Se cuenta con plan estratégico para ejecutar acciones de prevención de la violencia?	1	2	3	4	5
	¿Se cuenta con plan operativo para ejecutar acciones de prevención de la violencia?	1	2	3	4	5
	¿Se realiza monitoreo sistemático de los planes?	1	2	3	4	5
	¿Se realizan evaluaciones periódicas de los planes?	1	2	3	4	5
	¿Los proyectos realizados responden a lo que estaba planificado?	1	2	3	4	5
Capacidad de comprometerse con la prevención del crimen y la violencia en el nivel municipal	¿Se ha conformado una unidad específica que trabaja sobre prevención?	1	2	3	4	5
	¿Se ha organizado y/o se participa en el Observatorio de la Violencia?	1	2	3	4	5
	¿Se han emitido políticas y ordenanzas de prevención de la violencia?	1	2	3	4	5
	¿Se monitorean las políticas y ordenanzas de prevención de la violencia?	1	2	3	4	5
	¿Se ha otorgado reconocimiento legal al Comité Municipal para la Prevención de la Violencia?	1	2	3	4	5
	¿Se involucra el alcalde directamente en las actividades de prevención?	1	2	3	4	5
Capacidad administrativa	¿Se lleva registro de las actividades de prevención realizadas?	1	2	3	4	5
	¿Existe un presupuesto específico para las actividades de prevención?	1	2	3	4	5
	¿Se rinde cuentas sobre los resultados y la ejecución del presupuesto de prevención?	1	2	3	4	5
	¿Se ha otorgado apoyo al funcionamiento del Comité Municipal para la Prevención de la Violencia?	1	2	3	4	5

TEMAS	PREGUNTAS	SITUACIÓN				
		PARA NADA			AMPLIAMENTE	
Capacidad de organización	¿Están claramente definidas las funciones y roles del personal vinculado con la prevención?	1	2	3	4	5
	¿El personal está organizado conforme a los objetivos y resultados esperados?	1	2	3	4	5
	¿La municipalidad coordina el Comité Municipal para la Prevención de la Violencia?	1	2	3	4	5
Capacidad de contar con personal formado o de formarlo en prevención	¿El personal tiene experiencia de trabajo en prevención?	1	2	3	4	5
	¿Se cuenta con un plan de formación en prevención de la violencia?	1	2	3	4	5
	¿El personal ha sido capacitado en relación al tema de prevención de la violencia?	1	2	3	4	5
COORDINACIÓN Y PARTICIPACIÓN						
Capacidad de incidir en los planes y acciones de las instituciones	¿Los planes de las instituciones vinculadas con la prevención de la violencia complementan, contribuyen o retoman actividades contempladas en los planes, estrategias y políticas de la municipalidad?	1	2	3	4	5
	¿Las instituciones consultan con la municipalidad antes de tomar decisiones sobre su trabajo en prevención?	1	2	3	4	5
Capacidad de coordinación en el nivel territorial	¿Se ha coordinado el trabajo de prevención con otros municipios?	1	2	3	4	5
	¿La municipalidad ha realizado actividades en coordinación con otros gobiernos locales o instituciones del Gobierno Central?	1	2	3	4	5
Capacidad de obtener el apoyo de la empresa privada para la prevención	¿La municipalidad mantiene coordinación con empresas privadas sobre el trabajo de prevención de la violencia?	1	2	3	4	5
	¿Las empresas privadas del municipio han apoyado las actividades de prevención de la violencia?	1	2	3	4	5
Capacidad de liderar el proceso de prevención	¿Cuenta la municipalidad con personas con capacidades para conducir el proceso de prevención de la violencia?	1	2	3	4	5
	¿La persona que representa a la municipalidad dentro del comité de prevención tiene poder de decisión?	1	2	3	4	5
Capacidad de promover la concertación local	¿La municipalidad ha pactado acuerdos o alianzas con instituciones para impulsar la prevención?	1	2	3	4	5
	¿La municipalidad ha facilitado que otras instituciones pacten entre ellas acuerdos o alianzas para la prevención?	1	2	3	4	5

TEMAS	PREGUNTAS	SITUACIÓN				
		PARA NADA			AMPLIAMENTE	
	¿La municipalidad ha facilitado pactos de no agresión entre las pandillas que operan localmente?	1	2	3	4	5
EFFECTIVIDAD DE LAS ACCIONES Y PROYECTOS						
Capacidad de identificar los factores de riesgo y protección	¿Existe conocimiento de los factores de riesgo y protección del municipio?	1	2	3	4	5
	¿La municipalidad participa en la actualización del mapa de riesgos del municipio periódicamente?	1	2	3	4	5
	¿La municipalidad utiliza el mapa de riesgos como base para focalizar las acciones de prevención?	1	2	3	4	5
	¿El Observatorio de Violencia brinda información actualizada sobre factores de riesgo y protección del municipio?	1	2	3	4	5
Capacidad de identificar los recursos potenciales que existen en el municipio	¿Existe conocimiento de los recursos disponibles en el municipio para la prevención de la violencia?	1	2	3	4	5
	¿Se ha hecho uso de los recursos locales para la prevención de la violencia en las acciones impulsadas?	1	2	3	4	5
Capacidad de ejecutar acciones y proyectos de prevención	¿Fueron ejecutadas las acciones y/o proyectos de prevención planificados el año anterior?	1	2	3	4	5
	¿La municipalidad está ejecutando actualmente proyectos de prevención en el municipio?	1	2	3	4	5
Capacidad de diversificar y ampliar la oferta de acciones municipales para la prevención	¿Se han diseñado acciones específicas de prevención primaria y secundaria?	1	2	3	4	5
	¿Se han diseñado acciones específicas de prevención terciaria?	1	2	3	4	5
	¿La municipalidad está gestionando actualmente nuevos proyectos de prevención?	1	2	3	4	5
	¿Durante el último año se realizaron acciones de prevención adicionales a las planificadas?	1	2	3	4	5
Capacidad de reducir el crimen y violencia al nivel municipal	¿Las acciones de prevención realizadas responden a los problemas y causas diagnosticadas?	1	2	3	4	5
	¿Ha disminuido el crimen y la violencia en el municipio?	1	2	3	4	5
VISIBILIDAD DE LAS ACCIONES Y RELACIONES CON LA COMUNIDAD						
Capacidad de	¿La municipalidad apoya la organización de las comunidades?	1	2	3	4	5

TEMAS	PREGUNTAS	SITUACIÓN				
		PARA NADA			AMPLIAMENTE	
promover la organización de la población en torno a la prevención	¿La municipalidad realiza acciones de formación sobre prevención en el nivel comunitario?	1	2	3	4	5
Capacidad de rendir cuentas a la ciudadanía sobre el trabajo en prevención	¿La municipalidad facilita a la ciudadanía el acceso a la información del trabajo de prevención de violencia que se realiza?	1	2	3	4	5
	¿Se rinden informes sobre el trabajo de prevención de violencia que se realiza?	1	2	3	4	5
Capacidad de promover la participación de la ciudadanía en acciones de prevención	¿La población participa activamente en las acciones de prevención de la violencia?	1	2	3	4	5
	¿La municipalidad consulta a la ciudadanía sobre las estrategias de prevención de la violencia?	1	2	3	4	5
Capacidad de informar sobre normativas legales y sobre el trabajo de prevención	¿Se comunica a la ciudadanía las ordenanzas, políticas y normas vinculadas con la prevención de la violencia?	1	2	3	4	5
	¿La municipalidad realiza campañas de concienciación sobre la prevención de la violencia?	1	2	3	4	5
Capacidad de potenciar la participación de jóvenes y mujeres en las acciones de prevención	¿La municipalidad realiza acciones específicas para promover la participación de mujeres en la prevención?	1	2	3	4	5
	¿La municipalidad realiza acciones específicas para promover la participación de jóvenes en la prevención?	1	2	3	4	5
	¿La municipalidad realiza acciones específicas para promover la participación de la niñez en la prevención?	1	2	3	4	5